

 I.I.S. LEONARDO DA VINCI PIAZZA ARMERINA	 Unione Europea	Istituto D'Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci" Via Alfieri, 6 – 94015 Piazza Armerina (En) Cod.mecc. EN5017006 - C.F. 91049790867 - Tel. 0935 682124 - Sede professionali: via G. Carducci, 13 – Tel. 0935 680033 e-mail: en5017006@istruzione.it – Pec: enis017006@pec.istruzione.it www.iisdavinciarmarina.edu.it		
		TECNICI - Azio. Finanza e marketing	LICEI - Scienze Umane	PROFESSIONALI - Odontotecnico - Manutenzione e Assistenza Tecnica - Socio-Sanitari - Istruzione Industria Artigianato

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. DA VINCI" - "LEONARDO DA VINCI"-PIAZZA ARMERINA
Prot. 0004726 del 15/05/2026
V (Entrata)

ESAME DI MATURITA'

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)

Approvato con delibera

Del Consiglio di Classe del 14/05/2026

Classe 5°M.A.T.

SETTORE M.A.T. (MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA)

Indirizzo: M.A.T.

Coordinatore Prof.ssa GIUSEPPA ANTONELLA CONTI



LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa Paola Maria La Monica

Indice

ARGOMENTO	PAG.
Informazioni generali sull'Istituto	3
Caratteristiche dell'indirizzo	4
PECUP Professionale	5
Quadro orario	6
La storia della classe	7
Composizione Consiglio di classe	8
Pecup-competenze chiave di cittadinanza-competenze acquisite contenuti-metodi e mezzi-tempi e spazi di tutte le discipline	9 -30
Attività di formazione scuola- lavoro (FSL)	31
Apprendistato	36
Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'anno scolastico	35
Orientamento	36
PNRR	38
Attività di Educazione Civica	39
Valutazione e verifica	40
Griglie di valutazione (Ed. civica, Competenze, Comportamento)	42
Crediti assegnati agli studenti	50
Foglio firme	52

1. INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

L'I.I.S. "Leonardo da Vinci" nasce il 1° settembre dell'anno scolastico 2012 - 13 dalla fusione di due Istituti di Piazza Armerina, il Liceo Pedagogico e Linguistico (ex Magistrale) Francesco Crispi e l'I.T.C.G "Leonardo da Vinci", unificando in tal modo l'istruzione Magistrale con l'istruzione Tecnica. La prima è attinente ai Licei, scuole che hanno come obiettivo primario la preparazione agli studi Universitari, nello specifico in campo umanistico e linguistico; la seconda offre invece una preparazione tecnica che, non trascurando la preparazione umana e scientifica, permette allo studente di acquisire le competenze necessarie spendibili sia nel mondo del lavoro sia nella prosecuzione degli studi universitari.

In particolare, il settore Tecnico-Economico con l'articolazione "Sistemi Informativi Aziendali" (S.I.A.), forma operatori del settore economico – aziendale e finanziario (ragionieri), con competenze approfondite nel settore informatico. Più recenti sono i nuovi indirizzi del settore tecnico, quali "Biotecnologie Sanitarie" e "Amministrazione finanza e Marketing con curvatura Sportiva" ed. Il primo fornisce competenze specifiche in chimica, materiali e biotecnologie, formando tecnici di laboratori di ricerca e di aziende farmaceutiche, operatori nel campo chimico-farmaceutico e responsabili per l'ambiente e la sicurezza.

Il secondo, oltre a formare operatori del settore economico- aziendale, prevede l'acquisizione di competenze specifiche nel settore sportivo e, in particolare, di abilità atletiche mediante la pratica di diverse specialità sportive. Inoltre, dall'anno scolastico 2013/14 il Leonardo da Vinci amplia la sua offerta formativa con l'aggregazione dell'Istituto Professionale "Boris Giuliano" e "Matilde Quattrino", dando così origine ad un polo scolastico comprendente vari settori e indirizzi di istruzione. Per quanto riguarda i percorsi professionali, sono presenti gli indirizzi "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico" e "Manutenzione e assistenza Tecnica" ed "Enogastronomia ed accoglienza turistica"; tali indirizzi formano rispettivamente, figure professionali esperte nel settore odontotecnico, in quello elettrico, elettronico e delle comunicazioni, ed infine anche nel campo della ristorazione e dell'accoglienza turistica.

Infine, nell'ottica dell'istruzione permanente, l'offerta formativa comprende l'istruzione per adulti con l'indirizzo "Servizi socio-sanitari" che forma operatori socio-sanitari al servizio delle comunità. L'istituzione scolastica si integra con la città e il territorio di cui fa parte: Piazza Armerina infatti è un pregevole centro ricco di arte, storia, cultura, beni artistici ed archeologici; in particolare la Villa Romana del Casale, dichiarata dall'UNESCO patrimonio dell'umanità e un rilevante patrimonio boschivo che la rende un'oasi verde al centro della Sicilia, contribuiscono a sostenere l'economia della zona.

L'economia è basata anche su cellule imprenditoriali e produttive, in genere piccole imprese a conduzione familiare e a carattere artigianale, sull'agricoltura e in ragione prevalente sul terziario impiegatizio; tutte attività che potrebbero avere un impulso notevole se si riuscisse a coltivare un'adeguata cultura imprenditoriale.

La scuola, quindi, risulta bene inserita nel tessuto sociale ed economico del territorio piazzese, poiché risponde alle esigenze ed agli sbocchi occupazionali nelle attività del commercio, nel settore edilizio e impiantistico, nel terziario impiegatizio e nell'esercizio delle libere attività

professionali.

Oggi l'Istituto è frequentato da studenti, provenienti da un bacino di utenza che fa riferimento soprattutto a Piazza Armerina ma anche a paesi limitrofi come Aidone, Valguarnera, San Cono, Mirabella Imbaccari, San Michele di Ganzaria, Raddusa.

2. CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

L'identità' degli istituti professionali (Vecchio Ordinamento ai sensi del D.P.R.n.87/2010) è connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Gli studenti degli istituti professionali conseguono la propria preparazione di base con l'uso sistematico di metodiche, attraverso la personalizzazione dei percorsi, valorizzano l'apprendimento in contesti formali, non formali e informali. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale, consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari, nonché nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

I recenti cambiamenti previsti dal D.Lgs. n. 61/2017, hanno rilanciato l'istruzione professionale attraverso nuovi indirizzi, un nuovo modello didattico, basato sulla personalizzazione, sull'uso diffuso ed intelligente dei laboratori, su un'integrazione piena tra competenze, abilità e conoscenze; una didattica orientativa, finalizzata ad accompagnare e indirizzare gli studenti in tutto il corso di studi; maggiore flessibilità; materie aggregate per assi culturali; un biennio unitario, seguito da un triennio finalizzato all'approfondimento della formazione dello studente; la presenza di più insegnanti tecnico-pratici, in piena integrazione con gli insegnanti curricolari; più fondi per laboratori ed attrezzature; una maggiore valorizzazione dell'autonomia scolastica. Il D. Lgs. 61/2017 fa riferimento a metodologie di apprendimento di tipo induttivo e ad un'organizzazione per unità di apprendimento; evidenzia gli elementi portanti di tutti i percorsi come la didattica laboratoriale, le attività di PCTO e di apprendistato, la progettazione interdisciplinare, la costruzione del progetto formativo individuale, elementi che contribuiscono al raggiungimento delle competenze trasversali. Il decreto, quindi, ridefinisce i precedenti indirizzi, le articolazioni e le opzioni, in contestualità con il potenziamento delle attività laboratoriali, anche con la rimodulazione dei quadri orari; l'intento è *formare figure professionali di livello intermedio*

per l'assunzione di ruoli operativi, con adeguate responsabilità in relazione alle attività economiche di riferimento offrendo, inoltre, risposte articolate e dinamiche alle domande del mondo del lavoro e delle professioni, tali da far percepire i saperi appresi come utili, significativi e riscontrabili nel reale.

Il profilo del settore industria e artigianato si caratterizza per una cultura tecnico professionale, che consente di operare efficacemente in ambiti connotati da processi di innovazione tecnologica e organizzativa in costante evoluzione.

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi.

Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

3. PECUP PROFESSIONALE

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- riconoscere nell'evoluzione dei processi produttivi, le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche e artistiche che li hanno determinati nel corso della storia, con riferimento sia ai diversi contesti locali e globali sia ai mutamenti delle condizioni di vita;
- utilizzare le tecnologie specifiche del settore e sapersi orientare nella normativa di riferimento;
- applicare le normative che disciplinano i processi produttivi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;
- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo dei servizi, per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità;
- svolgere la propria attività operando in équipe, integrando le proprie competenze all'interno di un dato processo produttivo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi assicurando i livelli di qualità richiesti;
- riconoscere e valorizzare le componenti creative in relazione all'ideazione di processi e prodotti innovativi nell'ambito industriale e artigianale;
- comprendere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche, ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali, artigianali e artistiche.

4. Quadro orario dell'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica/settoreIP14

Quadro orario discipline di Indirizzo	ORE ANNUE				
	Primo biennio		Secondo biennio		5°anno
	1	2	3	4	5
Tecnologie e tecniche di rappresentazione	99	99			
Scienze integrate (Fisica)	66	66			
<i>di cui incompresenza</i>	66*				
Scienze integrate (Chimica)	6	66			
<i>di cui incompresenza</i>	66*				
Tecnologie dell'informazione e della	66	66			
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	99	99**	132**		
Tecnologie Meccaniche e Applicazioni		165		165	
Tecnologie Elettrico - Elettroniche e Applicazioni		165		132	
Tecnologie e Tecniche di Installazione e di Manutenzione		99		165	
Ore totali	396	396		561	
<i>di cui incompresenza</i>	132*	396*	198*		

Quadro orario dell'indirizzo/settore

L'attività didattica in laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli istituti professionali; le ore indicate con asterisco sono riferite solo alle attività di laboratorio che prevedono la presenza degli insegnanti tecnico-pratici.

Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, programmano le ore di presenza del primo biennio ed complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

**insegnamento affidato al Docente Tecnico Pratico

5. LA STORIA DELLA CLASSE

Il gruppo classe è composto da 6 studenti provenienti dalla classe quarta, tranne uno studente che è subentrato nell'anno scolastico 2025/26. La classe risulta essere piuttosto eterogenea sia nella preparazione di base che nella partecipazione attiva al lavoro scolastico.

In generale la classe ha ottenuto risultati soddisfacenti dal punto di vista del profilo umano e sociale, invece per quanto concerne l'impegno non si può affermare che sia stato sempre costante da parte di tutti gli studenti così come la partecipazione alle attività svolte.

L'andamento generale della classe per quanto riguarda il profitto scolastico, può essere definito globalmente positivo, anche se risulta difficile tracciare un profilo unico in quanto tra gli studenti si evidenziano differenze in termini di attitudini, impegno e partecipazione.

Infatti la maggioranza ha partecipato alle attività didattiche con momenti di distrazione o poco attivi, pertanto ha manifestato una certa lentezza nell'apprendimento dei contenuti delle discipline anche a causa di un non sempre regolare e costante studio domestico.

Altri studenti, infine, per via di un'applicazione non metodica allo studio, nel corso dell'anno scolastico hanno mostrato un rendimento carente in talune materie e hanno necessitato di un costante supporto da parte dei docenti per il conseguimento, talvolta parziale, degli obiettivi formativi.

Alla fine dei cinque anni, gli studenti che si sono dimostrati sempre partecipi al dialogo didattico-educativo, hanno acquisito una preparazione adeguata in tutte le materie dimostrando autonomia nel metodo di studio e capacità di rielaborazione di quanto appreso.

Nel complesso, nonostante i diversi ritmi di apprendimento, le conoscenze, abilità e competenze dei discenti risultano essere adeguatamente acquisite, specie nelle materie di indirizzo o laboratoriali.

In particolare il gruppo classe, ridotto per numero di allievi, ha reagito positivamente all'approccio delle metodologie didattiche nelle diverse discipline; gli studenti, dotati mediamente di adeguati prerequisiti nella preparazione di base, sono apparsi maturi ed hanno risposto alle sollecitazioni culturali con senso di responsabilità, pervenendo ad una discreta preparazione globale.

Dal punto di vista disciplinare, non sono emerse particolari problematiche, poiché il comportamento della classe è stato quasi sempre corretto ed adeguatamente partecipe, anche se talvolta caratterizzato da momenti di disattenzione nella partecipazione al dialogo formativo o da frequenti assenze.

In alcuni casi, la frequenza è stata discontinua per motivi di salute o per problematiche personali, necessitando di specifici interventi disciplinari da parte del consiglio di classe.

Sotto il profilo della socializzazione, la classe ha manifestato, nei precedenti anni scolastici, alcune difficoltà, che sono state quasi del tutto superate nel corrente anno scolastico, in cui gli alunni hanno raggiunto un buon livello di integrazione, rafforzando le relazioni interpersonali.

I rapporti con le famiglie, attivati attraverso le consuete modalità, sono stati caratterizzati da una scarsa partecipazione di queste ultime alle iniziative messe in atto dall'istituzione scolastica.

In conclusione, dall'analisi dei diversi fattori considerati, si può osservare che quasi tutti gli alunni, ognuno in funzione delle potenzialità e dell'impegno profuso, hanno maturato, durante il percorso scolastico compiuto, un bagaglio di conoscenze, capacità e competenze che, oltre a determinare la loro formazione culturale, ha contribuito anche al loro percorso di crescita personale.

6. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTI	
	COGNOME	NOME
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	CONTI	GIUSEPPA A.
RCO ATTIVITA' ALTERNATIVE	CALCAGNO	ROSANNA
STORIA	CONTI	GIUSEPPA A.
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	FURNARI	MARIO
MATEMATICA	LO GIUDICE	EMILIANO
LINGUA INGLESE	DI CORRADO	ROSARIA
T.M.A (Tecnologie Meccaniche Applicazioni)	GIUSTRA	FILIPPO
T.T.I.M (Tecniche e Tecnologie di Installazione e di Manutenzione	FRANZONE	DOMENICO
T.E.E.A (Tecnologie Elettriche ed Elettroniche ed Applicazioni)	SOLDATO	FAUSTO MARIA IVAN
LAB.T.M.A.	PROFETA	MAURIZIO
LAB.TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	NARDO	SOFIA
LAB.TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE,	DI BLASI	IVAN EMANUELE PIO

LAB. TECNOLOGIE ELETTRICO- ELETTRONICHE E APPLICAZ.		
--------------------------------------------------------------	--	--

7.PECUP-competenze chiave di cittadinanza-competenze acquisite contenuti-metodi e mezzi-tempi e spazi di tutte le discipline

A.S.2025-2026-PROGRAMMAZIONE di Tecnologie Elettrico–Elettroniche e Applicazioni.

CLASSE V M.A.T sez.A- PROF.SOLDATO FAUSTO MARIA IVAN E PROF. DI BLASI IVAN EMANUELE PIO

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	CONTENUTI	METODI E MEZZI	TEMPI E SPAZI
-------	-------------------------	-----------------------------------------	-----------	-------------------	------------------

<p>Sviluppare, installare e gestire sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici, con particolare competenza e utilizzando le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato.</p> <p>Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle apparecchiature e elettroniche con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.</p> <p>Gestire progetti. Utilizzare linguaggi di programmazione specifici per applicazioni di acquisizione dati e controllo automatici, Utilizzare</p>	<p>sistemi e degli impianti</p> <p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita ed lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p> <p>Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.</p> <p>utilizzare la strumentazione di laboratorio ed settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.</p> <p>Progettazione e sviluppo di applicazioni software per automazione industriale con PLC</p>	<p>A/D e D/A.</p> <p>Potenziamento di - elettronica</p> <p>Arduino di base, manutenzione su circuiti integrati, assemblati subasetta, sistemi aled saldati sutreppieditaratico ncondensatori eresistori.</p> <p>Laboratorio</p> <p><u>ProgrammaPLC</u></p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Modulazione di ampiezza(AM) ▪ Modulatore AM(LAB) ▪ Trasmissione in tecnica PCM <p>Potenziamento <u>Laboratoriale</u> – <u>Pneumatica</u></p> <p>Realizzazione ed Elaborazione di schemi riportati sui pannelli di pneumatica</p> <p><u>Solare, Fotovoltaico, E</u></p>	<p>A/D e D/A.</p> <p>Potenziamento di - elettronica</p> <p>Arduino di base, manutenzione su circuiti integrati, assemblati subasetta, sistemi aled saldati sutreppieditaratico ncondensatori eresistori.</p> <p>Laboratorio</p> <p><u>ProgrammaPLC</u></p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Modulazioni di ampiezza(AM) ▪ Modulatore AM(LAB) ▪ Trasmissione in tecnica PCM <p>Potenziamento <u>Laboratoriale</u> – <u>Pneumatica</u></p>	<p>Lezioni frontali, partecipate e guidate.</p> <p>Esercitazioni singole e di gruppo dal libro di testo o da altre fonti (anche online).</p> <p>Appunti dell'insegnante.</p> <p>Esperienze di laboratorio</p> <p>Lezioni frontali, partecipate e guidate.</p> <p>Esercitazioni singole e di gruppo dallibro di testo da altre</p>	<p>Settembre – dicembre, classe di appartenenza e LAB.SISTEMI</p> <p>gennaio – febbraio, classe di appartenenza e LAB.SISTEMI</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>incontestidi</p> <p>ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività</p>	<p>Definizione di requisiti eè consapevole della sua personale identità, dei suoi limiti e delle sue possibilità di studio, di lavoro, di inserimento in sistemi associati organizzati</p> <p>ricorre a quanto ha appreso in contesti pluridisciplinari per affrontare situazioni nuove non risolvibili proceduralmente</p> <p>specifiche tecniche Disegno di schemi elettrici di bordo macchina</p>	<p><u>olico</u></p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le fonti energetiche. ▪ Le fonti energetiche rinnovabili. ▪ I sistemi fotovoltaici 	<p>Realizzazione ed Elaborazione di schemi riportati sui pannelli di pneumatica</p> <p><u>Solare, Fotovoltaico, Eolico</u></p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le fonti energetiche. ▪ Le fonti energetiche rinnovabili. ▪ I sistemi fotovoltaici ▪ stand-alonegrid-connect ed 	<p>fonti (anche online).</p> <p>Appunti dell'insegnante e. Esperienze di laboratorio</p>	<p>febbraio–marzo, classe di appartenenza e LAB.SISTEMI</p> <p>marzo – maggio laboratorio SISTEMI E MISURE</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>dicembre – aprile, LAB.SISTEMI</p> <p>gennaio – maggio, LAB.SISTEMI I - PNEUMATIC</p> <p>aula programmazione e asincrono moduli PCTO</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

A.S.2025-2026-PROGRAMMAZIONEDI Corso di Tecnologie Meccaniche e Applicazioni

- CLASSE V M.A.T sez.A -PROF. Filippo GIUSTRA – Maurizio PROFETA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	ATTIVITA' e METODOLOGIE	TEMPI	SPAZI
Sa descrivere e analizzare qualitativamente la le principali tecnologie impiantistiche e i vari sistemi di controllo, le normative le tecniche di manutenzione, è la gestione sistema di qualità.	Comprendere e analizzare i dati anche con l'ausilio di schede tecniche ed esplosi di disegni tecnici. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto sociale e culturale in cui si opera	Rappresentare le varie tipologie di impianti termici centralizzati ed autonomi Descrivere la centrale termica e il funzionamento dei vari dispositivi di controllo, protezione e sicurezza installati in una centrale termica.	Saper utilizzare i concetti propedeutici alla materia. Sapere la terminologia relativa ai vari argomenti e alquadronormativo. Riconoscere le principali tecnologie impiantistiche e i vari sistemi di controllo.	Ebook Dispense prodotte dall'insegnante Filmati argomenti trattati Documentari su canali tematici Videolezioni Software specialistico del settore M.A.T.	SETT-OTT NOV.-DIC DIC—GEN. GEN.-FEB. FEB-APR.	LAB.ENERG. LAB.ENERG LAB.ENERG LAB.ENERG LAB.ENERG
Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti termici;	Comprendere e analizzare i dati anche con l'ausilio di schede tecniche ed esplosi di disegni tecnici. Acquisire il proprio metodo di apprendimento Organizzare il proprio apprendimento; individuare, scegliere e d'utilizzare varie fonti di informazione e formazione Elaborare e	Descrivere la caldaia murale e il funzionamento dei vari dispositivi di controllo, protezione e sicurezza installati. Descrivere i vari tipi di caldaie in base al combustibile, all'installazione Conoscere la normativa di settore della progettazione, realizzazione, verifiche e manutenzione degli impianti	Riconoscere i vari organi di trasmissione del moto ed il loro funzionamento. Saper redigere un ciclo di lavorazione al tornio parallelo e saper utilizzare il tornio per la realizzazione di semplici pezzi meccanici. Applicare le normative a tutela	Lezione interattiva Apprendimento cooperativo Problem solving		

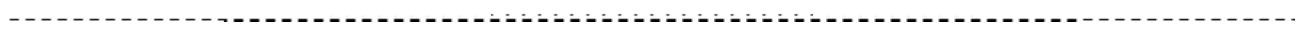
<p>le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste.</p> <p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p>	<p>realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro; Individuare collegamenti e relazioni e rappresentarli con argomentazioni coerenti. Utilizzare un linguaggio specifico appropriato</p>	<p>termici. Descrivere i vari tipi di terminali di erogazione di energia: tipi di corpi scaldanti. Dimensionamento corpi scaldanti. Tipologie di tubazioni per fluidi Dimensionamento Dei circuiti di distribuzione fluido termovettore. Concetto di perdita di carico e calcolo Isolamento delle tubazioni.</p> <p>Comandi per la modellazione 3D Comandi principali solidi 3D Comandi avanzati di modellazione 3D Realizzazione in 3D di pezzi meccanici semplici.</p> <p>Apprendimento e utilizzo delle stampanti 3D</p> <p>Descrivere il funzionamento del tornio parallelo; comprendere i modi di realizzazione delle torniture cilindriche esterne e interne. Saper realizzare un ciclo di lavorazione.</p>	<p>dell'ambiente. Individuare la struttura dei documenti relativi agli impianti e alle macchine, la gestione delle versioni e degli aggiornamenti evolutivi nel loro ciclo di vita.</p> <p>Utilizzare il lessico di settore, anche in lingua inglese</p>		<p>APR.- MAG.</p> <p>SETT- MAG.</p>	<p>LAB.M ECC.</p> <p>LAB. AUTO CAD</p> <p>LAB.M ECC.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

A.S. 2025-2026- PROGRAMMAZIONE DI Corso di Lingua e letteratura

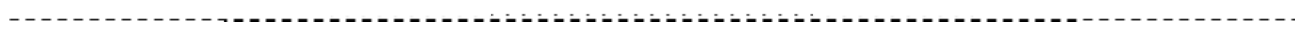
italiana -CLASSE M.A.T sez.A -PROF.SSA GIUSEPPA ANTONELLA CONTI

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	ATTIVITA' E METODOLOGIE	TEMPI E SPAZI
<p>Acquisizione di una competenza comunicativa (scritta e orale), che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto.</p> <p>Padronanza della lingua Italiana come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere, ed interpretare testi di vario tipo e di produrre testi scritti con finalità diverse.</p> <p>Conoscere il profilo biografico dell'autore, la sua formazione, le sue opere, la sua poetica.</p>	<p>Sa individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>Sa acquisire e interpretare l'informazione.</p> <p>Sa valutare l'attendibilità delle fonti.</p> <p>Sa distinguere tra fatti e opinioni.</p>	<p>Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto.</p> <p>-Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato.</p> <p>-Produce testi scritti per riferire, descrivere e da argomentare sui contenuti della disciplina, riflettendo sulle caratteristiche formali dei testi prodotti, ha raggiunto un buon livello di padronanza linguistica e di capacità di sintesi e di rielaborazione.</p> <p>-Tratta specifiche tematiche che si prestano a confrontare e a mettere in relazione culture, sistemi semiotici (arte, fotografia, cinema, musica ecc.) diversi nello spazio e nel tempo.</p>	<p>Conoscere la vita di Alessandro Manzoni, la sua formazione, le sue opere, la sua poetica.</p> <p>Giacomo Leopardi, conoscere il profilo biografico dell'autore, la sua formazione, le sue opere, la sua poetica.</p> <p>La Scapigliatura Giosuè Carducci e il suo classicismo</p> <p>MOVIMENTI CULTURALI Conoscere il contesto storico: il trionfo del romanzo di fine Ottocento</p> <p><u>Il Positivismo</u> e letteratura I tratti della poetica del <u>Naturalismo</u> e degli aspetti principali <u>Verismo</u> aspetti principali della corrente letteraria</p> <p>Il profilo biografico di <u>Giovanni Verga</u>, la sua poetica, lo stile. Lettura di alcuni testi significativi delle sue opere: dal del Ciclo dei Vinti "I Malavoglia" (trama) e brani scelti. "Mastro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo didattico • Lezioni frontali • Discussioni guidate sull'interpretazione del testo • Schematizzazione dei contenuti • Verifiche scritte e orali 	<p>Settembre e Ottobre: (trattazione in breve dei due autori Alessandro Manzoni e Giacomo Leopardi)</p> <p>Aspetti del Naturalismo; Aspetti del Verismo; L'autore G.Verga.</p> <p>Novembre e Dicembre: Aspetti del Decadentismo L'autore G. Pascoli;</p> <p>Gennaio e Febbraio: L'autore G. D'Annunzio</p> <p>Marzo e Aprile: Gli autori: Italo Svevo e L. Pirandello</p> <p>Maggio e Giugno:</p>

		<p>Ha consolidato il metodo di studio in funzione dello sviluppo di interessi personali o professionali.</p> <p>Cogliere i problemi legati alla cultura del tempo con la corrente letteraria</p> <p>Saper cogliere le differenze tra i movimenti</p> <p>Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti.</p>	<p>Don Gesualdo” (trama). Novella “Rosso Malpelo”.</p> <p>Definizione di Decadentismo (Simbolismo ed Estetismo) i caratteri e i temi.</p> <p>Conoscere il profilo biografico di Giovanni Pascoli nel suo tempo, la sua poetica, lo stile e le opere. Le principali raccolte poetiche. “I Poemetti, “I Canti di Castelvechio” Opera: Myricae (struttura) X Agosto, Lavandare, L’Assiuolo (spiegazione e parafrasi).</p> <p>Il profilo biografico di Gabriele D’Annunzio (il superuomo; la ricerca dell’azione la politica e il teatro, l’avventura fiumana). L’autore nel suo tempo, la sua poetica. Le opere: “Le Laudi”(struttura). il romanzo “Il Piacere”. “La sera fiesolana”. Da “Alcyone”: “la pioggia nel pineto”.</p> <p>IL PRIMO NOVECENTO Il contesto storico: il Novecento L’inquietudine ed il disagio esistenziale I temi psicologici del nuovo romanzo. Italo Svevo da “La coscienza di Zeno” (trama del romanzo).</p> <p>Il profilo biografico e artistico di</p>		<p>Gli autori: G.Ungaretti e Salvatore Quasimodo</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------



			<p>Luigi Pirandello nel suo tempo, la sua poetica(il sentimento del contrario e l'avvertimento del contrario) Produzione letteraria, in particolare “Il fu Mattia Pascal” (trama e personaggi). Produzione teatrale.</p> <p>LA POESIA E NARRATIVA NEL PRIMO NOVECENTO L’Ermetismo nel primo dopoguerra.</p> <p>La vita di Giuseppe Ungaretti nel suo tempo, la sua poetica, lo stile e le opere: ”L’Allegria” Veglia, San Martino del Carso, Mattina,Soldati.</p> <p>La vita di Salvatore Quasimodo nel suo tempo, la sua poetica, lo stile e le opere. “ Ed è subito sera”</p>		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



- A.S.2025-2026 -PROGRAMMAZIONE DI Corso di RELIGIONE CLASSE V M.A.Tsez.A- PROF.SSA Rosanna CALCAGNO

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	CONTENUTI	METODI E MEZZI	TEMPI E SPAZI
<p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esperienza di giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</p> <p>cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.</p>	<p>Comunicazione nella madrelingua. Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche. Consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>Riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;</p> <p>conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti;</p> <p>studia il rapporto della</p>	<p>Che cos'è l'etica. Etica e morale. Definizione dei termini Atteggiamento e comportamento La regola aurea Come affrontare un'argomentazione morale Argomentazione sull'omosessualità La bioetica I metodi di</p>	<p>Dialogo didattico Confronto, sostenuto da argomentazione personale Letteratura ermeneutica delle fonti Uso di strumenti multimediali</p>	<p>Settembre, classe di appartenenza Ottobre classe di appartenenza Novembre classe di appartenenza Dicembre classe di appartenenza Gennaio classe di appartenenza</p>

		<p>Chiesa con il mondo contemporaneo;</p> <p>conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II</p> <p>la concezione cristiana-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.</p>	<p>contraccezione</p> <p>L'aborto</p> <p>La fecondazione medicalmente assistita</p> <p>La legge 40/2004 Le etiche contemporanee</p> <p>Il relativismo etico L'etica religiosa</p> <p>Il bene</p> <p>Perché scegliere il bene</p> <p>La vita autentica</p>		<p>Febbraio classe di appartenenza</p> <p>Marzo classe di appartenenza</p> <p>Aprile classe di appartenenza</p> <p>Maggio classe di appartenenza</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- A.S.2025-2026 -PROGRAMMAZIONE Corso di INGLESE CLASSE V M.A.T sez.A-PROF.SSA DI CORRADO ROSARIA

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	CONTENUTI	METODI E MEZZI	TEMPI E SPAZI
-------	----------------------	-----------------------------------	-----------	----------------	---------------

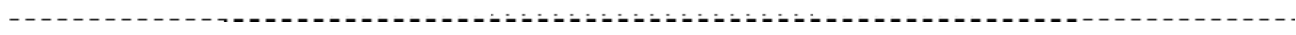
<p>Padroneggiare l'inglese in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione comunicativa in lingua inglese livello B1-B2 del QCER</p> <p>Dirigere un metodo di studio autonomo e flessibile; elaborare e tradurre testi scritti e orali, di vari tipi e a varie tipologie e in riferimento all'attività svolta; comprendere i testi globalmente e di dettaglio; interpretare gli schemi grafici che spesso accompagnano e illustrano il testo; riconoscere il lessico tecnico-professionale appropriato; produrre testi per descrivere processi o situazioni; interagire in lingua straniera su argomenti specifici adeguati al contesto professionale usando la microlingua.</p>	<p>Utilizzo del linguaggio specialistico e settoriale delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione, per ricerche e approfondimenti su argomenti di natura non linguistica; esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri; utilizzare in modo corretto la lingua inglese nel vario mondo tecnologico; soddisfare i bisogni comunicativi professionali dei futuri operatori del settore; acquisire le nozioni teoriche fondamentali e le capacità operative adeguate mediante lo sviluppo parallelo e integrato delle quattro abilità linguistiche.</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza digitale; imparare a imparare; Competenza in materia di consapevolezza e di espressione culturale; competenza di cittadinanza; Problema Solving; Progettare; Collaborare e partecipare; Individuare collegamenti e relazioni. Acquisire e interpretare le informazioni.</p>	<p>Grammar review; Electricity; first experiments; use; daily life;</p> <p>Electronics; What is it?; First experiments; Types of components; The activities of the industry; Applications of electronics; Current trends; Electronics in daily life; The importance of studying electronics;</p> <p>Magnetism; Magnetic materials; Characteristics; Technological devices in everyday life.</p>	<p>Lezioni frontali e partecipate; Flipped Classroom; dialogo didattico; Cooperative Learning; LIM; testo in uso; collegamenti multimediali; Powerpoint; Maps</p>	<p>Settembre-Ottobre Classe di appartenenza</p> <p>Novembre-Dicembre Classe di appartenenza</p> <p>Gennaio-Febbraio Classe di appartenenza</p> <p>Marzo-Aprile Classe di appartenenza</p> <p>Maggio-giugno Classe di appartenenza</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- A.S.2025-2026-PROGRAMMAZIONE DI Corso di MATEMATICA CLASSE V M.A.T sez.A -PROF.LO GIUDICE EMILIANO

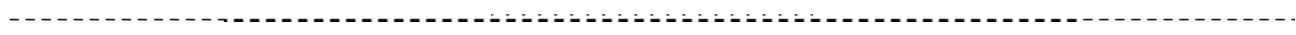
PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	ATTIVITA' E METODOLOGIE	TEMPI E SPAZI
Applicare e sviluppare le formule correttamente allo studio delle funzioni.	Lo spirito di iniziativa e di autonomia Acquisito nonché la consapevolezza e l'autorevolezza Espresso nel comportamento culturale Espresso nel supporto delle competenze matematiche ed in base alla scienza e tecnologia Acquisite nelle competenze digitali, competenze sociali e civiche	Gli alunni hanno compreso il linguaggio formale	Riepilogo di argomenti di algebra classica propedeutici agli argomenti	Le metodologie seguite per raggiungere gli obiettivi prefissati sono	I tempi per l'acquisizione degli argomenti sono stati

		<p>specifico della matematica, e sanno utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscono i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.</p>	<p>pertinenti al settore e alla classe come: -equazioni e disequazioni intere e di Sistemi lineari: sistemi lineari di 2 equazioni in 2 incognite, sistemi determinati, indeterminati ed impossibili, metodo di sostituzione, riduzione e confronto, sistemi di 3 equazioni in 3 incognite.</p>	<p>state perlopiù Lezioni frontali -Lezioni per gruppi di Lavoro - problemsolving (meno frequente) Ho utilizzato appunti anche in fotocopia per la maggiore e solo sporadicamente il libro di testo.</p>	<p>funzionali al ricavo e profitto e alla economia -Lezioni per gruppi di Lavoro - problemsolving (meno frequente) Ho utilizzato appunti anche in fotocopia per la maggiore e solo sporadicamente il libro di testo.</p>
<p>Applicare e sviluppare le formule correttamente nello studio dei sistemi lineari. Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica.</p>	<p>Individuare forme e strumenti di espressione per trasmettere un messaggio (grafico, simbolico, naturale) acquisendo capacità di mobilità dall'una all'altra. Padroneggiare il linguaggio formale ed i procedimenti dimostrativi della matematica. Ha delle competenze digitali. Ha delle competenze personali e capacità di imparare ad imparare. Ha acquisito competenze di</p>	<p>Definisce correttamente un sistema lineare di due equazioni in due incognite. Sa risolvere un sistema lineare reutilizzando il metodo di sostituzione, di confronto ed eliminazione. Sa risolvere un sistema lineare di tre equazioni in tre incognite.</p>	<p>-sistemi lineari di due equazioni in due incognite - grado di un sistema -sistemi determinati, indeterminati ed impossibili risoluzione di un sistema lineare: metodo di sostituzione, di confronto, di eliminazione sistemi lineari di tre equazioni in tre incognite.</p>	<p>L'insegnamento della disciplina è stato strutturato in lezioni frontali ed esercitazioni in classe, risoluzione e di esercizi per rafforzare i concetti teorici.</p>	

	cittadinanza e imprenditoriali.				
<p>Applicare e sviluppare le formule correttamente nello studio delle funzioni. Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica.</p>	<p>Individuare forme e strumenti di espressione per trasmettere un messaggio (grafico, simbolico, naturale) acquisendo capacità di mobilità dall'una all'altra. Padroneggiare il linguaggio formale ed i procedimenti dimostrativi della matematica. Ha delle competenze digitali. Ha delle competenze personali e capacità di imparare ad imparare. Ha acquisito competenze di cittadinanza e imprenditoriali. Competenze digitali</p>	<p>Definisce correttamente una funzione reale di una variabile reale. Distingue le varie tipologie di funzione e sa calcolare il dominio di una funzione polinomiale, fratta, radicale, logaritmica, sinusoidale. Rappresentare Graficamente La funzione e delimitare il dominio.</p>	<p>-Definizione di una funzione reale di una variabile reale -Tipologie di funzione: polinomiale, fratta, radicale, logaritmica, sinusoidale -Dominio di una funzione - Rappresentazione grafica.</p>	<p>L'insegnamento della disciplina è stato strutturato in lezioni frontali ed esercitazioni in classe, risoluzioni e di esercizi per rafforzare i concetti teorici.</p>	



<p>Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica.</p>	<p>Supportano competenze matematiche ed in base alla scienza e tecnologia, competenze digitali, competenze sociali e civiche, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità e consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.</p>	<p>Riepilogo di argomenti di algebra classica propedeutici agli argomenti pertinenti al settore e alla classe come: -equazioni e disequazioni intere e Sistemi lineari: sistemi lineari di 2 equazioni in 2 incognite, sistemi determinati, indeterminati ed impossibili, metodo di sostituzione, riduzione e confronto, sistemi di 3 equazioni in 3 incognite. 2 Funzioni e loro definizione e classificazione dominio di funzioni algebriche e trascendenti Intere e frazionarie - funzioni dipendenti da uno o più parametri - funzioni inverse e composte 3 Verifica del limite di una funzione per valori appartenenti ad un intorno di x_0.</p>	<p>-Lezioni frontali -Lezioni per gruppi di Lavoro - problem solving (meno frequente)</p>	



A.S.2025-2026-PROGRAMMAZIONEDI Corso di Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni

CLASSE V M.A.T sez.A -PROF.SSA SOFIA NARDO

PECuP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	ATTIVITA' e METODOLOGIE	Tempi spazi
<p>Il profilo del settore industria e artigianato si caratterizza per una cultura tecnico-professionale, che consente di operare efficacemente in ambiti connotati da processi di innovazione tecnologica e organizzativa in costante evoluzione.</p> <p>Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:</p> <p>-riconoscere nell'evoluzione dei processi produttivi, le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche, con riferimento sia ai diversi contesti locali e globali sia ai mutamenti delle condizioni di vita;</p>	<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <p>1. Comunicazione nella madrelingua; 2. Comunicazione nelle lingue straniere; 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 4. Competenza digitale; 5. Imparare ad imparare; 6. Competenze sociali e civiche; 7. Consapevolezza ed espressione culturale. - Analizzare un problema reale, reperire le</p>	<p>A) Programmazione e simulazione in linguaggio Ladder e FBD. Conoscere i dispositivi impiegati nei sistemi di controllo. Conoscere e sapere utilizzare le tecniche di interfacciamento degli attuatori, nei sistemi d'automazione. Essere in grado di identificare e di descrivere il ciclo di vita dei processi produttivi. Saper ricavare la sequenza</p>	<p>A) Schemi elettromeccanici in logica cablata; PLC: Generalità (Definizione, Struttura, Campo di applicazione); Conoscenza base del linguaggio di programmazione; Operazioni logiche combinatorie a bit</p> <p>Simbologia e individuazione dei sensori, attuatori, ingressi, uscite per la traduzione in linguaggi di programmazione per automazione</p> <p>Elementi standard e oggetti del linguaggio di</p>	<p>A) Lezione interattiva o partecipata con richiami alle lezioni precedenti, domande dal posto, presentazione di problemi con lo scopo di coinvolgere e stimolare l'intervento da parte degli alunni; Lezione frontale con la trattazione dei contenuti; Lavoro di gruppo; libro di testo, appunti delle lezioni lettura di semplici schemi di</p>	<p>Tempi dettati dalle esigenze didattiche eseguite in laboratorio.</p>
<p>-utilizzare le tecnologie specifiche del settore e sapersi orientare nella normativa di riferimento;</p> <p>-applicare le normative che disciplinano i processi produttivi, economiche,</p>	<p>informazioni necessarie, individuare la corretta sequenza delle fasi da svolgere per conseguire la soluzione migliore (problem</p>	<p>ottimale di esecuzione dei processi conoscendo le risorse richieste. Identificare e analizzare gli aspetti funzionali dei principali</p>	<p>programmazione</p> <p>Con tatti Bobine rappresentazione KOP, Software di</p> <p>programmazione Zelio, (modalità di impiego;</p>		

<p>ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali, artigianali</p>	<p>solving), in relazione anche a situazioni</p> <p>impreviste e/o</p> <p>anomale - Esporre in maniera ordinata ed efficace i risultati di un lavoro, utilizzando anche strumenti informatici (documenti, fogli di calcolo, presentazioni,</p> <p>strumenti di esposizione, software dedicati) - Lavorare in team e relazionarsi con altre figure (gerarchiche o funzionali) - Pianificare un intervento manutentivo, nel rispetto della normativa vigente e delle procedure di sicurezza - Redigere una relazione tecnica, di manutenzione, collaudo o certificazione Comunicare,</p>	<p>componenti di un sistema operativo. Pneumatica e ed elettropneumatica circuiti pneumatici, elettropneumatici</p> <p>Pneumatica e ed elettropneumatica circuiti pneumatici, elettropneumatici</p>	<p>struttura della directory</p> <p>Esercitazioni con il software e hardware, PLC Zelio Software di simulazione impiantistica industriale. Esercitazioni con l'ausilio del software di simulatore</p> <p>Avviamento di un M.A.T.</p> <p>Conoscere la componentistica elettrica e suo funzionamento Leggere e interpretare circuiti logici e schemi elettrici Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio e nella sostituzione dei componenti e delle parti Saper realizzare</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>Comprendere, Rappresentare;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collaborare e Partecipare; • Risolvere problemi; • Individuare collegamenti e relazioni; <p>Acquisire ed Interpretare l'informazione</p>		<p>diagrammi causa-effetto Saper compilare FMEA Saper realizzare alberi dei guasti Definizione di causa-effetto</p> <p>Diagrammi causa-effetto FMECA Procedure per costruire una</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>FMEA Metodo dell'albero dei guasti Procedura per costruire un albero dei guasti</p> <p>Acquisire la capacità di: - leggere e interpretare schemi di circuiti pneumatici, pneumatici ed elettropneumatici, a logica cablata e programmata; - individuare i problemi di automazione di media difficoltà, scegliere la tecnologia risolutiva e</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

A.S.2025-2026-PROGRAMMAZIONEDI CorsodiTecnologieeTecnichediInstallazioneeManutenzione.

- **CLASSE V M.A.T sez .A-PROF.** Prof.FRANZONE DOMENICO–Prof. DI BLASI IVAN EMANUELE PIO

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	CONTENUTI	METODI E MEZZI	TEMPI E SPAZI
<p>Ha acquisito competenze nell'installazione, nella manutenzione, sulla assistenza, sul collaudo e sulle verifiche secondo la regola d'arte.</p> <p>E' in grado di pianificare, documentare gli interventi e individuare le componenti e le strumentazioni idonee ai specifici</p>	<p>Partecipa attivamente alla analisi dei problemi tecnici alle materie prime, ai materiali e ai dispositivi tecnologici elettrici meccanici del settore di riferimento.</p> <p>- Esegue Diagnosi nella predisposizione, conduzione e mantenimento degli impianti delle attrezzature in</p>	<p>sa realizzare interventi di installazione e manutenzione</p> <p>sa pianificare l'intervento su di un impianto elettrico e meccanico</p> <p>sa acquisire e applicare le normative sulla sicurezza</p> <p>sa valutare le principali funzioni di gestione delle scorte di</p>	<p>- Sensori e trasduttori</p> <p>- Sistemi Automatici: sistemi di controllo ad anello aperto ad anello chiuso.</p> <p>- Pneumatica, elettropneumatica e oleoidraulica.</p> <p>- Sicurezza sul lavoro in ambienti specifici.</p> <p>- La Manutenzione</p>	<p>Lezioni Frontali.</p> <p>Lezioni articolate con interventi.</p> <p>Esercitazioni Grafiche.</p> <p>Esercitazioni di gruppo e utilizzo di audiovisivi.</p> <p>Utilizzo di sistemi informatici.</p> <p>Attività di recupero curricolare e di sostegno, ove</p>	<p>Settembre - classe</p> <p>Ottobre- Laboratorio.</p> <p>Novembre- Laboratorio .</p> <p>Gennaio Marzo laboratorio</p> <p>Marzo-</p>

<p>contenuti disciplinari.</p> <p>Conosce e applica la normativa sulla sicurezza in ogni fase dell'attività svolta, anche nel rispetto dell'impatto ambientale.</p> <p>Sa descrivere, tramite schemi, l'impianto e sistemi tecnologici elettrici e meccanici, rappresentando la funzione e i criteri di scelta dei vari componenti, applicando le procedure di intervento e di installazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa redigere la documentazione tecnica ed economica relativa alle operazioni svolte. 	<p>condizioni di buona efficienza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riesce ad organizzare le procedure relative alla organizzazione dei servizi tecnici, applicando in ogni fase dell'attività, la normativa sulla sicurezza. - Ha capacità di argomentare, di sintetizzare e di mettere in relazione tutti i dati tecnici dei dispositivi elettrici e meccanici in modo chiaro e sufficiente, usando i diversi linguaggi specifici - Analizza criticamente aspetti relativi alla descrizione funzionale di impianti e sistemi tecnologici.. -Tratta i corretti argomenti per le procedure di installazione, manutenzione, collaudo e le relative verifiche specifiche sugli interventi rispettando l'impatto ambientale. - Ha realizzato una sufficiente consapevolezza di metodologie di studio e di 	<p>magazzino</p> <p>Sa distinguere la differenza tra le varie tipologie di documentazione: tecnica, collaudo, interventi ed economica.</p>	<p>degli impianti delle macchine. Guastie Affidabilità di un sistema. Piano di manutenzione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verifiche e manutenzione di impianti elettrici in/fuori tensione (PES/PAV/PEI) <p>Laboratorio: Plc – Hardware e software- esempi di programmazione in ladder</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strumenti Alimentatore, Oscilloscopio, Multimetro, Generatore di funzioni 	<p>necessario, nei tempi previsti e consentiti dall'organizzazione scolastica.</p> <p>Divisione della classe in gruppi (saltuari o sistemati).</p>	<p>Maggio Laboratorio</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

	<p>l'apprendimento dei contenuti della disciplina in funzione della crescita della persona e soprattutto dello sviluppo di interessi professionali.</p> <p>-Utilizza gli strumenti e le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti.</p>				
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

- A.S.2025-2026-PROGRAMMAZIONE DI Corso di Scienze Motorie CLASSE V M.A.Tsez.A -PROF.MARIO FURNARI

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	CONTENUTI	METODI E MEZZI	TEMPI SPAZI
<p>1) LA PERCEZIONE DEL SÉ ED IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLECAPACITÀ MOTORIEED ESPRESSIVE</p>	<p>Conosce mezzi e metodi di allenamento delle capacità motorie.</p> <p>Conosce in che modo avviene l'apprendimento, il controllo, l'adattamento la trasformazione del movimento</p>	<p>Conoscere, essere capaci di migliorare saper utilizzare abilità sportive tecniche e le capacità motorie ai fini della ricerca della prestazione sportiva del benessere.</p>	<p>La cultura del corpo nella storia, storie di atleti</p>	<p>METODO OPERATIVO.</p> <p>Utilizzo di piccoli e grandi attrezzi.</p>	<p>1° E</p> <p>2°QUADRIMESTRE LA PALESTRA EGLI SPAZI SPORTIVI</p>
<p>2) LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIRPLAY</p>	<p>Conosce le caratteristiche tecniche e tattiche degli sport praticati. Conosce alcuni esempi di organizzazioni sportive.</p> <p>La Struttura Dello</p>	<p>Conosce e applica strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi. Affronta il confronto agonistico con un'etica</p>	<p>Calcio, calcio a 5, pallavolo.</p>	<p>IL ROLE PLAYING</p> <p>Mettersi nei panni dell'altro</p>	<p>1° E</p> <p>2°QUADRIMESTRE LA PALESTRA EGLI SPAZI SPORTIVI</p>

	SportinItalia	corretta, nel rispetto delle regole e del fairplay. Collabora con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità.			
--	---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**ANNO SCOLASTICO 2025/26 PROGRAMMAZIONE DI STORIA CLASSE V M.A.T sez.A -
 PROF.SSA GIUSEPPA ANTONELLA CONTI**

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	METODI MEZZI	TEMPI SPAZI
<p>Comprendere Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento</p> <p>Comprendere che i diritti e doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili, entro i quali porre il proprio agire.</p>	<p>- Sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>- Sa acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>- Sa valutare l'attendibilità delle fonti</p> <p>- Sa distinguere tra fatti e opinioni.</p> <p>- Sa agire in maniera autonoma</p> <p>- Sa risolvere problemi</p> <p>- Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti</p>	<p>Partecipa a conversazioni e interazioni nella discussione in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto.</p> <p>- Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato.</p> <p>- Ha consolidato il metodo di studio in funzione dello sviluppo di interessi personali e professionali.</p> <p>- Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti.</p> <p>- Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in</p>	<p>L'ETA GIOLITTIANA</p> <p>LA PRIMA GUERRA MONDIALE</p> <p>LA CRISI DEL 1929</p> <p>IL MONDO FRA LE DUE GUERRE</p> <p>L'AFFERMAZIONE DEI REGIMI TOTALITARI</p> <p>LA SECONDA GUERRA MONDIALE</p> <p>L'OLOCAUSTO</p> <p>L'ITALIA IN GUERRA (1940-45)</p> <p>I DUE BLOCCHI U.S.A. EU.R.S.S.</p>	<p>Lezioni frontali partecipate e domande di comprensione. Lavori di gruppo Analisi e critica dei fatti.</p> <p>LIM, testo in uso, collegamenti multimediali, schede e Powerpoint</p> <p>Ricerca, lettura, interpretazione</p> <p>Fonti storiche</p> <p>Indagine nel territorio di testimonianze relative al periodo studiato e uscite didattiche</p> <p>Film e documentari</p> <p>Lezioni frontali e domande di</p>	<p>Settembre (aula-Laboratorio)</p> <p>Ottobre/Novembre</p> <p>Novembre</p> <p>Dicembre /Gennaio</p> <p>Febbraio /Marzo</p> <p>Aprile /Maggio</p>

	<p>garantiti dalla Costituzione e tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	<p>MONDO BIPOLARE (LA GUERRA FREDDA)</p>	<p>comprensione. Analisi e critica dei fatti. Ricerca, lettura, interpretazione delle fonti storiche LIM, testo in uso, collegamenti multimediali, schede-Powerpoint</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

8. ATTIVITA' DI FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (FSL)

I percorsi FSL nascono dall'esigenza di una collaborazione tra scuola e mondo del lavoro al fine di arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con competenze professionali specifiche dei diversi corsi di studio. All'interno del sistema educativo l'alternanza, sviluppata in sinergia con le imprese del territorio, i tutor, le famiglie e gli studenti, di concerto con il consiglio di classe, costituisce uno strumento di alto valore pedagogico in quanto, attraverso lo sviluppo personale, sociale e professionale degli allievi, intende promuovere il loro successivo ingresso nel mondo del lavoro.

Gli obiettivi del curriculum dello studente sono raggiunti con modalità diverse attraverso l'integrazione delle ore di studio in aula con ore di formazione pratica e/o online e attraverso una personalizzazione del percorso, finalizzata allo sviluppo delle competenze tecnico-professionali.

Le varie attività che hanno coinvolto gli studenti nel triennio 2023/2026 hanno permesso loro di raggiungere molteplici obiettivi e finalità di seguito riportati.

Una menzione meritevole spetta agli studenti che si sono classificati al 1° posto nazionale nella categoria "Mobilità Sostenibile" del contest "Build Up", promosso da Webuild, con il progetto "Sui binari della "A Piducchiusa": passato, presente e futuro della ferrovia Dittaino–Caltagirone". Come premio, gli studenti avranno l'opportunità di vivere un'esperienza formativa direttamente in un cantiere Webuild del territorio, diventando "Webuilder per un giorno".

OBIETTIVI

- Integrare la formazione acquisita nel percorso scolastico con competenze professionali richieste dal mondo del lavoro.
- Stabilire un canale di comunicazione e formazione diretto con le aziende al fine di creare figure professionali particolarmente importanti per lo sviluppo del territorio.
- Permettere allo studente di acquisire competenze immediatamente spendibili al fine di un rapido e proficuo inserimento nel tessuto produttivo.

- Favorire l'orientamento degli studenti per valorizzare le vocazioni, le capacità, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

FINALITA'

- Comprendere e acquisire consapevolezza sulle problematiche lavorative, in particolare, sull'assunzione di responsabilità e sul rispetto delle regole.
- Acquisire esperienza.
- Applicare praticamente le competenze acquisite in aula.
- Creare contatti con il territorio e acquisizione/sviluppo delle capacità relazionali in ambito lavorativo e quindi di capacità operative di lavorare in team e di coordinamento all'interno di una struttura articolata in più settori.
- Gestire le relazioni con l'esterno.
- Comprendere l'organizzazione aziendale.
- Acquisire conoscenze e competenze tecniche specifiche.
- Apprendere metodologie, strumenti e sistemi di lavoro.
- Acquisire competenze comunicative e professionali.

Le ore sono state svolte in parte in presenza e in parte in modalità videoconferenza on line.

La maggior parte dei percorsi attivati nel triennio sono stati svolti dalla totalità degli studenti. Inoltre, alcuni studenti hanno svolto dei percorsi di apprendistato di I livello, le cui ore verranno computate nella contabilizzazione dei percorsi FSL, acquisendo competenze specifiche tutte afferenti al percorso di studio che stanno per concludere.

Di seguito sono elencate **le attività svolte nel triennio dagli studenti e le aziende che li hanno ospitato nell'attivazione dei percorsi FSL**. I ragazzi nel corso del triennio hanno partecipato a percorsi FSL sia nazionali che all'estero:

- Corso sulla sicurezza promosso dal MIUR
- Elettrostore di Rizzo Francesco Piazza Armerina (EN)
- CEA srl di Dentice Vincenzo Piazza Armerina
- Bit società A.R.L. BARRAFRANCA
- Corso di Formazione generale per lavoratori in materia di salute e sicurezza sul lavoro in modalità e-learning della durata di quattro ore con il superamento della verifica finale
- l'azienda Webuild, nell'ambito del programma "Build Up", della durata complessiva di 40 ore
- progetto "Energie per la scuola", articolato in 120 ore complessive, di cui 80 ore erogate in modalità online e 40 ore in presenza presso un ente di formazione sito a Caltanissetta
- Collaborazione con l'ente di formazione Fasten, accreditato Enel.
- Attività di Formazione scuola-lavoro (FSL) sono state svolte interamente in modalità online, tra cui i corsi promossi da Officina Educativa Civicamente e da Mitsubishi Electric ("Changes for the Better")
- percorsi di Formazione scuola-lavoro (FSL) all'estero nell'ambito del Programma Operativo Nazionale PON Per la Scuola "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014–2020
- Corsi online Officina EDU creativa civicaMente Fazzi Tiziano
- Progetto - 25532 FSE -Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) all'estero -School and Job composto da due moduli (SIVIGLIA)
- Progetto –DM 88/2025 all'estero sulle discipline STEM E SUL MULTILINGUISMO
- Formazione scuola-lavoro ENEL - Corso teorico/pratico della durata di **120 ore**, erogate nell'orario scolastico nell'ambito dell'FSL (formazione scuola-lavoro) e di un corso specialistico pratico post diploma di 40 ore, volto a ottenere la qualifica professionale finalizzata all'assunzione nelle imprese partner. La formazione è erogata dall' Istituto di Formazione certificato, in partnership con le scuola, Fasten Srl Caltanissetta (CL)

Le attività FSL sono meglio descritte nelle schede individuali predisposte dal tutor prof. Fausto Soldato

Tutte le attività proposte hanno offerto agli studenti l'opportunità di sperimentare attività di inserimento in contesti extra scolastici e professionali, di sviluppare un approccio critico verso il mondo del lavoro ed acquisire competenze professionali.

Gli alunni sono stati costantemente monitorati in itinere e tutti i dati raccolti sul campo sono serviti alla valutazione delle competenze di ciascuno studente basata sui seguenti elementi:

- comportamenti e capacità relazionali (rispetto delle regole e dei ruoli, capacità di portare a termine dei compiti, interesse per le attività, capacità di documentazione e presentazione del lavoro svolto, capacità di integrazione);
- capacità organizzative (spirito di iniziativa, comprensione delle varie problematiche, capacità di autonomia);
- conoscenze e abilità professionali, competenze trasversali (linguistiche, digitali, comunicative).

Tutti gli alunni hanno raggiunto e/o superato il limite di **n.210 ore** di attività come richiesto dalla normativa; le attività sono state inserite e documentate nell'apposita piattaforma online preposta dal Ministero. Per ulteriori dettagli si rimanda alla relazione stilata dal tutor della classe.

COMPETENZE TRASVERSALI COME TRAGUARDO FORMATIVO DEI PERCORSI

Competenze Trasversali attese dall'esperienza di FSL:

- Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva;
- Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa sia in gruppo;
- Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri;
- Capacità di motivare gli altri e valorizzare le proprie idee;
- Capacità di riflettere su sé stessi ed individuare le proprie attitudini;
- Capacità di gestire il tempo e le informazioni;

- Capacità di prendere iniziative;
- Capacità di accettare la responsabilità;
- Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress;
- Capacità di riflettere criticamente e di prendere decisioni;
- Capacità di pensiero critico e possesso di abilità integrate nella soluzione dei problemi;
- Creatività e immaginazione.

9. APPRENDISTATO

L'apprendistato nelle scuole, disciplinato dall'art. 43 del d.lgs. 81/2015 e definito apprendistato di 1° livello, rappresenta uno degli strumenti più innovativi del sistema duale italiano, perché consente ai giovani tra i 15 e i 25 anni di conseguire un titolo di studio attraverso un percorso che integra formazione scolastica ed esperienza lavorativa concreta. Si tratta di un vero e proprio contratto di lavoro a contenuto formativo, pensato per favorire una transizione più efficace tra scuola e mondo del lavoro, valorizzando le competenze pratiche accanto a quelle teoriche. Questo modello si rivolge agli studenti iscritti ai percorsi di leFP (Istruzione e Formazione Professionale) e agli Istituti Tecnici e Professionali, offrendo loro la possibilità di alternare le ore di lezione in aula con periodi di formazione e lavoro retribuito all'interno di un'azienda. L'esperienza lavorativa non ha soltanto una funzione orientativa, ma permette allo studente di acquisire competenze professionali spendibili immediatamente nel mercato del lavoro, maturando al tempo stesso contributi previdenziali e una prima esperienza occupazionale qualificata. L'apprendistato di 1° livello prevede una durata minima di sei mesi, variabile in base al percorso di studio e al titolo da conseguire: ad esempio può estendersi fino a tre anni per il conseguimento di una qualifica professionale. L'intero percorso è costruito attraverso una stretta collaborazione tra scuola e impresa, formalizzata mediante un protocollo formativo e un Piano Formativo Individuale (PFI), strumenti che definiscono obiettivi, competenze da acquisire, attività formative e modalità di valutazione. Alcuni alunni della classe hanno seguito il percorso di apprendistato di I livello che ha rappresentato una scelta strategica e culturale significativa per investire in una formazione più moderna, vicina alla realtà, capace di valorizzare i talenti degli studenti e di costruire un ponte concreto tra istruzione, cittadinanza attiva e occupazione.

❖ **PER LE ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, SI FA RIFERIMENTO AL PTOF A.S.2025/2026**

10. ORIENTAMENTO

Per quanto riguarda le iniziative del sistema di orientamento previsto dal Decreto ministeriale 63 del 5 aprile 2023, è stato programmato un modulo da trenta ore da svolgere in orario curriculare o extracurricolare al fine di aiutare lo studente ad approfondire le discipline più congeniali e a collegarle alle proprie scelte future, siano esse legate allo studio o al lavoro. Tale monte ore è stato raggiunto attraverso attività riconducibili ai seguenti obiettivi:

- Conoscere sé stessi e le proprie abitudini
- Rinforzare il metodo di studio
- Conoscere il territorio

Le attività sono state documentate nel SIDI per poi essere trasferite nell' e-Portfolio delle competenze scolastiche di ciascuno studente.

OBIETTIVO: Rinforzare metodo di studio

Incontri tutor/orientatore con studenti

Incontri tutor/orientatore con genitori

Orientamento con le Università degli studi di Catania, Palermo e Enna

Uso della piattaforma Plan your future e svolgimento dei test per verifica delle competenze, del metodo di studio e conoscenze delle 8 competenze chiave europee

OBIETTIVO: Conoscere sé stessi e le proprie attitudini (eventi con esperti esterni)

ELENCO ATTIVITA'SVOLTE NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO:

- Percorso culturale e letterario a Catania "IO E IL TERRITORIO" percorso verghiano
- Incontro formativo ITS ACADEMY mobilità sostenibile
- Partecipazione con ENEL SCUOLA INCONTRA IL LAVORO

- Attività di FSL FORMAZIONE SCUOLA LAVORO in collaborazione con WEBUILD per 40 ore
- Visita al laboratorio DI AERIAL MONITORING DEL DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA ELETTRICA ED ELETTRONICA per attività di formazione scuola -lavoro
- Selezione ENEL
- Partecipazione incontro di orientamento con "Fondazione ITS Academy - Energia & Tecnologia" e la CNA Enna.
- Attività FSL WeBuild presso il Parco Minerario Floristella-Grottacalda
- Presentazione del libro: Raccontami l'ultima favola
- Giornata sulla legalità
- Festa dello Sport
- Progetto "Capaci e desiderosi di donare"
- Incontro con l'Associazione AVIS

Inoltre nella piattaforma "**Unica**" del Ministero dell'Istruzione, oltre la pagina dedicata all'E-Portfolio che accompagna lo studente a seguire lo sviluppo delle competenze acquisite sia in ambito scolastico ed extrascolastico, si ha accesso ad altre aree, importante quella del Capolavoro. In questa sezione tutti gli studenti della classe guidati dalla tutor Prof.ssa Ilenia Perspicace, hanno inserito il loro "Capolavoro" realizzato facendo riferimento ad esperienze di qualsiasi tipologia che diventi rappresentativo dei progressi e delle competenze sviluppate durante l'anno scolastico. Scegliere il capolavoro è stato un momento importante di autovalutazione e orientamento perché ha permesso loro di ripensare ai loro percorsi e ai risultati raggiunti nel tempo.

11.PNRR

Con il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) la nostra istituzione scolastica è beneficiaria di risorse da investire per un intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali. Il Decreto n. 170 del 24 giugno firmato dal Ministero dell'istruzione ha dato dettagliate indicazioni sulla strada da intraprendere per realizzare questo nuovo sistema educativo che sia garante del diritto allo studio e che abbatta ogni tipo di disparità, contrastando dunque dispersione scolastica, povertà educativa e divari territoriali. Per la realizzazione degli interventi sono stati previsti diversi percorsi:

- Percorsi di mentoring e orientamento
- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento
- Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie
- Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Il percorso a cui hanno partecipato alcuni degli studenti della classe, sono le attività di mentoring e orientamento, a sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. I percorsi si sono svolti in orario pomeridiano per un totale di venti ore a percorso. A seguito di tali percorsi gli alunni hanno manifestato maggiore interesse e partecipazione agli argomenti trattati, facendo registrare miglioramenti sia nelle competenze sia nelle abilità disciplinari.

12. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA, IN CONFORMITÀ DELLA L. 92/2019

La Legge n. 92 del 20 Agosto 2019 ha introdotto in tutte le scuole di ogni ordine e grado l'insegnamento dell'Educazione Civica. Ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

A seguito dell'emanazione delle Linee Guida, adottate in applicazione della legge, è stata elaborata, da un apposito gruppo di lavoro d'Istituto, una revisione del curricolo d'Istituto allo scopo di adeguarlo alle nuove disposizioni, garantendo una corretta attuazione dell'innovazione normativa.

L'insegnamento, che sostituisce Cittadinanza e Costituzione, è stato impartito per n. 33 ore in tutte le classi.

➤ PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

L'Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". L'insegnamento trasversale dell'educazione civica pone a fondamento la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

I percorsi di Ed.Civica sono stati svolti regolarmente, in coerenza con la programmazione prevista. Gli alunni hanno partecipato con interesse, mostrando un livello di acquisizione complessivamente adeguato.

I nuclei tematici individuati dal Consiglio di Classe per l'insegnamento dell'Educazione Civica, nell'ambito di cittadinanza attiva sono stati affrontati temi relativi alla partecipazione responsabile, al rispetto delle regole e alla convivenza civile, ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella legge. Le tematiche affrontate sono state le seguenti:

- **Il voto come diritto e come dovere (art.48 della Costituzione italiana)**
- **Città e comunità sostenibili (artt.9 e 41 della Costituzione italiana)**

13.VALUTAZIONE E VERIFICA

Criteri di valutazione

La valutazione è un processo sistematico e continuo che misura le prestazioni dell'alunno, l'efficacia degli insegnamenti e la qualità dell'offerta formativa e fornisce le basi per un giudizio di valore che consente di individuare adeguate e coerenti decisioni sul piano pedagogico. la valutazione, parte integrante della progettazione, è finalizzata - non solo al controllo degli apprendimenti - ma anche alla verifica dell'intervento didattico ed alla flessibilità del progetto educativo. i docenti pertanto hanno, nella valutazione, lo strumento che permette loro la continua e flessibile regolazione della progettazione educativo/didattica. La valutazione, equa e coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel PTOF e nelle programmazioni di classe, ha per oggetto il processo di apprendimento, il progresso, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni.

L'Istituto, nel maggio 2021, si è dotato di un proprio Protocollo di valutazione approvato dal Collegio dei Docenti e pubblicato sul sito web dell'Istituto al link

<http://www.iisdavinciarmarina.edu.it/attachments/article/1034/Protocollo%20di%20Valutazione.pdf>

Modalità' di verifica

Sono stati utilizzati strumenti e strategie di verifica adeguati per assumere puntuali e obiettive informazioni e delineare una visione costante e precisa del rendimento complessivo della classe e del profitto maturato da ciascun alunno, con riferimento agli obiettivi disciplinari ed educativi generali e disciplinari prefissati. I docenti hanno fatto ricorso ai seguenti strumenti e strategie per la verifica e la valutazione:

- colloqui;
- problemi, esercizi, temi, testi argomentativi, analisi di testi, esercitazioni ed elaborati scritti di varia impostazione e tipologia;
- prove scritte strutturate e semi-strutturate;
- relazioni ed esercizi di vario genere;
- ricerche e letture;
- discussioni guidate con interventi individuali;
- prove pratiche in particolare per le attività di laboratorio;
- traduzioni in lingua inglese comprensione, analisi di testi ed elaborati scritti in lingua inglese;
- piattaforme per l'esercitazione con le Prove INVALSI;

- controllo del lavoro assegnato e svolto a casa.

La valutazione periodica e finale, volta ad accertare il profitto degli studenti, si è basata sulla osservazione sistematica del modo di partecipazione degli studenti al dialogo formativo nel corso dell'anno scolastico e ha anche tenuto conto di vari fattori determinanti, come l'impegno e l'interesse manifestati, il metodo di studio, i sistemi di apprendimento, gli atteggiamenti e gli stili cognitivi individuali, la situazione di partenza e la progressione dell'apprendimento e del profitto maturato nel corso dell'anno scolastico, nonché situazioni problematiche individuali spesso associate alla persistenza della situazione di emergenza sanitaria per buona parte dell'anno scolastico. Le strategie di verifica oltre che alla valutazione dei processi di apprendimento di ciascuno studente e del profitto progressivamente maturato dagli alunni e alla misurazione del livello di conseguimento degli obiettivi formativi programmati, sono anche servite a valutare in itinere lo svolgimento dell'attività didattica programmata e a controllarne l'efficacia, così da apportare, se è apparso necessario, opportune revisioni e modifiche qualitative e quantitative alle strategie del dialogo educativo, ai contenuti e/o all'impostazione metodologica della programmazione disciplinare annuale.

Inoltre, la classe V M.A.T. è stata impegnata nello svolgimento delle prove INVALSI (Italiano, Matematica, Inglese) nelle rispettive date: 11,12 e 13 Marzo 2026 presso la sede del "Boris Giuliano".

Successivamente, in data 5/05/2026 presso l'aula di laboratorio sistemi del plesso "Boris Giuliano" la classe V M.A.T. ha svolto la simulazione della I prova scritta d'italiano per l'Esame di Stato. Il giorno successivo, in data 06/05/2026 la classe è stata impegnata nella simulazione della seconda prova per l'esame di Stato delle materie LTE e TTIM.

14. GRIGLIE DI VALUTAZIONE (ED.CIVICA, COMPETENZE, COMPORTAMENTO)

14.1 Griglia di valutazione di Educazione Civica

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA																
Indirizzo	DESCRITTORI														VOTO	
Classe	CONOSCENZE					ABILITÀ					COMPETENZE					
LIVELLO DI COMPETENZA ALUNNI	Nulla	In fase di Acquisizione	Di Base	Intermedio	Avanzato	Nulla	In fase di Acquisizione	Di Base	Intermedio	Avanzato	Nulla	In fase di Acquisizione	Di Base	Intermedio		Avanzato
	1-3	4-5	6	7-8	9-10	1-3	4-5	6	7-8	9-10	1-3	4-5	6	7-8	9-10	
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																

[LA VALUTAZIONE È ESPRESSA DA UN PUNTEGGIO RISULTANTE DALLA MEDIA DEI PUNTEGGI OTTENUTI NELLE SINGOLE VOCI].

14.2 GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Griglia di valutazione per l'acquisizione delle competenze.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE																				
LIVELLI DI COMPETENZA		ASSI CULTURALI																	VOTO	
BASE	VOTO 6	LINGUISTICO						MATEMATICO				SCIENTIFICO - TECNOLOGICO				STORICO - SOCIALE				SCIENZE MOTORIE
INTERMEDIO	VOTO 7-8	INDICATORI																		
AVANZATO	VOTO 9-10																			
ALUNNI		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
n.																				

[LA VALUTAZIONE È ESPRESSA DA UN PUNTEGGIO RISULTANTE DALLA MEDIA DEI PUNTEGGI OTTENUTI NELLE SINGOLE VOCI].

Buona	3	
Discreta	2.5	
Sufficiente	2	
Mediocre	1.5	
Insufficiente	1	
Gravemente insufficiente	0.5	

Interesse e partecipazione alle lezioni, gestione e cura del materiale didattico. Adempimento dei lavori scolastici.	
Ottima	3.5
Buona	3
Discreta	2.5
Sufficiente	2
Mediocre	1.5
Insufficiente	1
Gravemente insufficiente	0.5

14.4 Griglia di valutazione della 1^a prova scritta (solo indicatori)

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)
<p>INDICATORE 1</p> <ul style="list-style-type: none">• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.• Coesione e coerenza testuale.
<p>INDICATORE 2</p> <ul style="list-style-type: none">• Ricchezza e padronanza lessicale.• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.
<p>INDICATORE 3</p> <ul style="list-style-type: none">• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.

Indicatori specifici per le singole tipologie di prova

Tipologia A

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)
<ul style="list-style-type: none">• Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).• Interpretazione corretta e articolata del testo.

Tipologia B

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)
<ul style="list-style-type: none">• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.

Tipologia C

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)
<ul style="list-style-type: none">• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Griglie di valutazione della 1^ prova scritta (ITALIANO)

GRIGLIADI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A

INDICATORI		LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	
Indicatore 1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 12)	L1 (3-4)	Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione.		
		L2 (5-7)	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico con l'uso di strutture consuete.		
		L3 (8-10)	Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate.		
		L4 (11-12)	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate da rimandi e riferimenti plurimi, supportati eventualmente da una robusta organizzazione del discorso.		
	Coesione e coerenza testuale (max 10)	L1 (3-4)	Le parti del testo non sono sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati.		
		L2 (5-6)	Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi basilari.		
		L3 (7-8)	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati.		
		L4 (9-10)	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale.		
Indicatore 2	Ricchezza e padronanza lessicale (max 8)	L1 (2-3)	Lessico generico, povero e ripetitivo.		
		L2 (4-5)	Lessico generico, semplice, ma adeguato.		
		L3 (6)	Lessico appropriato.		
		L4 (7-8)	Lessico specifico, vario ed efficace.		
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10)	L1 (3-4)	Gravi errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura.		
		L2 (5-6)	L'ortografia (max 3 errori) e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente articolata.		
		L3 (7-8)	L'ortografia (max 2 errori) e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata.		
		L4 (9-10)	L'ortografia (senza errori o 1 max) è corretta, la punteggiatura efficace; la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi).		

Indicatore 3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10)	L1 (3-4)	L'alunno mostra di possedere una scarsa o parziale conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti culturali.	
		L2 (5-6)	L'alunno mostra di possedere sufficienti conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale.	
		L3 (7-8)	L'alunno mostra di possedere adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali.	
		L4 (9-10)	L'alunno mostra di possedere numerose conoscenze ed ampi riferimenti culturali.	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10)	L1 (3-4)	L'elaborato manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione.	
		L2 (5-6)	L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione.	
		L3 (7-8)	L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità.	
		L4 (9-10)	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in luce un'elevata capacità critica dell'alunno.	

Griglia Tipologia A

Elemento valutare 1	Da	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo -se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) (max 8)	L1 (2-3)	Il testo non rispetta i vincoli posti nella consegna o li rispetta in minima parte.	
			L2 (4-5)	Il testo rispetta in modo sufficiente quasi tutti i vincoli dati.	
			L3 (6)	Il testo ha adeguatamente rispettato i vincoli.	
			L4 (7-8)	Il testo rispetta tutti i vincoli dati, mettendo in evidenza un'esatta lettura ed interpretazione delle consegne.	
Elemento valutare 2	Da	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (max 12)	L1 (3-4)	Non ha compreso il testo proposto o lo ha recepito in modo inesatto o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente.	
			L2 (5-7)	Ha analizzato ed interpretato il testo proposto in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni.	
			L3 (8-10)	Ha compreso in modo adeguato il testo e le consegne, individuando ed interpretando correttamente i concetti e le informazioni essenziali.	
			L4 (11-12)	Ha analizzato ed interpretato in modo completo, pertinente e ricco i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste.	
Elemento Valutare 3	Da	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) (max 10)	L1 (3-4)	L'analisi stilistica, lessicale e metrico- retorica del testo proposto risulta errata in tutto o in parte.	
			L2 (5-6)	L'analisi lessicale, stilistica e metrico- retorica del testo risulta svolta in modo essenziale.	
			L3 (7-8)	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta completa ed adeguata.	
			L4 (9-10)	L'analisi lessicale, stilistica e metrico- retorica del testo risulta ricca e pertinente, appropriata ed approfondita sia per quanto concerne il lessico, la sintassi e lo stile, sia per quanto riguarda l'aspetto metrico-retorico.	
Elemento valutare 4	Da	Interpretazione corretta e articolata del testo (max 10)	L1 (3-4)	L'argomento è trattato in modo limitato e mancano le considerazioni personali.	
			L2 (5-6)	L'argomento è trattato in modo adeguato e presenta alcune considerazioni personali.	
			L3 (7-8)	L'argomento è trattato in modo completo e presenta diverse considerazioni personali.	
			L4 (9-10)	L'argomento è trattato in modo ricco, personale ed evidenzia le capacità critiche	

TIPOLOGIA B

INDICATORI		LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	
Indicatore 1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 12)	L1 (3-4)	Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione.		
		L2 (5-7)	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico con l'uso di strutture consuete.		
		L3 (8-10)	Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate.		
		L4 (11-12)	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate da rimandi e riferimenti plurimi, supportati eventualmente da una robusta organizzazione del discorso.		
	Coesione e coerenza testuale (max 10)	L1 (3-4)	Le parti del testo non sono sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati.		
		L2 (5-6)	Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi basilari.		
		L3 (7-8)	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati.		
		L4 (9-10)	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale.		
Indicatore 2	Ricchezza e padronanza lessicale (max 8)	L1 (2-3)	Lessico generico, povero e ripetitivo.		
		L2 (4-5)	Lessico generico, semplice, ma adeguato.		
		L3 (6)	Lessico appropriato.		
		L4 (7-8)	Lessico specifico, vario ed efficace.		
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10)	L1 (3-4)	Gravi errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura.		
		L2 (5-6)	L'ortografia (max 3 errori) e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente articolata.		
		L3 (7-8)	L'ortografia (max 2 errori) e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata.		
		L4 (9-10)	L'ortografia (senza errori o 1 max) è corretta, la punteggiatura efficace; la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto		

			di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi).	
--	--	--	-------------------------------------------------------------	--

Griglia Tipologia B				
Elemento da valutare 1	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (max 15)	L1 (5-8)	L'alunno non sa individuare la tesi e le argomentazioni presenti nel testo o le ha individuate in modo errato.	
		L2 (9-10)	L'alunno ha saputo individuare la tesi, ma non è riuscito a rintracciare le argomentazioni a sostegno della tesi.	
		L3 (11-12)	L'alunno ha individuato la tesi e qualche argomentazione a sostegno della tesi.	
		L4 (13-15)	L'alunno ha individuato con certezza la tesi espressa dall'autore e le argomentazioni a sostegno della tesi.	
Elemento da valutare 2	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (max 15)	L1 (da 5 a 8)	L'alunno non è in grado di sostenere con coerenza un percorso ragionativo e/o non utilizza connettivi pertinenti.	
		L2 (9- 10)	L'alunno è in grado di sostenere con sufficiente coerenza un percorso ragionativo e utilizza qualche connettivo pertinente.	
		L3 (11-12)	L'alunno sostiene un percorso ragionativo articolato ed organico ed utilizza i connettivi in modo appropriato.	
		L4 (13-15)	L'alunno sostiene un percorso ragionativo in modo approfondito ed originale ed utilizza in modo del tutto pertinenti i connettivi.	
Elemento da valutare 3	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (max 10)	L1 (3-4)	L'alunno utilizza riferimenti culturali scorretti e/o poco congrui.	
		L2 (5-6)	L'alunno utilizza riferimenti culturali abbastanza corretti, ma non del tutto congrui.	
		L3 (7-8)	L'alunno utilizza riferimenti culturali corretti ed abbastanza congrui.	
		L4 (9-10)	L'alunno utilizza riferimenti culturali corretti e del tutto congrui.	
PUNTEGGIO TOTALE				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C

INDICATORI		LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Indicatore 1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 12)	L1 (3-4)	Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione.	
		L2 (5-7)	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico con l'uso di strutture consuete.	
		L3 (8-10)	Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate.	
		L4 (11-12)	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate da rimandi e riferimenti plurimi, supportati eventualmente da una robusta organizzazione del discorso.	
	Coesione e coerenza testuale (max 10)	L1 (3-4)	Le parti del testo non sono sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati.	
		L2 (5-6)	Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi basilari.	
		L3 (7-8)	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati.	
		L4 (9-10)	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale.	
Indicatore 2	Ricchezza e padronanza lessicale (max 8)	L1 (2-3)	Lessico generico, povero e ripetitivo.	
		L2 (4-5)	Lessico generico, semplice, ma adeguato.	
		L3 (6)	Lessico appropriato.	
		L4 (7-8)	Lessico specifico, vario ed efficace.	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10)	L1 (3-4)	Gravi errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura.	
		L2 (5-6)	L'ortografia (max 3 errori) e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente articolata.	
		L3 (7-8)	L'ortografia (max 2 errori) e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata.	
		L4 (9-10)	L'ortografia (senza errori o 1 max) è corretta, la punteggiatura efficace; la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto	

di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi).

--	--	--	--	--

Griglia Tipologia C

Elemento valutare 1	da	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (max 15)	L1 (5-8)	Il testo non è per nulla pertinente rispetto alla traccia o lo è in modo parziale. Il titolo complessivo e la paragrafazione non risultano coerenti.	
			L2 (9-10)	Il testo risulta abbastanza pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	
			L3 (11-12)	Il testo risulta pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	
			L4 (13-15)	Il testo risulta pienamente pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	
Elemento valutare 2	da	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (max 15)	L1 (5-8)	L'esposizione del testo non presenta uno sviluppo ordinato e lineare e/o debolmente connesso.	
			L2 (9-10)	L'esposizione del testo presenta uno sviluppo sufficientemente ordinato e lineare.	
			L3 (11-12)	L'esposizione si presenta organica e lineare.	
			L4 (13-15)	L'esposizione risulta organica, articolata e del tutto lineare.	
Elemento valutare 3	da	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10)	L1 (3-4)	L'alunno è del tutto o in parte privo di conoscenze in relazione all'argomento ed utilizza riferimenti culturali scorretti e/o poco articolati.	
			L2 (5-6)	L'alunno mostra di possedere conoscenze abbastanza corrette in relazione all'argomento ed utilizza riferimenti culturali, ma non del tutto articolati.	
			L3 (7-8)	L'alunno mostra di possedere corrette conoscenze sull'argomento ed utilizza riferimenti culturali abbastanza articolati.	
			L4 (9-10)	L'alunno mostra di possedere ampie conoscenze sull'argomento ed utilizza riferimenti culturali del tutto articolati.	
PUNTEGGIO TOTALE					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA		
NOME E COGNOME		
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione		
La capacità di selezionare ed utilizzare le conoscenze necessarie allo svolgimento della prova e pienamente soddisfacente e non trascura nessun aspetto essenziale.	4	
La capacità di selezionare ed utilizzare le conoscenze necessarie allo svolgimento della prova adeguata sebbene trascura qualche aspetto essenziale.	3	
La capacità di selezionare ed utilizzare le conoscenze necessarie allo svolgimento della prova è coerente ma incompleta	2	
La capacità di selezionare ed utilizzare le conoscenze necessarie allo svolgimento della prova è gravemente carente e trascura molti aspetti essenziali.	1	
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici		
La comprensione della traccia è completa; le soluzioni proposte attestano un approfondito livello di acquisizione delle competenze tecnico-professionali	4	
La comprensione della traccia è coerente e tiene conto di tutti gli aspetti essenziali; le soluzioni proposte attestano un adeguato livello di acquisizione delle competenze tecnico-professionali	3	
La comprensione della traccia è parziale; le soluzioni proposte attestano un livello sufficiente di acquisizione delle competenze tecnico-professionali di base	2	
La comprensione della traccia è fortemente carente; le soluzioni proposte attestano un inadeguato e lacunoso livello di acquisizione delle competenze tecnico-professionali di base	1	
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova		
Lo svolgimento delle indicazioni della traccia è approfondito e coerente.	5	
Lo svolgimento delle indicazioni della traccia è adeguato ma non del tutto completo	4	
Lo svolgimento delle indicazioni della traccia è sufficiente	3	
Lo svolgimento delle indicazioni della traccia è superficiale e a tratti incoerente	2	
Lo svolgimento delle indicazioni della traccia è non pertinente e lacunoso	1	
Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova		
L'esecuzione della traccia è approfondito e coerente e tutti gli obiettivi sono stati pienamente raggiunti.	7	
L'esecuzione della traccia è adeguato e coerente la maggior parte degli obiettivi sono stati raggiunti	6	
L'esecuzione della traccia è coerente buona parte degli obiettivi sono stati raggiunti	5	
L'esecuzione della traccia è sufficiente raggiungendo gli obiettivi minimi	4	
L'esecuzione della traccia è mediocre non raggiungendo tutti gli obiettivi minimi	3	
L'esecuzione della traccia è scarsa, non pertinente e lacunosa	2	
L'esecuzione della traccia è molto scarsa, non pertinente e molto lacunosa	1	
PUNTEGGIO TOTALE		

Griglia di valutazione della prova orale A. S.2025/26

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi

di seguito indicati

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				

15. CREDITI ASSEGNATI AGLI STUDENTI NELLA CLASSE TERZA, QUARTA E QUINTA

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali e conformemente con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti. Se la somma dei punteggi ottenuti è inferiore a 0.5, viene attribuito il punteggio minimo della fascia di appartenenza, se il punteggio è uguale o superiore a 0.5, viene assegnato il punteggio massimo, nel rispetto di quanto previsto dall'art. 15, co. bis, del d. lgs. 62/2017, introdotto dall'art.1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, che prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

TABELLA CREDITO SCOLASTICO MEDIA CREDITI III ANNO CREDITI IV ANNO CREDITI V ANNO

TABELLA CREDITO SCOLASTICO (allegato A del D.lgs. 62/2017)

Media dei voti	Fasce di credito		
	III anno	IV anno	V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Il documento dell'Esame di Maturità è approvato dal Consiglio di classe

(All. A O.M. n.45 del 9 marzo /2023)

15.II CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Prof.ssa Giuseppa Antonella Conti	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Prof.ssa Giuseppa Antonella Conti
Prof.ssa Rosanna Calcagno	R.C. O ATTIVITA'ALTERNATIVE	Prof.ssa Rosanna Calcagno
Prof.ssa Rosaria Di Corrado	INGLESE	Prof.ssa Rosaria Di Corrado
Prof. Domenico Franzone	T.E.E.A	Prof. Domenico Franzone
Prof. Filippo Giustra	T.M.A	Prof. Filippo Giustra
Prof.ssa Conti Giuseppa Antonella	STORIA	Prof.ssa Conti Giuseppa Antonella
Prof. Maurizio Profeta	T.M.A	Prof. Maurizio Profeta
Prof.ssa Sofia Nardo	LAB. TECN. ED ESERCITAZIONI e T.T.I.M	Prof.ssa Sofia Nardo
Prof. Mario Furnari	SCIENZEMOTORIE	Prof. Mario Furnari
Prof. Lo Giudice Emiliano	MATEMATICA	Prof. Lo Giudice Emiliano
Prof. Emanuele Ivan Di Blasi	LAB. TECN. ED ESERCITAZIONI e T.T.I.M	Prof. Emanuele Ivan Di Blasi

IL COORDINATORE

PROF.SSA GIUSEPPA ANTONELLA CONTI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF.SSA PAOLA MARIA LA MONICA

**Al presente documento si allegano atti contenenti dati personali sensibili in ottemperanza alle disposizioni della normativa sulla protezione dei dati personali.*
