



*Agenzia per la  
Coesione Territoriale*

***Avviso pubblico per la presentazione di proposte a valere su risorse del-  
M5C3I3 annualità 2023***

**Agenzia per la Coesione Territoriale**

**PROPOSTA DI PROGETTO**

**Numero Progetto: 2023-PE3-00274**

**Titolo: Chiazza 4.0**

**Soggetto Responsabile: CIRCOLO PIAZZAMBIENTE**

**ABSTRACT PROGETTO**

Questo documento è di proprietà del Circolo Piazzambiente  
E' vietata la riproduzione, anche parziale,  
senza preventiva autorizzazione

## 1. DATI GENERALI

### PROGETTO

|                |  |
|----------------|--|
| Titolo:        | Chiazza 4.0  |
| Abstract:      | Il progetto opera nel territorio del Distretto socio sanitario 24 (DS24), costituito da 4 comuni: Piazza Armerina, Aidone, Barrafranca e Pietraperzia, aree interne che risentono fortemente di fenomeni di migrazione e spopolamento. Il titolo evoca il termine Piazza (Chiazza in siciliano), toponimo della città capofila ma anche inteso come luogo di incontro ed esercizio della vita di comunità (l'agorà dei greci), ma anche come "macchia", chiazza per l'appunto, che possa lasciare un segno, un'impronta sul territorio. Fondamentale quindi il recupero profondo del rapporto con il proprio territorio, chiave di lettura dei bisogni di minori, famiglie e comunità educante. Si pone in diretta continuazione dei precedenti interventi di contrasto alla povertà educativa, che hanno permesso la stesura di un Patto di comunità. Tutte le azioni sono orientate al superamento dei divari territoriali e garantiscono la gender equality, la protezione e valorizzazione dei minori e il principio di tagging. |
| Durata (mesi): | 24   |
| Stato invio:   | Proposta di Progetto in esame  |

### LOCALIZZAZIONI DELL'INTERVENTO

| Comune          | Provincia   | Regione | Note                   |
|-----------------|-------------|---------|------------------------|
| Piazza Armerina | Enna - (EN) | Sicilia | , Piazza Armerina (EN) |
| Aidone          | Enna - (EN) | Sicilia | , Aidone (EN)          |
| Barrafranca     | Enna - (EN) | Sicilia | , Barrafranca (EN)     |
| Pietraperzia    | Enna - (EN) | Sicilia | , Pietraperzia (EN)    |

### COMPONENTI DELLA PARTNERSHIP

#### Numero soggetti del partenariato: 6

|                        |  |
|------------------------|--|
| Ruolo nel progetto:    | Soggetto responsabile  |
| Ragione Sociale:       | <b>CIRCOLO PIAZZAMBIENTE</b>                                   |
| Forma giuridica:       | Organizzazione iscritta ai registri regionali del volontariato |
| Codice fiscale:        | 91016310863  |
| Anno costituzione:     | 1997   |
| Legale rappresentante: | DI VITA PAOLA DONATELLA  |
| Indirizzo sede legale: | via Don Lorenzo Milani snc - Piazza Armerina (EN) - 94015      |
| Telefono sede legale:  |  |
| Email sede legale:     | circolopiazzambiente@gmail.com                                 |
| Altre sedi operative:  | No   |

|                        |  |
|------------------------|--|
| Ruolo nel progetto:    | Partner                                |
| Ragione Sociale:       | <b>Ecomuseo I semi di Demetra</b>      |
| Forma giuridica:       | Associazione non riconosciuta          |
| Codice fiscale:        | 91062120869                            |
| Anno costituzione:     | 2018                                   |
| Legale rappresentante: | RESTIVO MARIA ROSARIA                  |
| Indirizzo sede legale: | piazza umberto I - Aidone (EN) - 94010 |
| Telefono sede legale:  |  |
| Email sede legale:     | isemididemetraecomuseo@gmail.com       |
| Altre sedi operative:  | No                                     |

|                        |   |
|------------------------|---|
| Ruolo nel progetto:    | Partner   |
| Ragione Sociale:       | <b>Gruppo Centro Italiano Femminile di Intervento Specifico Persona e Società<br/>APS</b> |
| Forma giuridica:       | Associazione di promozione sociale  |
| Codice fiscale:        | 91036380862   |
| Anno costituzione:     | 2007  |
| Legale rappresentante: | Ventura Maria Teresa  |
| Indirizzo sede legale: | Via Gen.le Ciancio 7 - Piazza Armerina (EN) - 94015                                       |
| Telefono sede legale:  |   |
| Email sede legale:     | gruppocif@yahoo.it  |
| Altre sedi operative:  | No  |

|                        |   |
|------------------------|---|
| Ruolo nel progetto:    | Partner   |
| Ragione Sociale:       | <b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "LEONARDO DA VINCI"</b> |
| Forma giuridica:       | Scuola secondaria di secondo grado                          |
| Codice fiscale:        | 91049790867   |
| Anno costituzione:     | 2012  |
| Legale rappresentante: |   |
| Indirizzo sede legale: | VIA ALFIERI - Piazza Armerina (EN) - 94015                  |
| Telefono sede legale:  | 0935682124  |
| Email sede legale:     | enis017006@istruzione.it                                    |
| Altre sedi operative:  | No  |

|                        |  |
|------------------------|--|
| Ruolo nel progetto:    | Partner  |
| Ragione Sociale:       | <b>Parco archeologico di Morgantina e della Villa Romana del Casale di Piazza Armerina</b> |
| Forma giuridica:       | Ente parco   |
| Codice fiscale:        | 91062710867  |
| Anno costituzione:     | 2019   |
| Legale rappresentante: |  |
| Indirizzo sede legale: | piazza Cattedrale 20 - Piazza Armerina (EN) - 94015  |
| Telefono sede legale:  | 0935687667   |
| Email sede legale:     | parco.archeo.villacasale@regione.sicilia.it  |
| Altre sedi operative:  | No   |

|                        |   |
|------------------------|---|
| Ruolo nel progetto:    | Partner   |
| Ragione Sociale:       | <b>PIAZZaproject APS</b>                              |
| Forma giuridica:       | Associazione di promozione sociale                    |
| Codice fiscale:        | 93075940879   |
| Anno costituzione:     | 1996  |
| Legale rappresentante: | Di Vita Paola Donatella                               |
| Indirizzo sede legale: | viale Conte Ruggero 34 - Piazza Armerina (EN) - 94015 |
| Telefono sede legale:  |   |
| Email sede legale:     | piazzaproject.aps@gmail.com                           |
| Altre sedi operative:  | No  |

## ATTIVITA' E COSTI

**Nome:** 1. A1- Coordinamento, gestione e rendicontazione, comunicazione e monitoraggio

**Costo attività:** 0.00 €

**% sul totale attività:** 0.0%

**Descrizione:** Previsti:

a) Cabina di Regia (CdR), di cui faranno parte i referenti dei partner e gli esperti tematici coordinata dal capofila. La CdR produrrà un Piano Esecutivo che detterà ancor più dettagliatamente tempi, modalità e ruoli e sarà base per la creazione del Piano di Monitoraggio. Il coordinatore, interno al capofila, gestirà i rapporti con l'ACT, i gruppi di lavoro e i partner. I partner avranno un ruolo attivo nella gestione di alcune attività a livello locale (diffusione, comunicazione e coinvolgimento di ulteriori soggetti della comunità educante). All'avvio del progetto è previsto un kickoff meeting (KOM) per condividere: piano di lavoro, piano di monitoraggio, strumenti di gestione, reportistica etc. Il buon andamento del progetto sarà assicurato dalla costante collaborazione tra tutte le figure professionali coinvolte nel progetto, che implementeranno le attività seguendo cronogramma, metodologie e budget. b) Team di Monitoraggio e Valutazione, responsabile della funzione di monitoraggio e valutazione dei processi e degli interventi (az. A1). A questo team parteciperanno anche i referenti delle istituzioni scolastiche e dei servizi comunali che avranno il compito di individuare i minori destinatari delle azioni del progetto.

c) Team di Rendicontazione (az. A1), che si occuperà di redigere i report di avanzamento finanziario di progetto, controllare l'andamento della spesa dei partner.

A questa azione partecipano tutti i partner del progetto

**Output:** -Una Cabina di Regia (CdR)

-Un Team di monitoraggio

-Un Team di rendicontazione

-Un kick off meeting (KoM)

-report riunioni della CdR

-report finanziari di andamento della spesa

-report riunioni

-piano esecutivo delle attività

**Mesi attività:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24

**Nome:** 2. A2 - Individuazione beneficiari

**Costo attività:**

**% sul totale attività:** 1.84%

**Descrizione:** I destinatari, minori tra 11 e 17 anni, saranno individuati da un team costituito da referenti e/o dagli psicologi scolastici delle scuole che aderiranno al progetto e dai comuni del Distretto socio sanitario 24 sui cui territori interverrà il progetto. Tale team sarà supportato da uno psicologo dello sviluppo e dell'educazione e da un analista dati. L'azione sarà messa in campo all'inizio di ogni annualità.

I destinatari saranno indicati da istituti scolastici, enti pubblici, associazioni del territorio ma anche parrocchie e agenzie educative di altro tipo.

Le riunioni del team vedranno come campo base Piazza Armerina (EN) e si svolgeranno presso il centro di Educazione Ambientale, gestito dal Circolo Piazzambiente, e/o presso le sedi dei partner e/o degli enti responsabili all'individuazione dei minori destinatari.

**Output:** - report individuazione destinatari

- elenco destinatari

**Nome:** 3. B01 - Green Camp

**Costo attività:**

**% sul totale attività:** 11.95%

**Descrizione:** Attività di orienteering, sportive, di educazione ambientale e alla sostenibilità. Le attività saranno realizzate tra la fine dell'anno scolastico e l'inizio del successivo, da aprile a luglio. Previste 2 annualità di 72 ore ciascuna. La realizzazione avverrà presso il CEA (Centro di Educazione Ambientale), campetti e palestre di associazioni sportive, spazi messi a disposizione dai partner, aree naturalistiche e archeologiche del territorio. Alcune attività potranno essere realizzate direttamente in area urbana, nei quartieri storici delle cittadine, per intercettare ragazzi/e a rischio dispersione. I laboratori dovranno dedicare uno spazio importante anche ai valori della legalità. Potranno prevedere incontri con forze dell'ordine, educatori, esperti sulle tematiche del bullismo, della violenza di genere, della criminalità organizzata. L'obiettivo è favorire percorsi di conoscenza che contribuiscano alla formazione educativa dei minori per la costruzione di futuri cittadini sempre più consapevoli e responsabili. Il modulo di 72 ore è suddiviso in 3 sottomoduli, ognuno dei quali sarà gestito da 2 esperti, oltre tutor e operatori vari. Modulo da realizzare in una sola annualità o in 2 annualità, in funzione della parallela e specifica programmazione degli istituti scolastici e dei partner

**Output:** - 2 moduli da 72 ore, da realizzare in una sola annualità o in 2 annualità, in funzione della parallela e specifica programmazione degli istituti scolastici e dei partner

**Localizzazione:** Pietraperzia (EN) ; Barrafranca (EN) ; Aidone (EN) ; Piazza Armerina (EN)

**Nome:** 4. B02 - Eureka

**Costo attività:**

**% sul totale attività:** 4.58%

**Descrizione:** Modulo laboratorio di scienze, con focus sui cambiamenti climatici e le energie rinnovabili. Prevista la visita ad un parco tecnologico in territorio di Piazza Armerina. L'azione sarà strutturata in modo tale da garantire anche il potenziamento nelle discipline scientifiche. I minori saranno coinvolti alimentando la loro curiosità, e di conseguenza aumentando il loro apprendimento sul mondo scientifico, naturale ed animale.

Previsti moduli di 48 ore in ognuno dei comuni oggetto di intervento, da realizzare in una sola annualità o in 2 annualità in funzione della specifica programmazione degli istituti scolastici.

**Output:** - 2 moduli da 24+24 ore da realizzare in una sola annualità o in 2 annualità in funzione della specifica programmazione degli istituti scolastici.

**Localizzazione:** Barrafranca (EN) ; Pietraperzia (EN) ; Aidone (EN) ; Piazza Armerina (EN)

**Nome:** 5. B03 - Digital-mente

**Costo attività:**

**% sul totale attività:** 4.58%

**Descrizione:** Modulo-laboratorio che prevede un percorso di conoscenza e esplorazione del mondo digitale. I laboratori prevederanno anche la partecipazione dei genitori, al fine di sviluppare un senso di responsabilità sia nei minori che nei loro genitori.

Dopo delle introduzioni alla tematica, si procederà ad illustrare le risorse del mondo digitale tramite l'utilizzo di tablet e smartphone attraverso strategie di cooperative learning e di giochi. Saranno illustrate anche le criticità del digitale, per i più piccoli tramite le fiabe, per i più grandi tramite video di sensibilizzazione.

Inoltre verranno potenziate le abilità di gestione del tempo legato all'uso delle nuove tecnologie, per stimolare ad un uso consapevole ed equilibrato del digitale tramite la metodologia del learning by doing e le tecniche ABA. Sarà realizzato un "Archivio Digitale" in cui saranno caricati i documenti, le foto e i file relativi al progetto che rimarranno come memoria del territorio,

Previsti moduli di 48 ore in ognuno dei comuni oggetto di intervento, da realizzare in una sola annualità o in 2 annualità in funzione della specifica programmazione degli istituti scolastici.

**Output:** 2 moduli-laboratorio da 24+24 ore, da realizzare in una sola annualità o in 2 annualità in funzione della specifica programmazione degli istituti scolastici.

**Localizzazione:** Piazza Armerina (EN) ; Aidone (EN) ; Barrafranca (EN) ; Pietraperzia (EN)

**Nome:** 6. B04 -Tu chiamale se vuoi ... emozioni

**Costo attività:**

**% sul totale attività:** 3.81%

**Descrizione:** Modulo laboratorio differenziato per la fascia 11-14 e 14-17. L'educazione emotiva coinvolge i processi di sviluppo delle competenze emotive e sociali nei minori. L'idea di fondo si basa sul fatto che l'apprendimento viene favorito da contesti in cui l'attenzione al vissuto emotivo degli allievi o alle loro relazioni è presente e caratterizza i rapporti tra adulti e allievi. Le abilità emotive e sociali quando vengono considerate tra gli obiettivi educativi della scuola e ne viene consapevolmente favorito lo sviluppo, dando cittadinanza all'espressione dei vissuti emotivi in classe, agiscono anche da fattori protettivi di comportamenti a rischio (ad esempio: bullismo, abbandono scolastico, abuso di sostanze...). L'attenzione alla dimensione emotiva è una delle sfide che la scuola del nuovo millennio deve affrontare. La conoscenza e la comprensione del proprio spazio interiore permetterà infatti di valorizzare tutti i vissuti e tutte le diversità, educando esseri completi e liberi di potersi esprimere pienamente. L'educazione emotiva è fondamentale perché la vita emotiva regola e influenza l'intera esistenza di un individuo. Per aiutare i bambini a non diventare adolescenti e adulti analfabeti sul piano emotivo, è necessario esplorare questo territorio accompagnandoli a capire cosa provano e come si possono esprimere gli stati d'animo, anche quelli più difficili. L'attività prevede il potenziamento dell'intelligenza intrapersonale e interpersonale, quindi delle competenze sensoriali, emotive e sociali. I laboratori consisteranno in percorsi di alfabetizzazione emotiva con circle time: dopo brevi momenti introduttivi, si svolgeranno attività creative sulle sensazioni, il corpo e le emozioni utilizzando tecniche artistiche. A partire dalle emozioni si sonderà il concetto di uguaglianza e si procederà con un lavoro sullo sviluppo dell'empatia e del rispetto reciproco tramite laboratori di cooperative learning e role-playing.

**Output:** - 2 moduli da 24+24 ore, da realizzare in una sola annualità o in 2 annualità in funzione della specifica programmazione degli istituti scolastici.

**Localizzazione:** Aidone (EN) ; Piazza Armerina (EN) ; Barrafranca (EN) ; Pietraperzia (EN)

**Nome:** 7. B05 - Sala stampa: a scuola di giornalismo e storytelling digitale

**Costo attività:**

**% sul totale attività:** 17.8%

**Descrizione:** Le attività di giornalismo e storytelling digitale aiutano i ragazzi ad esprimere le proprie idee in maniera articolata ed efficace, superando la loro eventuale insicurezza e timidezza. Il modulo si propone infatti di far acquisire ai partecipanti importanti competenze digitali e maggior sicurezza nell'elaborazione ed esposizione, sia scritta che orale.

Il modulo prevede 3 attività, tutte complementari tra loro:

- giornalismo
- storytelling digitale
- produzione e post/produzione multimediale.

**LABORATORIO DI GIORNALISMO:** prevista la creazione di una vera e propria redazione web, grazie alla quale i ragazzi potranno apprendere i fondamenti della professione giornalistica. I partecipanti impareranno a realizzare e curare un blog e ad usare i seguenti tipi di linguaggio: radiofonico, foto-videografico, narrativo e giornalistico.

**LABORATORIO DI STORYTELLING DIGITALE:** Il giornalismo si focalizza principalmente sulla cronaca e sulla documentazione dettagliata dei fatti. Lo storytelling digitale invece, ha l'obiettivo di trasmettere e far rimanere impresso un messaggio nella mente dei destinatari. Di conseguenza, il suo stile e linguaggio differisce sostanzialmente da quello giornalistico, risultando più fresco, incisivo ed accattivante.

**LABORATORIO DI PRODUZIONE E POST-PRODUZIONE MULTIMEDIALE:** In aggiunta alle competenze sopra menzionate, i ragazzi impareranno a creare e modificare materiale multimediale, usato come supporto alla loro attività di giornalismo e storytelling digitale.

I ragazzi acquisiranno: **COMPETENZE DIGITALI, ABILITÀ PERSONALI** (Migliorare l'abilità di elaborazione ed esposizione scritta ed orale, accrescere la propensione al teamworking e l'orientamento al risultato, aumentare lo spirito critico, l'autocontrollo, l'apertura verso gli altri, l'estroversione, la flessibilità e la motivazione, sviluppare empatia, gratitudine, autovalutazione e resilienza emotiva, aumentare la data literacy), **SICUREZZA E CONSAPEVOLEZZA INFORMATICA**

**Output:** - modulo-laboratorio da 30+30 ore, da realizzare in una sola annualità o in 2 annualità in funzione della specifica programmazione degli istituti scolastici.

- blog
- giornale digitale
- produzioni multimediali

**Localizzazione:** Piazza Armerina (EN)

**Nome:** 8. B06 - Le città invisibili

**Costo attività:**

**% sul totale attività:** 7.12%

**Descrizione:** Attività educative legate a urbanistica, architettura, ambiente e costruzione di comunità pensate appositamente per ragazzi che verranno guidati con attività che guardano all'arte, al design, alla rigenerazione urbana, alla comunicazione e al lavoro di gruppo, per acquisire una maggiore consapevolezza dei luoghi che frequentano, a partire dalla scuola. Si punta a far comprendere l'importanza del lavoro di gruppo, dell'ascolto e della collaborazione con gli altri. Ragazzi/e saranno ascoltati e invitati a raccontare e dare il proprio punto di vista sui luoghi, su come sono vissuti e su come in realtà li vorrebbero migliorare, con particolare attenzione alle diversità umane, con i principi del DESIGN FOR ALL.

- 1) Individuazione dei destinatari e dei luoghi di intervento Creazione di piccoli gruppi (studi) di 5/6 ragazzi/e cad.
- 2) Escursione sui luoghi d'intervento e invito ai ragazzi/e a presentarli, per far emergere sensazioni e aspetti non tangibili a prima vista. A seguire esplorazione collettiva e libera, e infine assemblea plenaria per stimolare i ragazzi/e ad esternare le proprie percezioni e le proprie idee sul luogo e su possibili modifiche.
- 3) Confronto tra i ragazzi/e per progettare nuove identità dello spazio assegnato. Ascolto reciproco delle differenti proposte per bilanciarle e far emergere visione collettiva. Presentazione del proprio progetto ed esame di quelli degli altri per arrivare ad un momento di autovalutazione critica del proprio operato. Obiettivo è sviluppare la capacità di motivare dialetticamente le proprie scelte, ma anche la capacità di riconoscere i propri errori ed imparare da essi, senza arroccarsi in prese di posizioni.
- 4) Presentazione dei materiali con cui dar vita ai loro progetti e il board di presentazione. Ragazzi/e avranno modo di sviluppare ulteriore interpretazione dei progetti, sfidando la propria fantasia ad approcciarsi con nuovi strumenti.

**Output:** Previsto modulo di 48 ore, da realizzare in una sola annualità o in 2 annualità in funzione della specifica programmazione degli istituti scolastici.

**Localizzazione:** Piazza Armerina (EN) ; Pietraperzia (EN) ; Barrafranca (EN) ; Aidone (EN)

|   |
|---|
| <b>Nome:</b> 9. B07 - Repair café   |
| <b>Costo attività:</b>  |
| <b>% sul totale attività:</b> 2.86%   |
| <b>Descrizione:</b> I Repair Café sono posti fisici in cui le persone condividono le proprie competenze per aiutare altre persone nel riparare i propri prodotti, come i dispositivi elettrici e meccanici, computer, biciclette, vestiti e molte altre categorie di oggetti. Al Repair Café si dà "nuova vita agli oggetti, ma anche alle relazioni umane". Ragazzi e ragazze si ritroveranno insieme per riparare oggetti, costruire insieme arredi e lavorare materiali semplici che acquisiscono nuovo valore. Il tutto per dare valore ai concetti di economia circolare ma anche per dare la possibilità di imparare un mestiere. |
| <b>Output:</b> Previsto modulo di 60 ore da realizzare in una sola annualità o in 2 annualità in funzione della specifica programmazione degli istituti scolastici.   |
|   |
|   |
| <b>Localizzazione:</b> Piazza Armerina (EN) ; Aidone (EN) ; Pietraperzia (EN) ; Barrafranca (EN)  |

|   |
|---|
| <b>Nome:</b> 10. B08 - Human library  |
| <b>Costo attività:</b>  |
| <b>% sul totale attività:</b> 5.59%   |
| <b>Descrizione:</b> Una Human Library o Biblioteca Vivente è organizzata esattamente come una biblioteca di libri, con la differenza che nelle biblioteche viventi i libri quindi sono le persone narranti, il prestito permette di dare il via alla fase di ascolto e di incontro tra il libro "umano" e il lettore, o meglio l'ascoltatore.<br>Il prestito del "libro" quindi si traduce in un incontro tra due persone dove narratore e ascoltatore si ritrovano seduti uno di fronte all'altro per dare il via alla condivisione della storia. E' prevista la presenza di 16 testimonial su tematiche individuate dai ragazzi/e, organizzati in week-end "letterari", che potranno essere fruiti dai partecipanti al modulo ma anche da altri ragazzi/e |
| <b>Output:</b> 4 week end letterari   |
|   |
|   |
| <b>Localizzazione:</b> Piazza Armerina (EN)   |

**Nome:** 11. B09 - Mitico! Lab

**Costo attività:**

**% sul totale attività:** 10.3%

**Descrizione:** Modulo laboratorio rivolto sia al 1° che al 2° ciclo della scuola secondaria. Durante il laboratorio i partecipanti saranno guidati a rintracciare le tracce di miti ancora presenti nella nostra realtà risalendo a tempi e culture diverse, per raccontare la contemporaneità attraverso i simboli e gli archetipi.

Il lavoro sarà individuale e collettivo e utilizzerà più strumenti espressivi, dalla scrittura all'improvvisazione teatrale, dal canto all'interpretazione attoriale.

Cercheremo di raccontare i nostri sogni, le nostre radici, le nostre paure, le nostre emozioni, i fatti misteriosi e incomprensibili del nostro tempo, utilizzando personaggi e figure mitiche. Prevista la realizzazione di una rappresentazione scenica

**Output:** - 2 moduli-laboratori di 24+24 ore ciascuno, da realizzarsi in unica annualità o in 2, per la fascia 11-14  
- 1 modulo-laboratorio di 24+24 ore ciascuno, da realizzarsi in unica annualità o in 2, per la fascia 14-17

**Localizzazione:** Pietrapertzia (EN) ; Piazza Armerina (EN) ; Aidone (EN) ; Barrafranca (EN)

**Nome:** 12. B10 - Il giardino dei semplici

**Costo attività:**

**% sul totale attività:** 5.72%

**Descrizione:** Il modulo-laboratorio si propone di:

- Promuovere tra gli studenti la consapevolezza della dimensione globale ed dell'interdipendenza dei problemi legati alla sostenibilità ambientale, sociale ed economica dei sistemi agro-alimentari;
- Promuovere iniziative di cittadinanza attiva, volte alla giustizia sociale e alla sostenibilità;
- Promuovere lo sviluppo tra gli studenti di competenze trasformatrici:  
saper condividere narrazioni; saper condividere l'impegno relazionale;  
saper gestire la leadership; saper condividere le azioni; saper condividere le strategie di azione;
- Sviluppare la conoscenza dell'agroecologia nel mondo della scuola, a partire dall'orto come spazio di apprendimento sfidante, significativo ed in grado di ri-connettere i giovani al cibo e alla sua origine.

Abilità e competenze di cittadinanza globale promosse:

- Imparare a fare scelte consapevoli e a prendere decisioni motivate;
- Assumersi responsabilità nei confronti dei luoghi di vita (la scuola, il quartiere, la città) e dell'ambiente, imparando per esempio a valutare l'impatto delle diverse tecniche agronomiche;
- Imparare a prendere parte ai processi democratici (es: il consiglio dell'orto, la commissione mensa) partecipando a consultazioni scolastiche e collaborando con altri gruppi impegnati sul proprio territorio o nelle comunità scolastica (gruppi di acquisto solidale, produttori locali, ecc);
- Riconoscere e scoprire alternative ai sistemi di produzione agroalimentare dominanti, selezionando azioni appropriate contro le iniquità.

Previsti moduli di 48 ore in ognuno dei comuni oggetto di intervento, da realizzare in una sola annualità o in 2 annualità in funzione della specifica programmazione degli istituti scolastici.

**Output:** - 2 moduli laboratorio di 24+24 ore

**Localizzazione:** Barrafranca (EN) ; Aidone (EN) ; Piazza Armerina (EN) ; Pietraperzia (EN)

|  |
|--|
| <b>Nome:</b> 13. B11 -ArKeoKids, laboratorio di archeologia sperimentale   |
| <b>Costo attività:</b>   |
| <b>% sul totale attività:</b> 2.86%  |
| <p><b>Descrizione:</b> La finalità è stimolare nel minore l'interesse per la storia attraverso laboratori, sia teorici che pratici, condotti sul campo, che abbiano come presupposto l'immersione del partecipante in una esperienza fondata su coinvolgimento, divertimento e fascinazione. Il progetto dovrà costruire una sorta di "macchina del tempo" all'interno della quale i giovani archeologi saranno catapultati sulle tracce della vita nella Roma antica, le abitudini e le tradizioni di un popolo che rappresenta le origini della nostra civiltà. Attraverso indovinelli, giochi e semplici domande, videoproiezioni, "cacce al tesoro" e altre soluzioni ludicoeducative, i partecipanti potranno conoscere il mondo antico e l'importanza di custodirne la memoria. Un viaggio alla scoperta dei riti, delle consuetudini, del modo stesso di concepire la vita, lo Stato, la famiglia e tutte le altre istituzioni su cui si fondava l'esistenza degli antichi romani. Il progetto prevede anche visite ai siti archeologici del territorio, attività di educazione allo scavo, fotografia, studio, catalogazione e misurazione dei reperti per crescere "giovani archeologi", protagonisti di un'esperienza che non dimenticheranno. La conoscenza delle civiltà antiche permetterà anche il parallelismo con il mondo attuale costituendo così anche esperienza di educazione civica e alla cittadinanza.</p> |
| <p><b>Output:</b> Modulo-laboratorio di 30+30 ore da realizzarsi in 1 o 2 annualità, in funzione della programmazione scolastica</p>   |
|  |
|  |
| <p><b>Localizzazione:</b> Pietraperzia (EN) ; Aidone (EN) ; Piazza Armerina (EN) ; Barrafranca (EN)</p>  |

**Nome:** 14. B12 - Servizio civile scolastico

**Costo attività:**

**% sul totale attività:** 1.91%

**Descrizione:** Ai minori destinatari si chiederà di mettere a disposizione 24 ore per anno nello svolgimento di attività di vario genere, da interventi strettamente materiali ad attività di carattere più intellettuale. Per esempio: organizzare una biblioteca scolastica, arricchire l'aula di scienze, curare il giornale online della scuola, ma anche occuparsi della pulizia del giardino e della cura degli ambienti. Possibile anche la partecipazione ad attività di volontariato e di accoglienza turistica.

L'idea stessa del servizio è connaturata con la scuola e con l'apprendere. Si viene a scuola per apprendere e dunque poter svolgere un servizio migliore, portando il proprio contributo nella società. Il sapere è per servire, non esiste altra finalità. Inoltre, questo ideale legato al senso del dovere del cittadino è radicato nella Costituzione Italiana, per la precisione nell'articolo 4, che recita: "Ciascun cittadino ha il dovere di svolgere, secondo le proprie possibilità e la propria scelta, un'attività o una funzione che concorra al progresso materiale o spirituale della società."

Il servizio civile scolastico è un'azione concreta contro la povertà educativa. Quelle ore spese per la scuola diventano un modo di prevenire comportamenti di mancanza di rispetto fra coetanei, episodi di bullismo, e quei piccoli atti di vandalismo che spesso sono evidenti negli istituti. Un ragazzo che si è impegnato in prima persona a ritingere un'aula, più difficilmente sarà portato ad imbrattarla, e anzi cercherà di essere vigile affinché il servizio che ha prestato venga rispettato anche dagli altri. L'azione sarà realizzata a costo quasi zero. L'impegno dei minori è volontario. Sarà comunque individuato un tutor, interno alle istituzioni scolastiche, per il coordinamento dei minori e delle attività. L'azione sarà realizzata in via sperimentale per poi essere riproposta come modello di replicabilità.

**Output:** - report delle attività

- interviste

**Localizzazione:** Pietraperzia (EN) ; Aidone (EN) ; Barrafranca (EN) ; Piazza Armerina (EN)

**Nome:** 15. C01 - Rete x ascolto

**Costo attività:**

**% sul totale attività:** 6.36%

**Descrizione:** L'attività prevede l'attivazione di uno sportello permanente presso l'associazioni del territorio che lavora con la genitorialità. Lo sportello sarà fisico e virtuale: sarà realizzato un portale (accessibile anche da smartphone) gestito dai professionisti della salute mentale. Gli spazi fisici e virtuali saranno luoghi in cui psicologi, psicoterapeuti e mediatori familiari saranno a disposizione di coloro che verranno spontaneamente e in maniera gratuita. Sarà uno spazio rivolto ai genitori per ricevere ascolto, supporto, contenimento emotivo e supporto psicologico e comportamentale a sostegno delle difficoltà manifestate dai minori destinatari del progetto.

Su richiesta individuale o in piccoli gruppi, saranno organizzati dei percorsi di rafforzamento delle competenze genitoriali mirati a ridurre i fattori di rischio di stress genitoriale e aumentare il benessere del genitore e a cascata del minore.

L'attività verrà sempre espletata in presenza o in teleconferenza. Ci sarà una gestione autonoma della casella dei messaggi nella posta della pagina web.

**Output:** - report

**Localizzazione:** Piazza Armerina (EN) ; Aidone (EN)

**Nome:** 16. C02 - ConosciAMOci

**Costo attività:**

**% sul totale attività:** 5.72%

**Descrizione:** L'attività prevede degli incontri di discussione a tema con i genitori coinvolti nel progetto insieme ad attività laboratoriali, in cui i genitori stessi si sperimenteranno in alcune attività di tipo ludico-ricreativo e di cooperative learning. Il tutto nell'ottica di una maggiore presa di coscienza del ruolo del genitore finalizzata a meglio supportare i minori beneficiari del progetto. Gli incontri tematici potranno essere realizzati on-line e le attività potranno essere realizzate all'aperto, sulla base degli interessi, delle particolari esigenze e della stagione. I temi proposti dagli esperti verteranno in un primo momento sulle tematiche riguardanti i minori, parallelamente ad un coinvolgimento attivo per la scelta dei temi, sulla base delle esigenze e richieste dei genitori, tramite l'utilizzo di focus group e brain storming.

**Output:** x

**Localizzazione:** Aidone (EN) ; Piazza Armerina (EN)

|  |
|--|
| <b>Nome:</b> 17. C03 - Banca del tempo   |
| <b>Costo attività:</b>   |
| <b>% sul totale attività:</b> 3.18%  |
| <p><b>Descrizione:</b> L'azione si presenta come una nuova opportunità di cooperazione scuola- famiglia e scuola-utenza. La Banca del Tempo (BdT) è un contenitore virtuale nel quale genitori, nonni, familiari in genere, in modo volontario e personale, potranno mettere in banca alcune ore del proprio tempo libero, finalizzate ad interventi all'interno dell'istituzione scolastica in base alle specifiche competenze e professionalità. L'azione mira a rendere la scuola più dinamica, "aperta", capace di utilizzare al meglio l'insieme delle risorse umane, culturali e professionali del territorio. Per i genitori rappresenta un'opportunità per operare per il bene comune, valorizzando le proprie capacità e professionalità; per la scuola è occasione di aprirsi al mondo esterno e alla ricchezza professionale del territorio. Per i minori è esempio di come la collaborazione reciproca può fare grandi cose. Ma la BdT, oltre ad essere occasione di cooperazione, rappresenta anche un'azione concreta di sostegno alla genitorialità, perché i genitori-volontari, possono offrire aiuto ad altri genitori per dare risposta alle emergenze familiari; per es. si possono offrire a supporto del servizio civile scolastico, delle azioni di riqualificazione degli spazi, per accompagnare i ragazzi a scuola (o alle attività estive) per chi ha orari di lavoro non compatibili con i tempi dell'attività scolastica. Ma soprattutto la socialità che si viene a creare tra i genitori aderenti all'azione costituisce occasione di confronto tra di loro e facilita il superamento di ostacoli e barriere sociali. E' prevista la presenza di un tutor per ogni IC che metterà in campo la BdT</p> |
| <b>Output:</b> - report  |
|  |
|  |
| <b>Localizzazione:</b> Piazza Armerina (EN) ; Barrafranca (EN) ; Pietraperzia (EN) ; Aidone (EN)   |

**Nome:** 18. D01 Comunit-AZIONE

**Costo attività:**

**% sul totale attività:** 3.81%

**Descrizione:** L'attività prevede il coinvolgimento dei referenti di ogni partner del progetto ma anche di associazioni ed enti che non sono partner, con lo scopo di costruire una comunità educante attenta e propositiva nei confronti della povertà educativa in tutti i suoi aspetti.

La formazione della comunità sarà condotta da un lato da esperti che tratteranno varie tematiche (psico-pedagogiche, sulle competenze digitali e sui temi di progettazione sociale); dall'altro lato, si prevede uno scambio orizzontale di competenze ed esperienze in termini di peer-education.

Inoltre verranno rafforzate le competenze per il fundraising tramite un percorso formativo rivolto al personale che dovrà occuparsi della attuazione del progetto e, in parallelo, dei volontari delle associazioni partner. Il corso avrà come focus la ricerca di sponsor privati territoriali, la partecipazione a bandi pubblici e privati (PON Scuola, Erasmus+, bandi di fondazioni private, fondi dell'8 x1000 etc.), richiesta contributi pubblici, crowdfunding, donation based attraverso l'utilizzo di specifiche piattaforme, direct marketing e open day di promozione, anche allo scopo di garantire alle azioni del progetto una sostenibilità economica slegata dalle logiche volontaristiche.

Gli incontri saranno utili a rafforzare il senso di comunità, il concetto di solidarietà sociale, formazione alla pari e porteranno alla realizzazione del "Patto di Comunità" per il DS24.

I corsi specifici tenuti dagli esperti potranno essere svolti anche con modalità in remoto.

**Output:** report

**Localizzazione:** Aidone (EN) ; Piazza Armerina (EN) ; Pietraperzia (EN) ; Barrafranca (EN)