



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

# Rendicontazione Sociale

ENIS017006

LEONARDO DA VINCI

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

La nostra utenza proviene da un vasto bacino con modeste attività agricole, commerciali ed artigianali. Una parte dell'utenza proviene dal ceto impiegatizio. Sono presenti pochissimi studenti con cittadinanza non italiana, tutti molto ben inseriti.

### VINCOLI

La pendolarità degli studenti evidenzia qualche problema nell'organizzazione curriculare e gravi difficoltà nell'attività extra-scolastica. Il contesto socio-economico è medio-basso. Solo sporadicamente e in misura episodica si riscontrano in pochissime classi realtà di livello superiore (è il caso di una seconda dei professionali). Alcuni studenti provengono da realtà socio-economiche di particolare svantaggio e da contesti familiari deprivati.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

La scuola effettua indagini approfondite delle risorse del territorio allo scopo di pianificare le collaborazioni a breve, medio e lungo termine. Sul territorio sono presenti numerose associazioni che intervengono con impegno e professionalità sul tessuto sociale. La gran parte mostra grande disponibilità ad intraprendere percorsi formativi dentro e fuori le strutture scolastiche offrendo un patrimonio di competenze ed energie non indifferente.

### VINCOLI

Il territorio di riferimento della scuola vive con particolare disagio la generale crisi economica. Poche le attività economiche produttive, disgregato il tessuto imprenditoriale, spesso latitanti gli enti locali. Ciò crea difficoltà per l'avviamento delle attività di alternanza scuola-lavoro. Le contrazioni della spesa per l'istruzione proveniente dagli enti locali non permette una programmazione di lungo termine su risorse finanziarie affidabili. Il problema è accentuato dalla soppressione in Sicilia dell'Ente Provincia che determina carenza ed incertezza nelle risorse finanziarie, oltre che nella gestione dei servizi e delle strutture.

# Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

La presenza di laboratori e la relativa strumentazione qualificata favoriscono la qualità della formazione e l'erogazione dei servizi scolastici. Grazie ai finanziamenti ricevuti dai fondi FESR è stato possibile negli ultimi anni, in alcuni settori formativi, l'aggiornamento ed il potenziamento tecnologico dei laboratori e l'avvio dell'inserimento di una LIM per ogni classe. La scuola si è attivata anche per la ristrutturazione degli immobili recuperando le risorse necessaria attraverso il fondo 5% e la misura ASSE II FSE.

### VINCOLI

Difficoltà nel raggiungimento della sede scolastica per carenza della necessaria manutenzione nella viabilità anche extra territoriale. Mancanza della necessaria documentazione per agibilità in alcuni ambienti scolastici. Le condizioni socio-economiche dell'utenza della scuola e le difficoltà finanziarie delle famiglie limitano la richiesta di contributi per ampliare eventuali attività facoltative ed extra-scolastiche.

# Risorse professionali

## **OPPORTUNITA'**

La qualità, la quantità e la varietà di figure professionali presenti nella scuola permette di ampliare l'offerta formativa, curriculare ed extra-curriculare, in base alle necessità particolari dell'utenza. Notevole numero di docenti con relativa certificazione linguistica ed informatica. Alta percentuale di docenti stabili e con contratto a tempo indeterminato.

## **VINCOLI**

Percentuale di personale scolastico, fuori sede abitativa, di provenienza territoriale regionale ed un corpo docente di età avanzata.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

#### Traguardo

Riduzione nella differenza ESCS degli esiti nelle prove invalsi di 2 punti per italiano (da -7 a -5) e di 1,5 punti per matematica (da -4,1 a -2,6)

#### Attività svolte

Attività di recupero e potenziamento nell'area linguistica e logico-matematica

#### Risultati

##### ITALIANO

- LICEI: I risultati delle prove INVALSI CBT si attestano sulla media regionale, ma in calo rispetto alla macroarea Sud e isole e alla media nazionale.
- TECNICI E PROFESSIONALI: i risultati sono sotto la media regionale, della macroarea e nazionale.

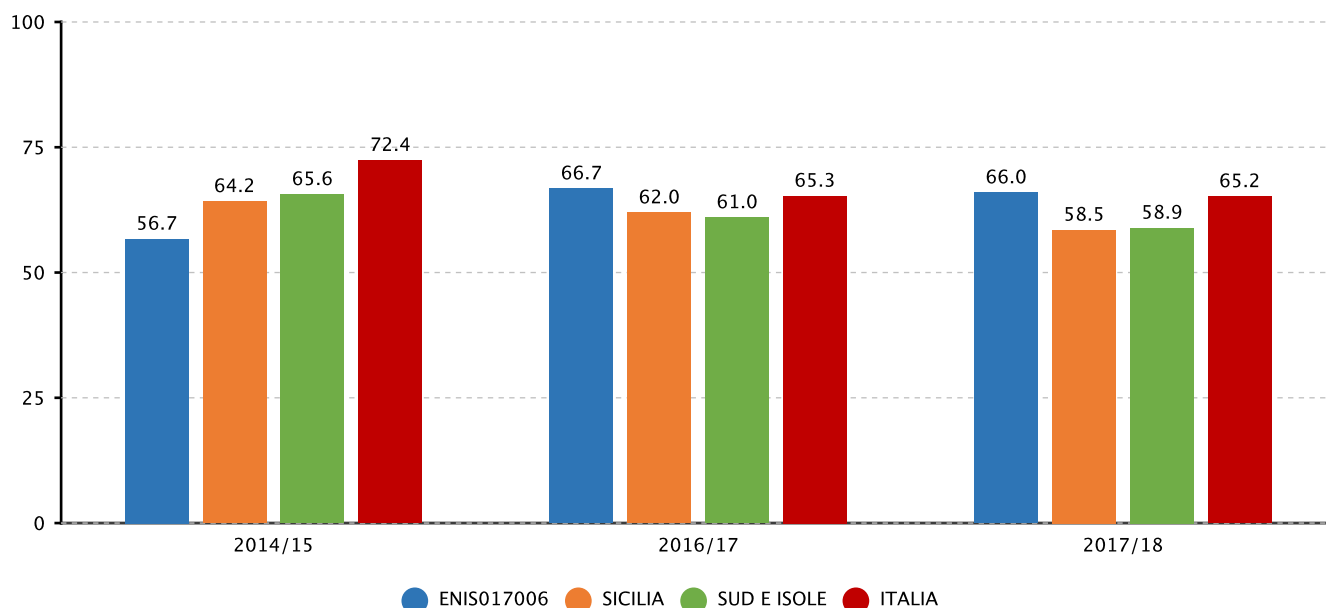
##### MATEMATICA

##### MATEMATICA:

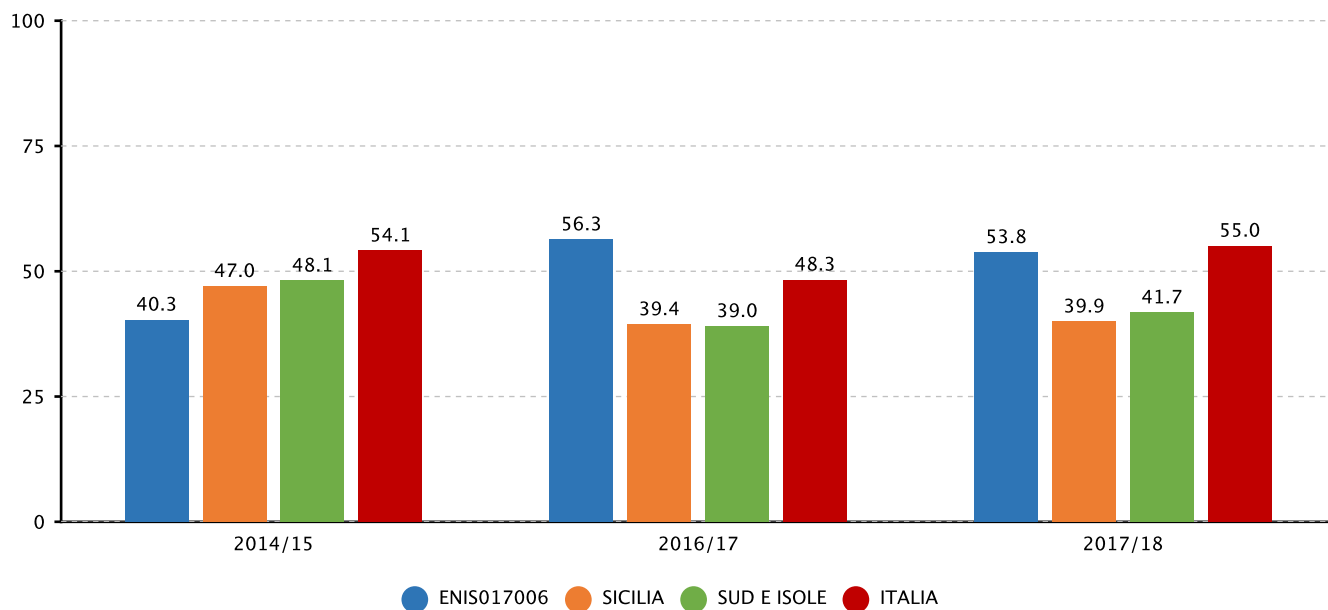
- LICEI, TECNICI E PROFESSIONALI: i risultati sono sotto la media regionale, della macroarea e nazionale.

#### Evidenze

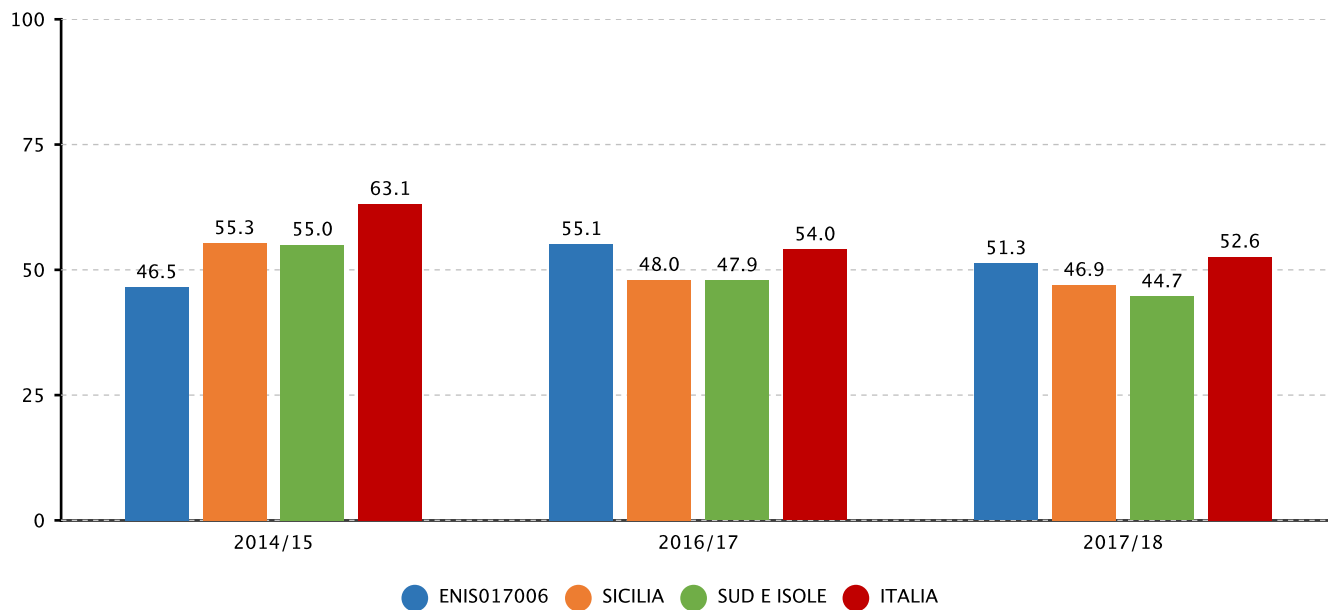
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI



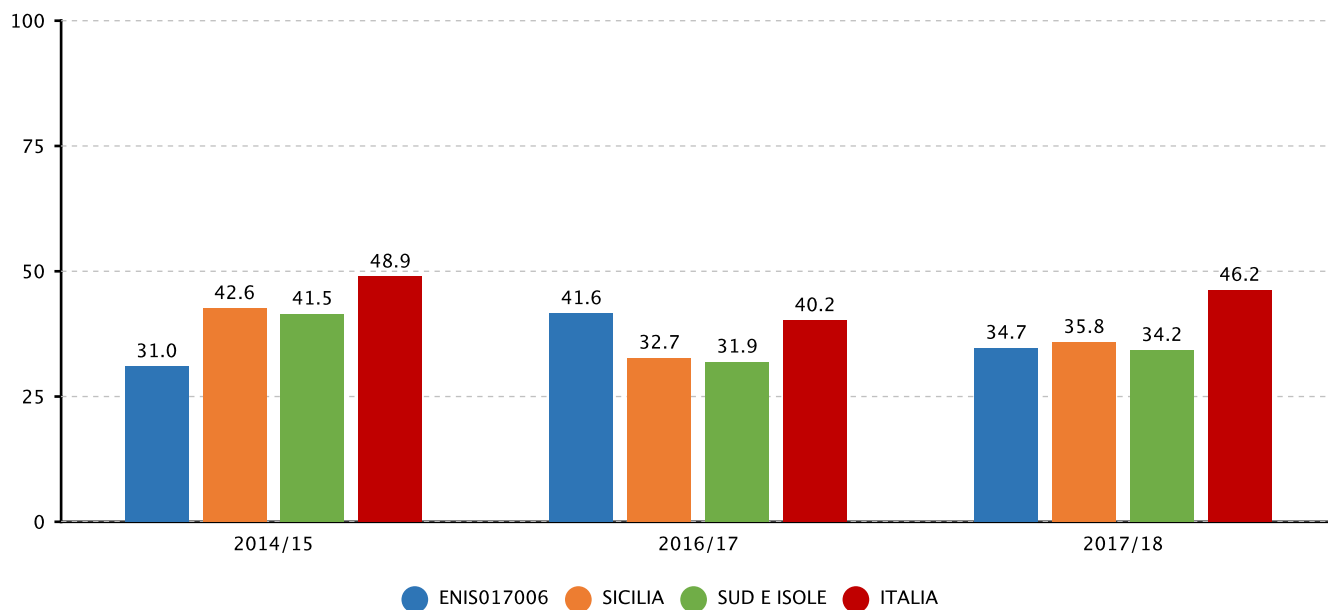
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



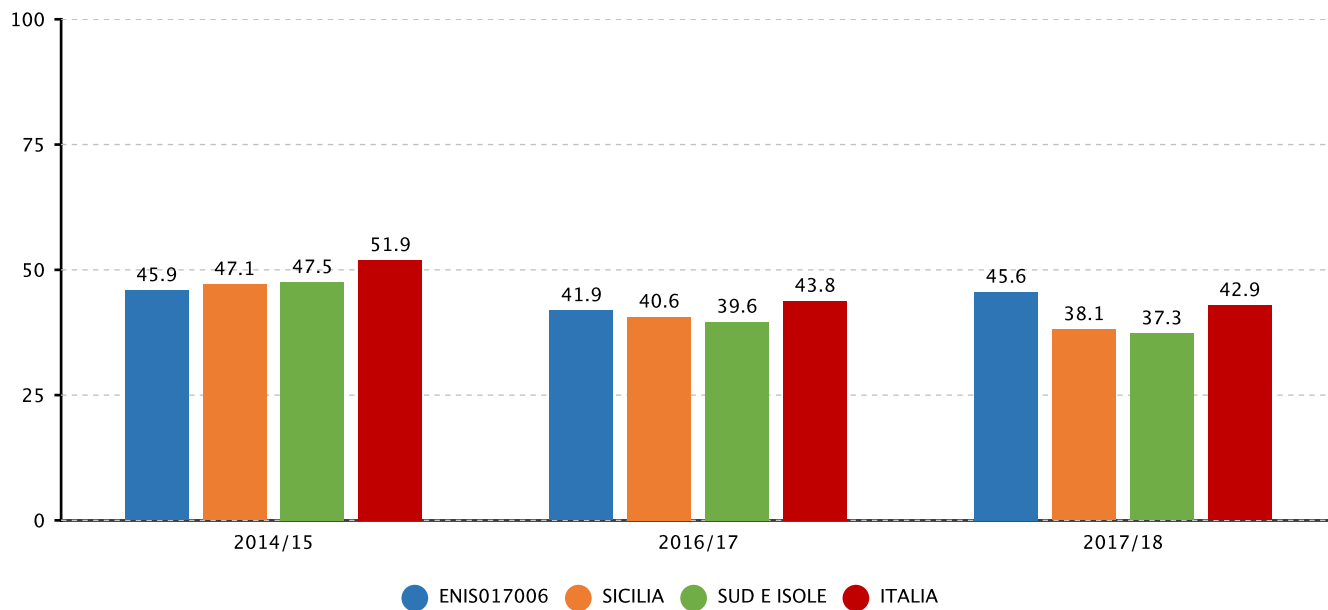
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - ITALIANO - Fonte INVALSI**



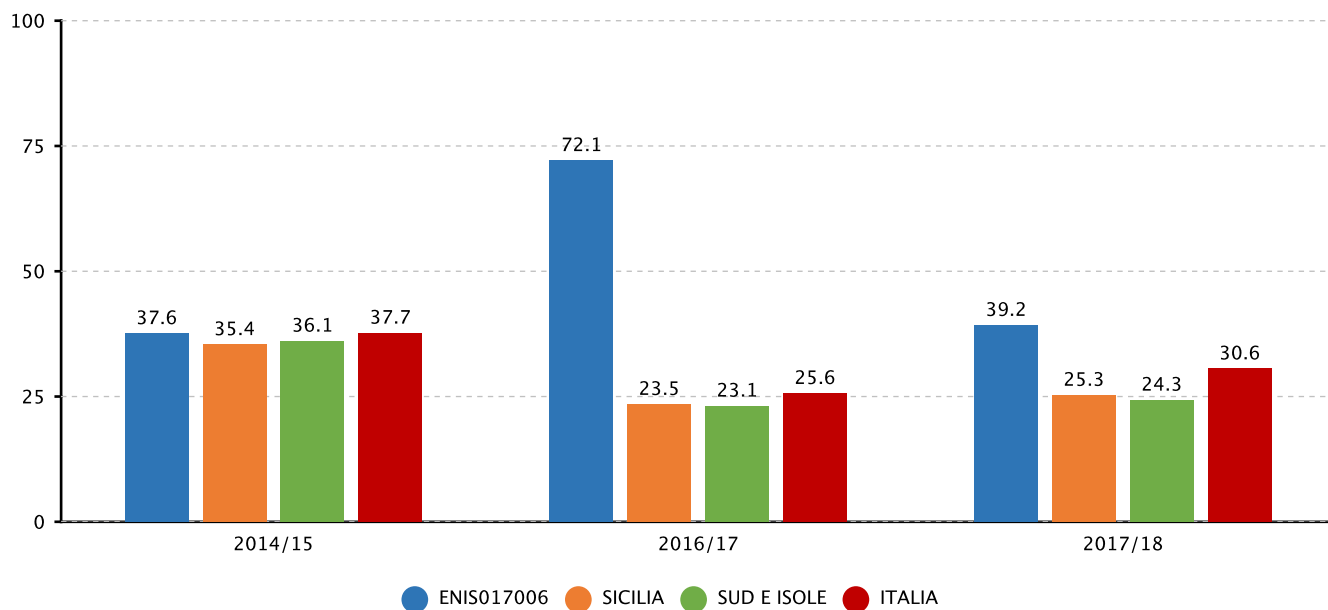
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



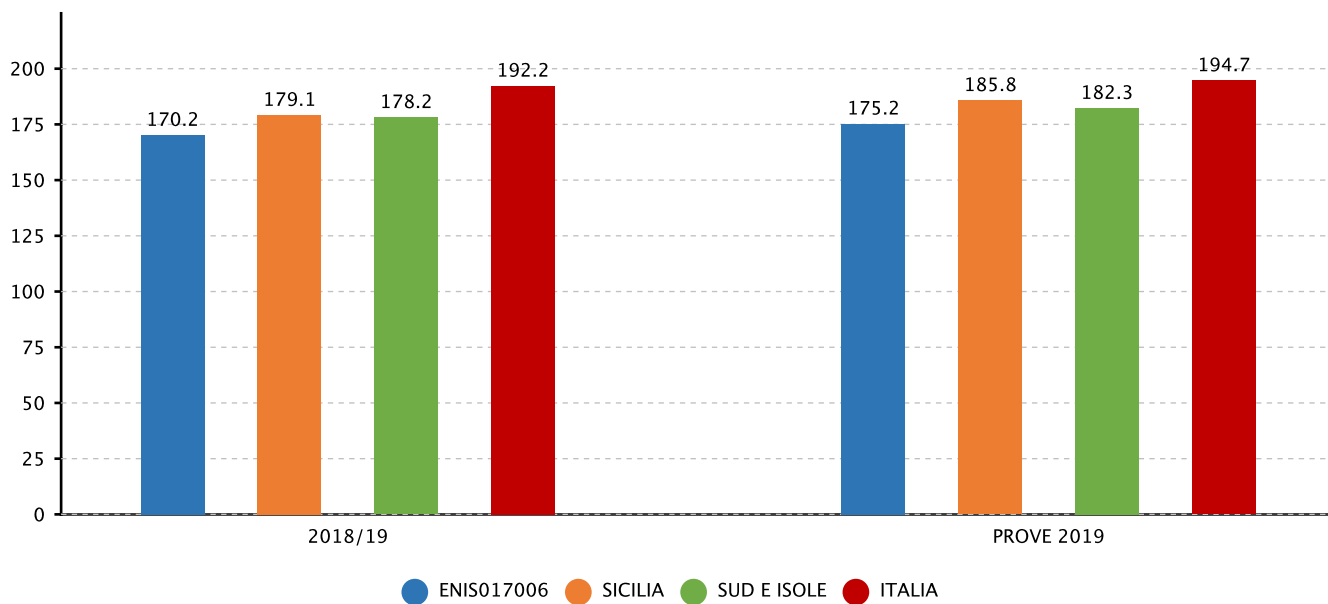
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



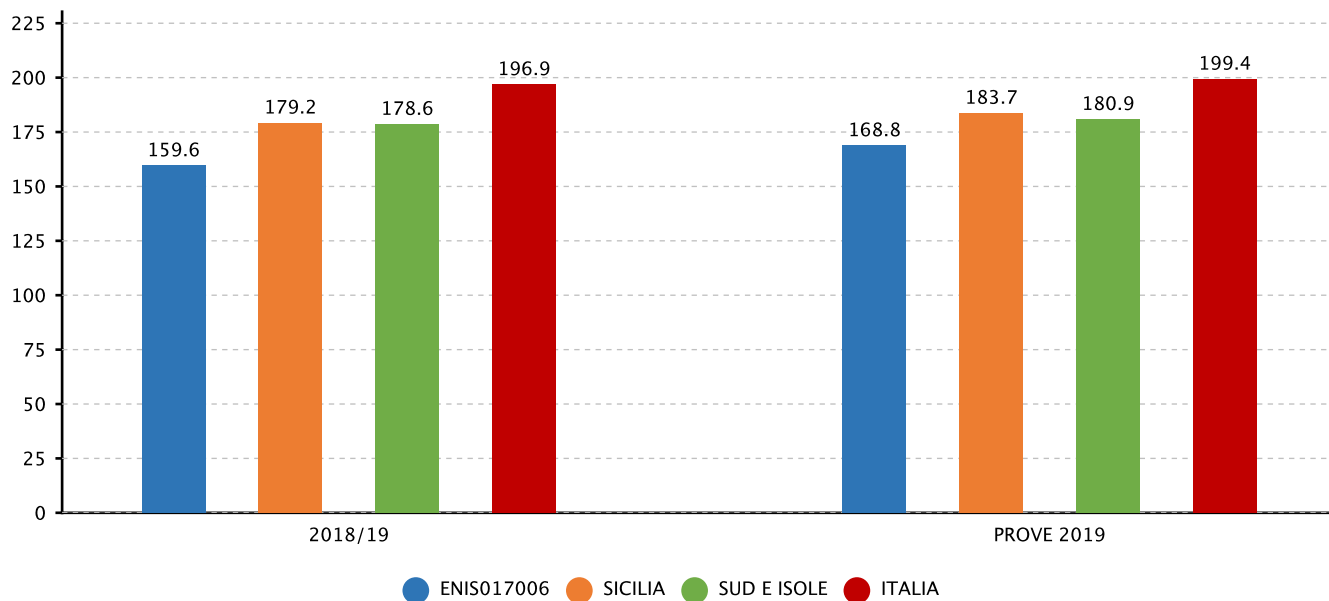
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



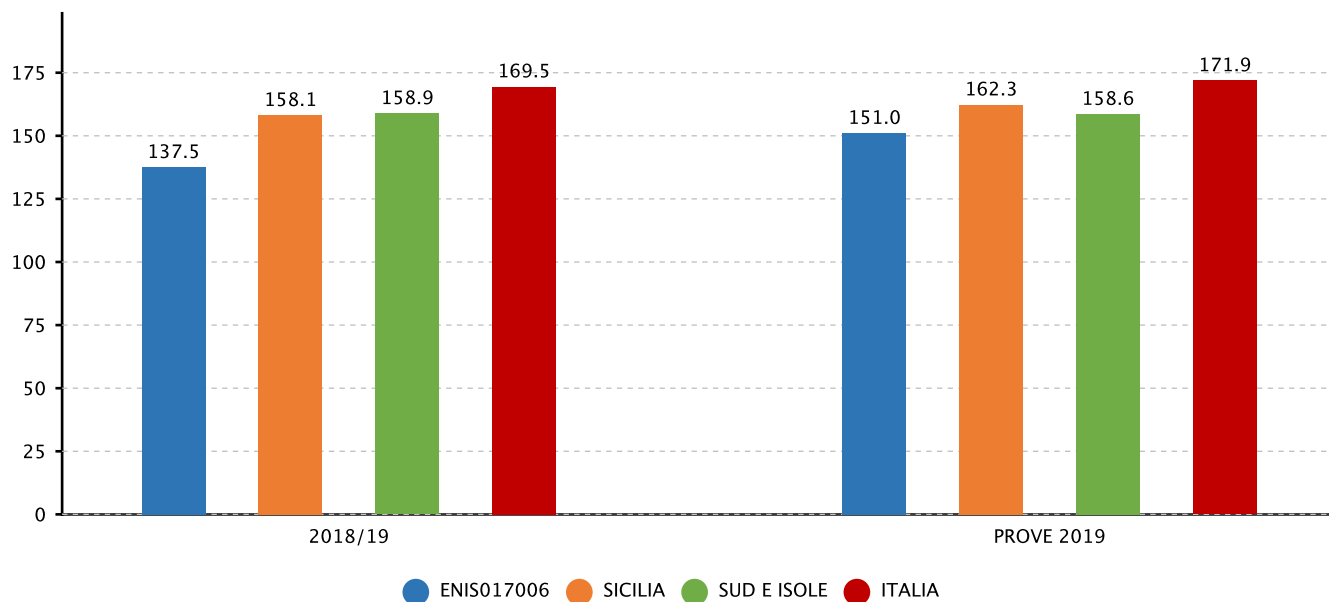
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

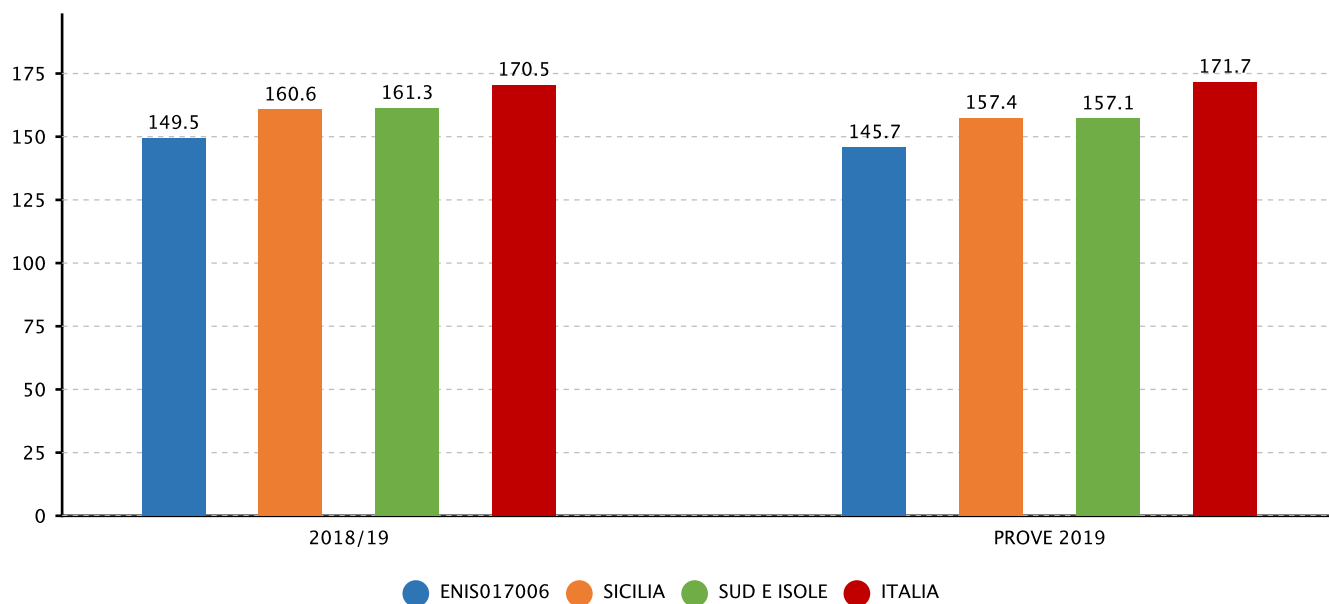


**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEPF STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

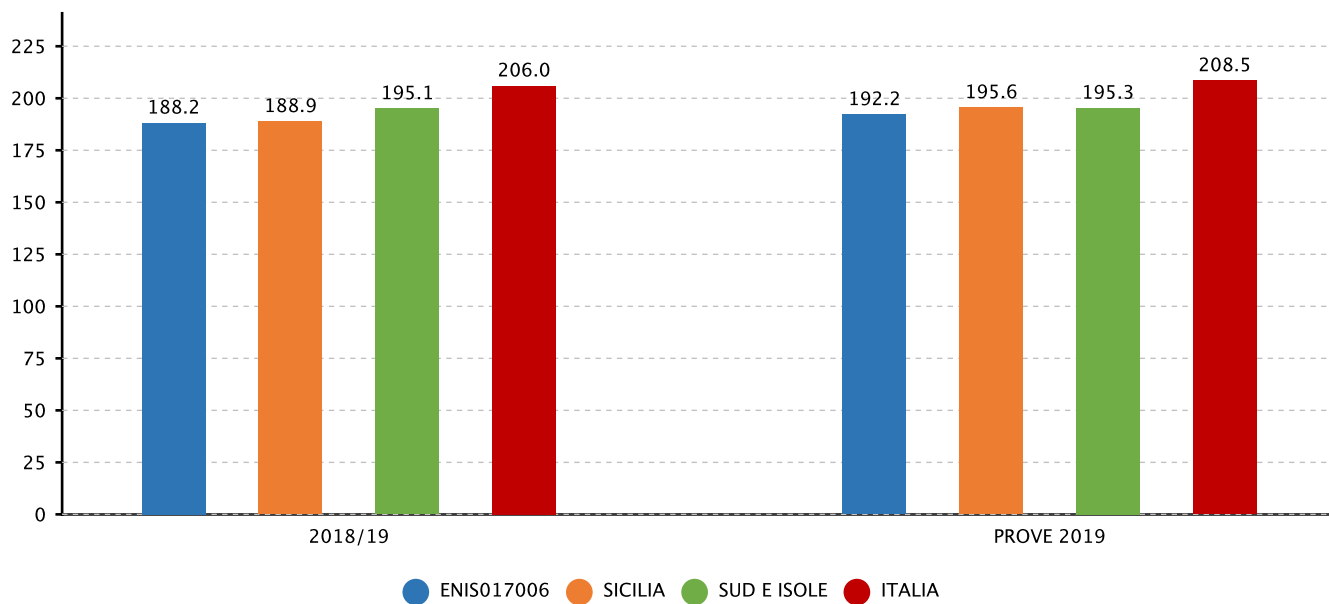




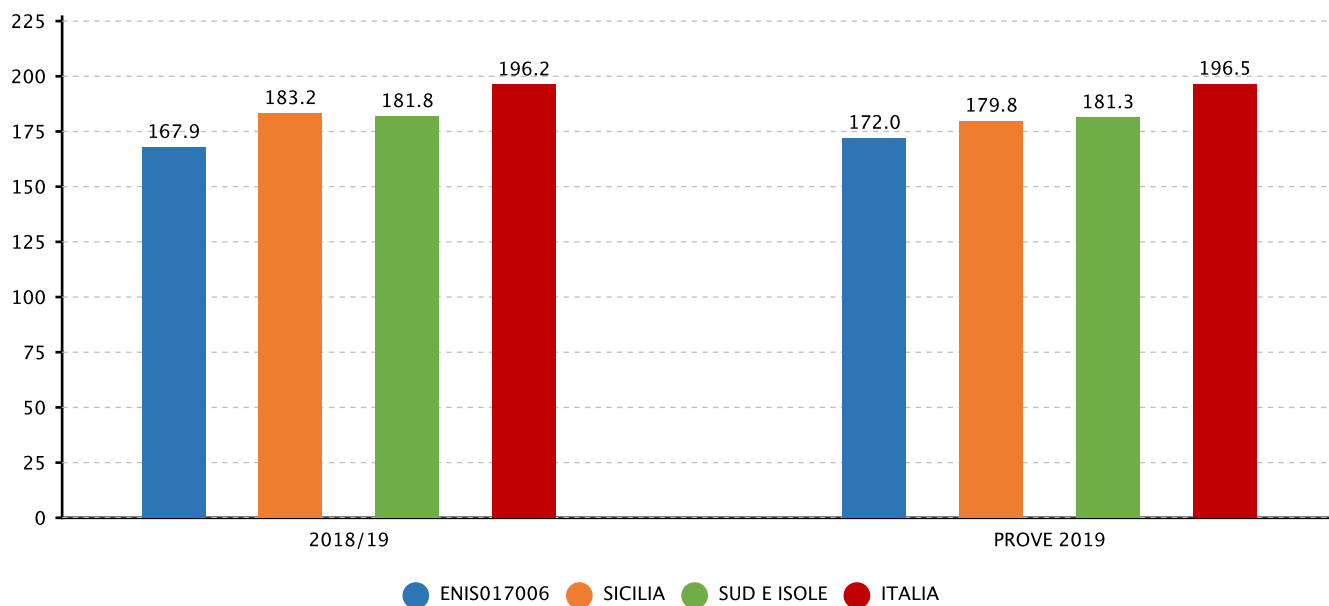
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Liceo a.s. 2017/18  Tecnici a.s. 2017/18			
Intorno la media regionale			Altri licei diversi da scientifici e classici a.s. 2018/19		
Sotto la media regionale			Tecnici a.s. 2018/19  Professionalisti e leFP statali a.s. 2018/19  Tecnici PROVE 2019		

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Liceo a.s. 2017/18			
Intorno la media regionale			Tecnici a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale			Altri licei diversi da scientifici a.s. 2018/19 Professionali e leFP statali a.s. 2018/19	Tecnici a.s. 2018/19 Tecnici PROVE 2019	

❖ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

"Imparare ad imparare": la dimensione metacognitiva del sapere come base dell'acquisizione delle competenze.

**Traguardo**

Miglioramento della media dei voti degli studenti del biennio di 0,5

**Attività svolte**

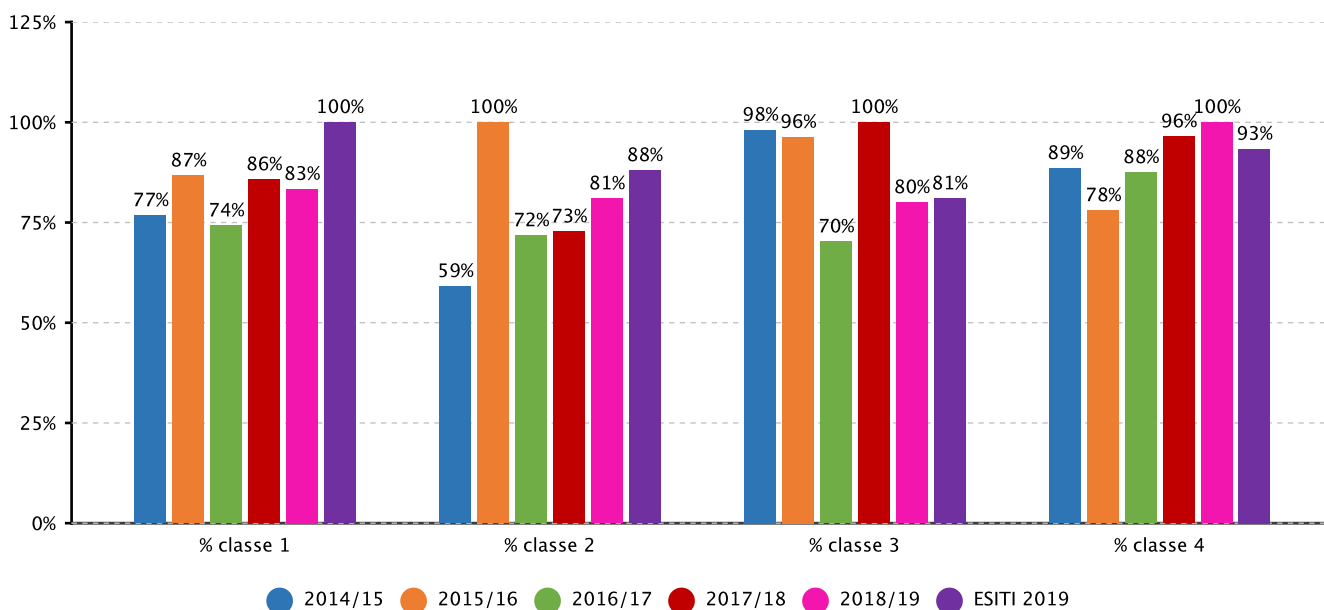
Attività e progetti di problem solving creativo, coding, attività di gestione dell'ansia

**Risultati**

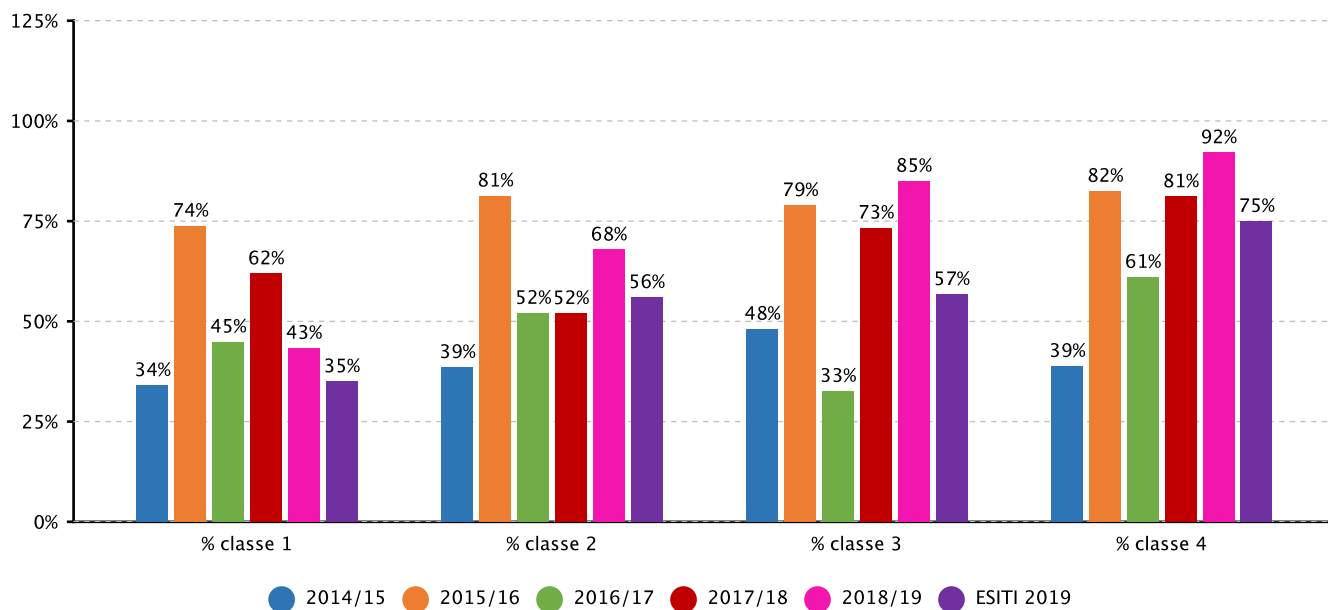
Sono risultate migliorate in via generale le abilità per imparare a imparare e, soprattutto le abilità di base come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC necessarie per un apprendimento ulteriore.

**Evidenze**

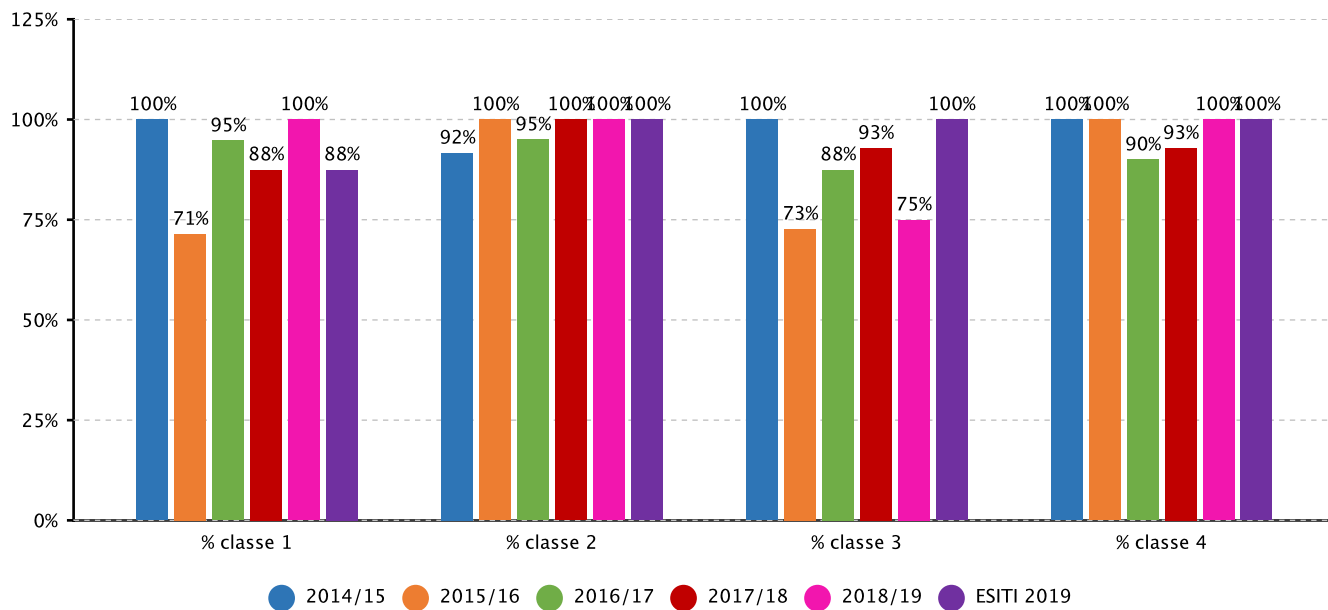
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR**



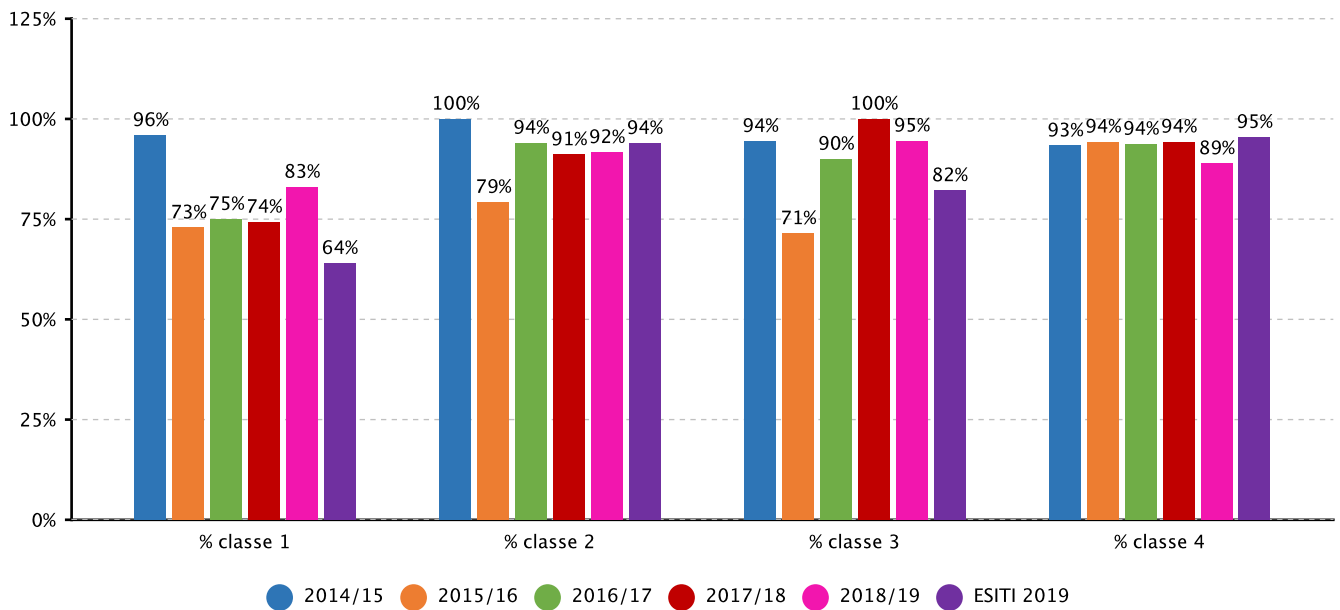
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR**



### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MIUR



#### Priorità

"Imparare ad imparare": la dimensione metacognitiva del sapere come base dell'acquisizione delle competenze.

#### Traguardo

Miglioramento della media dei voti degli studenti del biennio di 0,5

#### Attività svolte

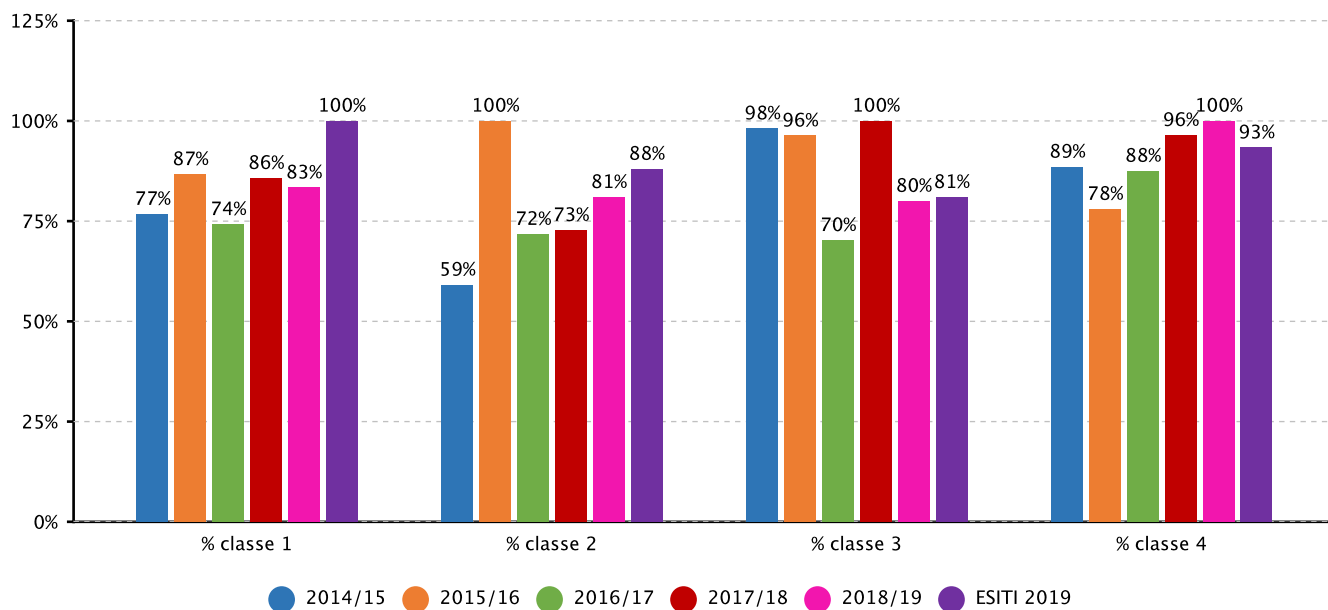
Attività e progetti di problem solving creativo, coding, attività di gestione dell'ansia

#### Risultati

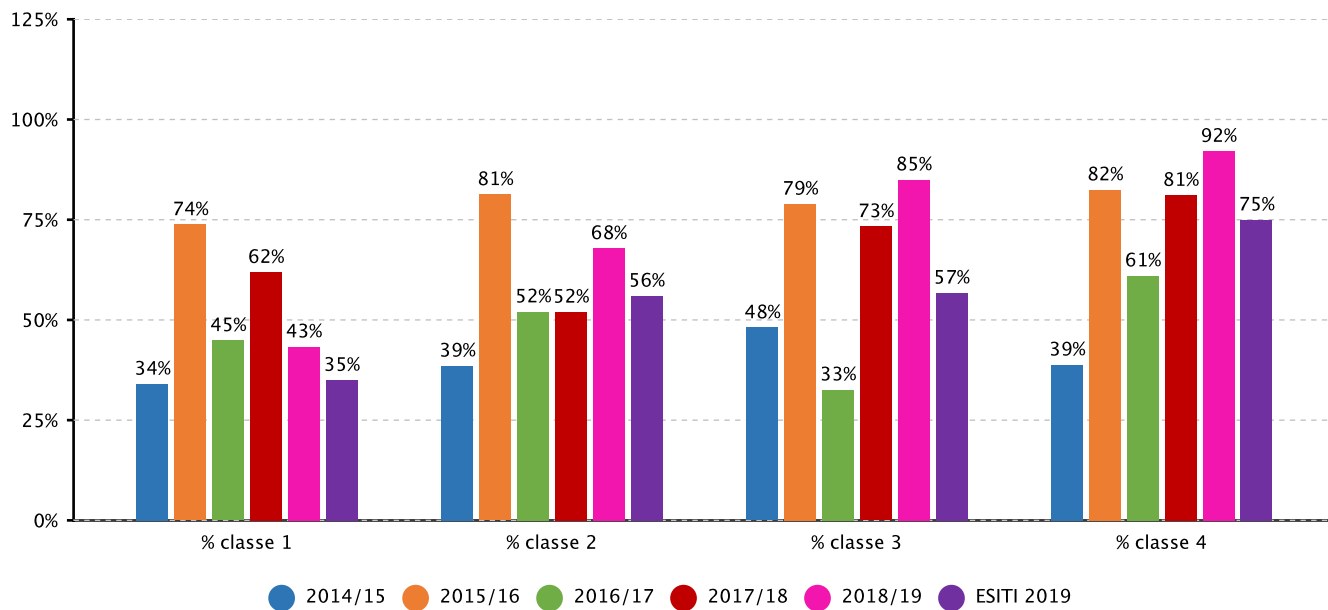
Sono risultate migliorate in via generale le abilità per imparare a imparare e, soprattutto le abilità di base come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC necessarie per un apprendimento ulteriore.

#### Evidenze

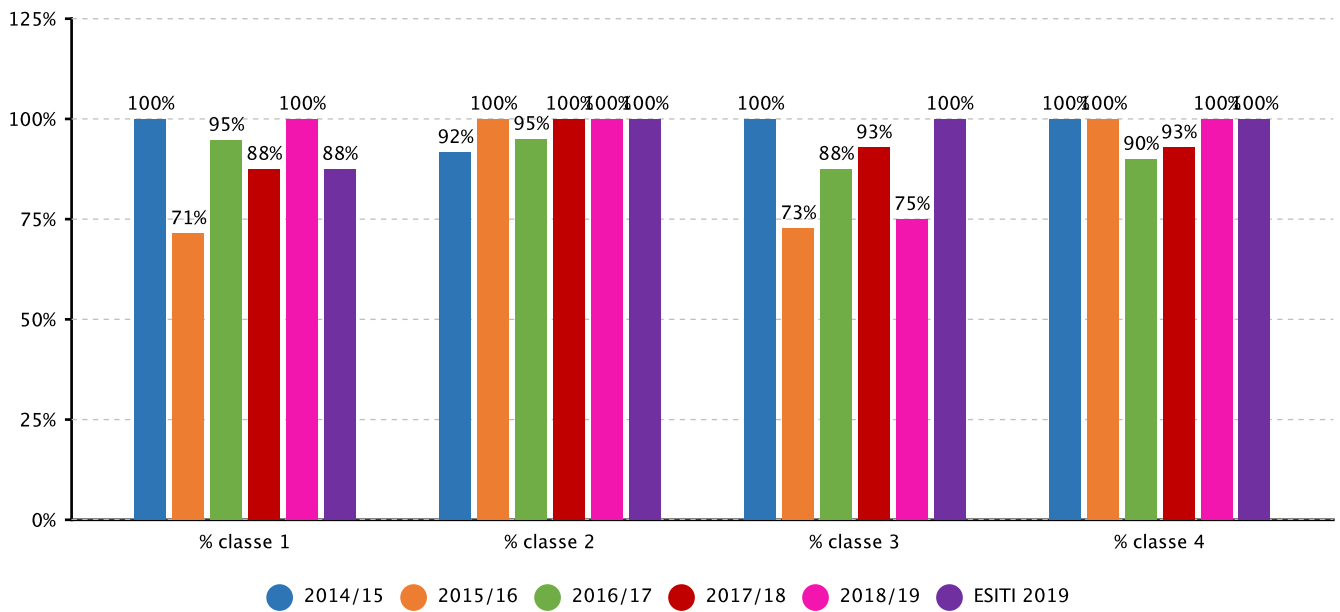
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR**



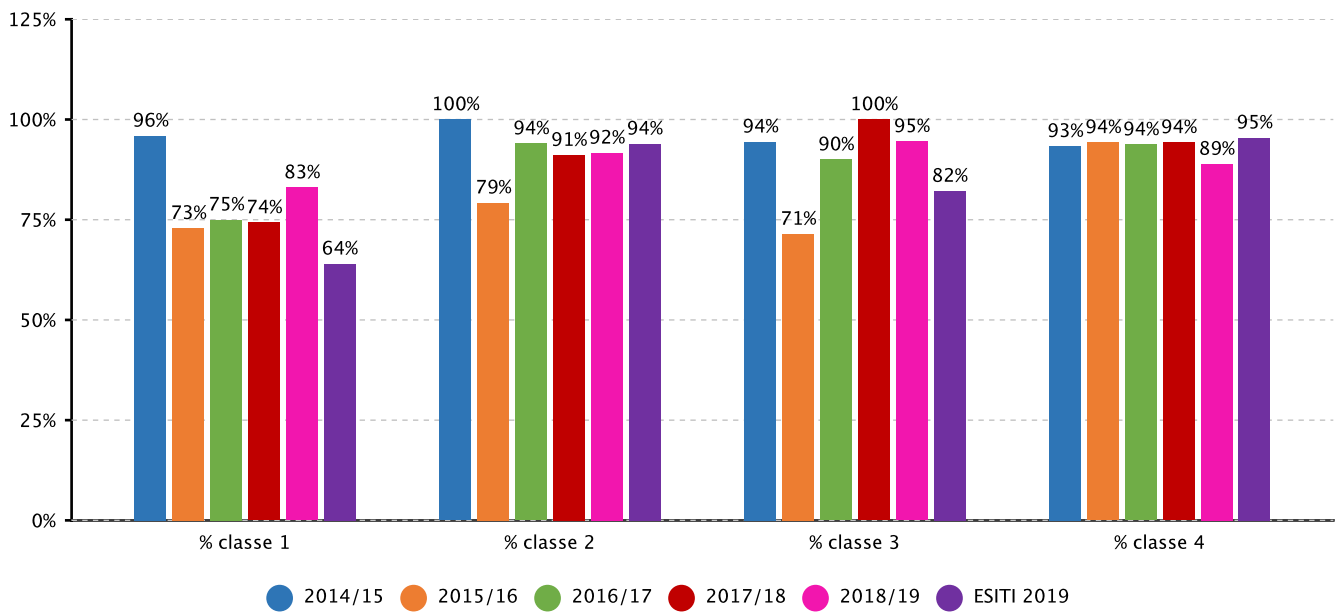
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR**



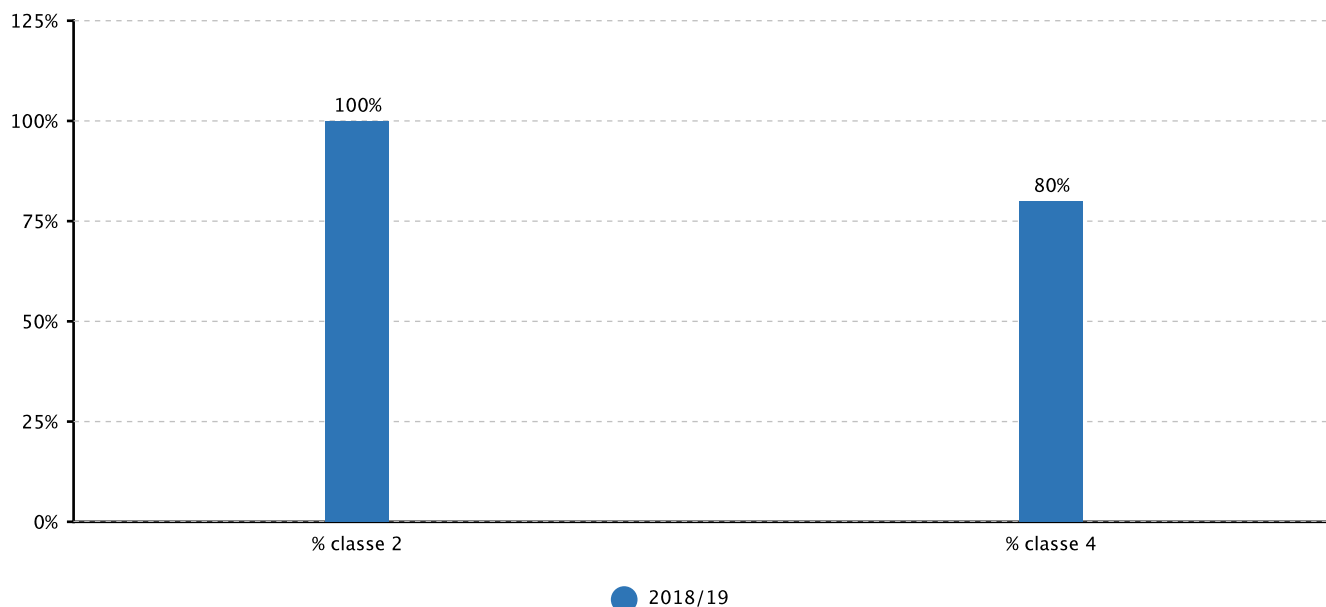
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MIUR**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MIUR**



**Priorità**

Implementare le competenze di cittadinanza con particolare riferimento alle competenze sociali e civiche e all'imparare ad imparare.

**Traguardo**

Raggiungere mediamente livelli più che sufficienti in relazione alle competenze sociali e civiche e all'imparare ad imparare nelle seconde classi.

**Attività svolte**

Sono state svolte attività finalizzate all'assunzione di comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e degli ambienti quali, ad esempio, incontri con esperti provenienti dal mondo delle professioni, attività di educazione alla salute ed alla legalità.

**Risultati**

Sono stati raggiunti risultati confortanti in relazione al miglioramento degli stili di vita degli studenti, all'assunzione di adeguati livelli di comportamento all'interno dell'ambiente scolastico.

**Evidenze**

**Documento allegato:** carabinieri.pdf

**Priorità**

Implementare le competenze di cittadinanza con particolare riferimento alle competenze sociali e civiche e all'imparare ad imparare.

**Traguardo**

Raggiungere mediamente livelli più che sufficienti in relazione alle competenze sociali e civiche e all'imparare ad imparare

**Attività svolte**

In questo contesto si è dato particolare rilievo alle competenze digitali ed all'uso delle TIC.

**Risultati**

Molti studenti hanno acquisito competenze digitali attraverso la frequenza di corsi ECDL

**Evidenze**





## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Attività svolte

Negli ultimi due anni scolastici sono stati realizzati 13 progetti ERASMUS finalizzati al miglioramento della qualità dell'istruzione aumentando il volume della mobilità delle persone coinvolte nella formazione continua nonché incrementando la cooperazione tra soggetti che offrono opportunità di apprendimento in tutta Europa; migliorando la trasparenza e il riconoscimento delle qualifiche; incoraggiando l'apprendimento delle lingue straniere; promuovendo lo sviluppo di contenuti e prassi innovative basate sulle TIC.

### Risultati

I progetti sono stati conclusi nel corso dell'anno scolastico 2018/2019; a molte studentesse e studenti è stata offerta l'opportunità di visitare paesi stranieri, affinare competenze nell'uso della lingua straniera veicolare (inglese), apprezzare le differenze tra culture e sistemi scolastici, acquisire e fare propri i valori della solidarietà tra i popoli, riflettere sul valore dell'inclusione. Trai progetti realizzati è da ricordare il Progetto Culture : Inclusive or Divisive? –A look at how culture can work as a force for inclusion and peace or division and alienation within societies, paying special attention to host societies and migrant/minority communities.

Link al sito

[http://www.iisdavinciartermerina.gov.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=637&Itemid=698](http://www.iisdavinciartermerina.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=637&Itemid=698)

### Evidenze

**Documento allegato:** IISLeonardodaVinci\_ERASMUS.pdf

# Prospettive di sviluppo

In considerazione del profilo e della missione della nostra Scuola che si caratterizzano in termini di partecipazione e di attenzione allo studente nell'azione didattica, nonché di trasparenza, efficacia ed efficienza nella sua gestione, le prospettive di sviluppo futuro sono le seguenti:

- il rispetto dell'unicità della persona che ha attitudini e abilità diverse ed ha diritto a sviluppare un proprio progetto di vita;
- l'equità della proposta formativa e l'imparzialità nell'erogazione del servizio senza differenze di genere, razza o religione;
- l'inclusione come principio ispiratore dell'azione didattica;
- la lotta alla dispersione scolastica;
- la pregnanza degli apprendimenti, tenuto conto delle indicazioni ministeriali e del curriculum di Istituto;
- la qualità dell'azione educativo-didattica e la promozione della sua innovazione.

Nel dettaglio possono quindi evidenziarsi le prospettive così definite ai fini di uno sviluppo effettivo dell'Istituto nel suo complesso

- Superare una visione individualistica dell'insegnamento per favorire cooperazione, sinergia, trasparenza e rendicontabilità sociale;
- Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo, alla comunità, alla scuola, coinvolgendo nel dialogo educativo tutti i portatori di interesse, sviluppando empatia e spirito di collaborazione;
- Promuovere tutte le competenze chiave e di cittadinanza in particolare, attraverso il rispetto verso sé stessi, gli altri e l'ambiente;
- Continuare l'azione del triennio precedente tesa all'apertura ed all'interazione con il territorio, in particolare, insistendo con le iniziative di educazione ambientale (gestione rifiuti, riciclo, visite naturalistiche, ecc), educazione di genere, educazione alla legalità;
- Potenziare e diffondere l'utilizzo delle tecnologie digitali a sostegno dell'apprendimento, in particolare in presenza di alunni con BES e DSA;
- Potenziare per tutte le discipline la didattica laboratoriale, adottando metodologie di insegnamento/apprendimento diversificate, di tipo attivo e partecipativo, atte a promuovere la formazione del senso critico, le attività di gruppo, il problemsolving, i metodi cooperativi, i percorsi di ricerca rispetto alla lezione frontale.
- Proseguire con le attività di CLIL, della flipped classroom e con le azioni del PNSD;
- Prevedere azioni di orientamento attraverso percorsi informativi e formativi che sviluppino la consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità, con il potenziamento dello spirito di iniziativa e imprenditorialità per tutti;
- Favorire la partecipazione ad attività didattiche in ambienti esterni alla scuola (concorsi, stage, mobilità per attività di studio ecc);
- Promuovere la dimensione europea dell'educazione mediante progetti di partenariato, mobilità di studenti e docenti, viaggi e soggiorni studio, al fine di formare cittadini responsabili, solidali, aperti al dialogo tra culture, consapevoli dei diritti e dei doveri;
- Introdurre elementi di flessibilità didattica ed organizzativa finalizzati ad una valorizzazione delle risorse professionali e ad una maggiore sostenibilità della progettualità nel suo insieme con la promozione delle aperture pomeridiane della scuola per attività extracurricolari in particolare centrati sull'inclusività;
- Potenziare le azioni volte a diffondere l'informazione e la comunicazione sia interna che esterna migliorando ed incrementando la comunicazione scuola-famiglia e con l'intera comunità;
- Proseguire con i percorsi tesi all'inserimento nel mondo del lavoro (alternanza scuola-lavoro, apprendistato) soprattutto per i tecnici ed i professionali;
- Coinvolgere l'utenza e gli operatori del corso di istruzione degli adulti nella partecipazione alle attività di istituto;
- Portare a termine le azioni intraprese per il potenziamento delle infrastrutture (laboratori) e la riqualificazione degli immobili ed intercettare nuove fonti di finanziamento FSE;
- Proseguire con le azioni di vigilanza e di intervento per il miglioramento delle condizioni di sicurezza degli edifici;
- Semplificare le procedure amministrative e proseguire nel processo di digitalizzazione e dematerializzazione della segreteria;
- Improntare la gestione e l'amministrazione sulla base di criteri di efficienza, efficacia, economicità, trasparenza;
- Porre in essere un sistema di valutazione dei servizi atto a rilevarne la qualità, integrando l'azione di autovalutazione d'istituto;
- Individuare azioni volte a migliorare il clima della scuola nel suo complesso, il benessere degli studenti, la soddisfazione delle famiglie e degli operatori;

- Interagire in maniera efficace ed attivare collaborazioni con gli Enti locali, le imprese e gli stakeholders;
- Definire un piano di formazione del personale docente ponendo l'attenzione sulla gestione delle dinamiche comunicativo-relazionali e dei conflitti; si rimanda alle aree di priorità definite nel RAV per tutti gli altri ambiti. Per la valorizzazione del personale si ricorrerà alla programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità teorica-metodologica e didattica, alla innovazione tecnologica, agli stili di apprendimento e di insegnamento, alla valutazione formativa e di sistema;
- Monitorare e promuovere la formazione del personale della scuola attraverso iniziative di aggiornamento delle competenze in materia di primo soccorso e di antincendio sul posto di lavoro;
- Definire un piano di formazione del personale ATA sulla gestione amministrativa degli uffici nella prospettiva della formazione permanente e continua, in particolare in applicazione della nuova normativa sulla privacy.