



[www.iisdavinciarmerina.edu.it](http://www.iisdavinciarmerina.edu.it)

## Piano triennale dell'offerta formativa

Triennio 2022-2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. "L. DA VINCI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **14/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7122** del **07/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **11/12/2024** con delibera n. 5*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 19** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione
- 33** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 48** Aspetti generali
- 65** Traguardi attesi in uscita
- 85** Insegnamenti e quadri orario
- 86** Curricolo di Istituto
- 114** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 121** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 126** Moduli di orientamento formativo
- 145** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 163** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 224** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 234** Attività previste in relazione al PNSD
- 239** Valutazione degli apprendimenti

**245** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

**254** Aspetti generali

**265** Modello organizzativo

**276** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

**279** Reti e Convenzioni attivate

**283** Piano di formazione del personale docente

**287** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti risulta vario e poco omogeneo. Si registrano casi di svantaggio sociale ed economico. Gli studenti provengono dalla città di Piazza Armerina e, in gran numero, dai paesi limitrofi della provincia di Enna. La presenza di alunni con cittadinanza non italiana è esigua. Peculiarità della scuola è, pertanto, una disomogeneità consistente quanto a background sociale, economico e culturale che, piuttosto che rappresentare un problema, costituisce un'opportunità di scambio e arricchimento per tutti gli studenti.

#### Vincoli:

La percentuale di studenti pendolari dell'Istituto è molto alta e, pur provenendo da zone non particolarmente svantaggiate, ciò implica una serie di disagi inerenti il trasferimento giornaliero e le connesse difficoltà a presenziare alle attività pomeridiane. Tale situazione si è ulteriormente aggravata da quando i Comuni di provenienza hanno imposto alle famiglie una compartecipazione economica finanziaria alle spese di trasporto.

#### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

La nostra utenza proviene da un vasto bacino con modeste attività agricole, commerciali ed artigianali. Una parte dell'utenza proviene dal ceto impiegatizio. Sono presenti pochissimi studenti con cittadinanza non italiana, tutti molto ben inseriti. Le principali opportunità imprenditoriali nel nostro territorio sono date da un ricco patrimonio archeologico, storico-architettonico che richiama turisti da tutto il mondo, quali la Villa Romana del Casale di Piazza Armerina, il centro storico della Città e la città ellenistica di Morgantina; - il patrimonio ambientale e paesaggistico che stimola anche il settore, oggi in crescita, del turismo naturalistico e dell'agriturismo; - la presenza di una zona industriale in località Valle del Dittaino dove si trova un nucleo industriale che ha avuto una significativa espansione nel corso degli ultimi decenni;

#### Vincoli:

I vincoli sono invece costituiti dai seguenti elementi: -la marginalità dei nostri territori ed un uso non sempre accorto delle risorse.- La viabilità, carente ostacola fortemente la mobilità e lo sviluppo economico infatti la pendolarità degli studenti evidenzia qualche problema nell'organizzazione



curriculare e gravi difficoltà nell'attività extra-scolastica.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Numerosi laboratori sono forniti di apparecchiature efficienti e moderne e consentono agli alunni di conseguire una formazione completa attraverso lo sviluppo di competenze applicative. I recenti finanziamenti PON-FESR hanno consentito di acquistare le attrezzature per il laboratorio di informatica, nonché attrezzature per potenziare i laboratori dei vari indirizzi. La connessione internet è stata potenziata e copre tutti gli edifici. E' stata realizzata una connessione specifica per gli uffici di segreteria, così da renderla indipendente dalla connessione utilizzata per fini didattici. La scuola inoltre ha in dotazione un pullman di circa 30 posti che viene utilizzato per le uscite didattiche sul territorio e per gli spostamenti da un plesso all'altro soprattutto per venire incontro alle esigenze dei ragazzi svantaggiati.

Vincoli:

L'istituzione scolastica è articolata in due sedi distanti tra loro, l'una sita in via Alfieri (tecnico- liceo linguistico-Liceo Scienze Umane-), l'altra in via Carducci (professionale), in una zona periferica della città. Tasso di pendolarità degli studenti che impedisce la frequenza delle molteplici attività extracurricolari per mancanza di collegamenti e servizi di trasporto pubblici in orario pomeridiano.

---

Risorse professionali

Opportunità:

L'alto numero di docenti con contratto a tempo indeterminato, stabilmente in servizio nella scuola, rappresenta una garanzia di continuità nei processi educativi. Anche il personale a tempo determinato mostra senso di appartenenza alla scuola e si dichiara soddisfatto delle relazioni interpersonali, con studenti ed operatori della scuola, e del clima di serenità e collaborazione in cui si trova ad operare. La qualità, la quantità e la varietà di figure professionali presenti nella scuola permette di ampliare l'offerta formativa, curriculare ed extra curriculare, in base alle necessità particolari dell'utenza. Notevole, anche il numero di docenti con relativa certificazione linguistica ed informatica. Inoltre molti docenti di indirizzo hanno costanti contatti con il mondo del lavoro e delle professioni. Ciò costituisce un'importante risorsa per la scuola, poiché i docenti si pongono, tra l'altro, anche come trait-d'union tra la scuola, il territorio e il mondo sociale ed economico. Il numeroso gruppo di docenti di sostegno, garantisce di rispondere tempestivamente alle esigenze degli alunni con specifici problemi di apprendimento e nel contempo sono da valido supporto all'intero gruppo classe. Un valido aiuto è stato dato da alcune figure specifiche come gli assistenti alla comunicazione e all'autonomia.

Vincoli:



Gli adempimenti sempre crescenti richiedono, inoltre, un numero maggiore di personale di segreteria. Il numero dei laboratori e delle ore di didattica svolte in essi richiede, infine, un numero decisamente maggiore di assistenti tecnici, rispetto al numero attualmente assegnato.

---

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti risulta vario e poco omogeneo. Si registrano casi di svantaggio sociale ed economico. Gli studenti provengono dalla città di Piazza Armerina e, in gran numero, dai paesi limitrofi della provincia di Enna. La presenza di alunni con cittadinanza non italiana è esigua. Peculiarità della scuola è, pertanto, una disomogeneità consistente quanto a background sociale, economico e culturale che, piuttosto che rappresentare un problema, costituisce un'opportunità di scambio e arricchimento per tutti gli studenti.

##### Vincoli:

La percentuale degli studenti pendolari dell'Istituto è molto alta e pur non provenendo da zone particolarmente svantaggiate non sono pochi i disagi che affrontano tali allievi come il trasposto giornaliero non molto agevole e la problematicità a frequentare attività pomeridiane. Tale situazione si è aggravata da quando i Comuni di provenienza hanno imposto alle famiglie la compartecipazione economico-finanziaria per le spese del trasporto studenti.

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

La nostra utenza proviene da un vasto bacino con modeste attività agricole, commerciali ed artigianali. Una parte dell'utenza proviene dal ceto impiegatizio. Sono presenti pochissimi studenti con cittadinanza non italiana, tutti molto ben inseriti. Le principali opportunità imprenditoriali nel nostro territorio sono date da un ricco patrimonio archeologico, storico-architettonico che richiama turisti da tutto il mondo, quali la Villa Romana del Casale di Piazza Armerina, il centro storico della Città e la città ellenistica di Morgantina; - il patrimonio ambientale e paesaggistico che stimola anche il settore, oggi in crescita, del turismo naturalistico e dell'agriturismo; - la presenza di una zona industriale in località Valle del Dittaino dove si trova un nucleo industriale che ha avuto una significativa espansione nel corso degli ultimi decenni;

##### Vincoli:

I vincoli sono invece costituiti dai seguenti elementi: -la marginalità dei nostri territori ed un uso non sempre accorto delle risorse.- La viabilità, carente ostacola fortemente la mobilità e lo sviluppo economico infatti la pendolarità degli studenti evidenzia qualche problema nell'organizzazione curriculare e gravi difficoltà nell'attività extra-scolastica.

---



#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

Numerosi laboratori sono forniti di apparecchiature efficienti e moderne e consentono agli alunni di conseguire una formazione completa attraverso lo sviluppo di competenze applicative. I recenti finanziamenti PON-FESR hanno consentito di acquistare le attrezzature per il laboratorio di informatica, nonché attrezzature per potenziare i laboratori dei vari indirizzi. La connessione internet è stata potenziata e copre tutti gli edifici. E' stata realizzata una connessione specifica per gli uffici di segreteria, così da renderla indipendente dalla connessione utilizzata per fini didattici. La scuola inoltre ha in dotazione un pullman di circa 30 posti che viene utilizzato per le uscite didattiche sul territorio e per gli spostamenti da un plesso all'altro soprattutto per venire incontro alle esigenze dei ragazzi svantaggiati.

##### Vincoli:

L'istituzione scolastica è articolata in due sedi distanti tra loro, l'una sita in via Alfieri (tecnico- liceo linguistico-Liceo Scienze Umane), l'altra in via Carducci (professionale), in una zona periferica della città. Tasso di pendolarità degli studenti che impedisce la frequenza delle molteplici attività extracurricolari per mancanza di collegamenti e servizi di trasporto pubblici in orario pomeridiano.

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

L'alto numero di docenti con contratto a tempo indeterminato, stabilmente in servizio nella scuola, rappresenta una garanzia di continuità nei processi educativi. Anche il personale a tempo determinato mostra senso di appartenenza alla scuola e si dichiara soddisfatto delle relazioni interpersonali, con studenti ed operatori della scuola, e del clima di serenità e collaborazione in cui si trova ad operare. La qualità, la quantità e la varietà di figure professionali presenti nella scuola permette di ampliare l'offerta formativa, curriculare ed extra curriculare, in base alle necessità particolari dell'utenza. Notevole, anche il numero di docenti con relativa certificazione linguistica ed informatica. Inoltre molti docenti di indirizzo hanno costanti contatti con il mondo del lavoro e delle professioni. Ciò costituisce un'importante risorsa per la scuola, poiché i docenti si pongono, tra l'altro, anche come trait-d'union tra la scuola, il territorio e il mondo sociale ed economico. Il numeroso gruppo di docenti di sostegno, garantisce di rispondere tempestivamente alle esigenze degli alunni con specifici problemi di apprendimento e nel contempo sono da valido supporto all'intero gruppo classe. Un valido aiuto è stato dato da alcune figure specifiche come gli assistenti alla comunicazione e all'autonomia.

##### Vincoli:





Gli adempimenti sempre crescenti richiedono, inoltre, un numero maggiore di personale di segreteria. Il numero dei laboratori e delle ore di didattica svolte in essi richiede, infine, un numero decisamente maggiore di assistenti tecnici, rispetto al numero attualmente assegnato.

---

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti risulta vario e poco omogeneo. Si registrano casi di svantaggio sociale ed economico. Gli studenti provengono dalla città di Piazza Armerina e, in gran numero, dai paesi limitrofi della provincia di Enna. La presenza di alunni con cittadinanza non italiana è esigua. Peculiarità della scuola è, pertanto, una disomogeneità consistente quanto a background sociale, economico e culturale che, piuttosto che rappresentare un problema, costituisce un'opportunità di scambio e arricchimento per tutti gli studenti.

##### Vincoli:

La percentuale degli studenti pendolari dell'Istituto è molto alta e pur non provenendo da zone particolarmente svantaggiate non sono pochi i disagi che affrontano tali allievi come il trasposto giornaliero non molto agevole e la problematicità a frequentare attività pomeridiane. Tale situazione si è aggravata da quando i Comuni di provenienza hanno imposto alle famiglie la compartecipazione economico-finanziaria per le spese del trasporto studenti.

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

La nostra utenza proviene da un vasto bacino con modeste attività agricole, commerciali ed artigianali. Una parte dell'utenza proviene dal ceto impiegatizio. Sono presenti pochissimi studenti con cittadinanza non italiana, tutti molto ben inseriti. Le principali opportunità imprenditoriali nel nostro territorio sono date da un ricco patrimonio archeologico, storico-architettonico che richiama turisti da tutto il mondo, quali la Villa Romana del Casale di Piazza Armerina, il centro storico della Città e la città ellenistica di Morgantina; -il patrimonio ambientale e paesaggistico che stimola anche il settore, oggi in crescita, del turismo naturalistico e dell'agriturismo; - la presenza di una zona industriale in località Valle del Dittaino dove si trova un nucleo industriale che ha avuto una significativa espansione nel corso degli ultimi decenni;

##### Vincoli:

I vincoli sono invece costituiti dai seguenti elementi: -la marginalità dei nostri territori ed un uso non sempre accorto delle risorse.- La viabilità, carente ostacola fortemente la mobilità e lo sviluppo economico infatti la pendolarità degli studenti evidenzia qualche problema nell'organizzazione



curriculare e gravi difficoltà nell'attività extra-scolastica.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Numerosi laboratori sono forniti di apparecchiature efficienti e moderne e consentono agli alunni di conseguire una formazione completa attraverso lo sviluppo di competenze applicative. I recenti finanziamenti PON-FESR hanno consentito di acquistare le attrezzature per il laboratorio di informatica, nonché attrezzature per potenziare i laboratori dei vari indirizzi. La connessione internet è stata potenziata e copre tutti gli edifici. E' stata realizzata una connessione specifica per gli uffici di segreteria, così da renderla indipendente dalla connessione utilizzata per fini didattici. La scuola inoltre ha in dotazione un pullman di circa 30 posti che viene utilizzato per le uscite didattiche sul territorio e per gli spostamenti da un plesso all'altro soprattutto per venire incontro alle esigenze dei ragazzi svantaggiati.

Vincoli:

L'istituzione scolastica è articolata in due sedi distanti tra loro, l'una sita in via Alfieri (tecnico- liceo linguistico-Liceo Scienze Umane), l'altra in via Carducci (professionale), in una zona periferica della città. Tasso di pendolarità degli studenti che impedisce la frequenza delle molteplici attività extracurricolari per mancanza di collegamenti e servizi di trasporto pubblici in orario pomeridiano.

---

Risorse professionali

Opportunità:

L'alto numero di docenti con contratto a tempo indeterminato, stabilmente in servizio nella scuola, rappresenta una garanzia di continuità nei processi educativi. Anche il personale a tempo determinato mostra senso di appartenenza alla scuola e si dichiara soddisfatto delle relazioni interpersonali, con studenti ed operatori della scuola, e del clima di serenità e collaborazione in cui si trova ad operare. La qualità, la quantità e la varietà di figure professionali presenti nella scuola permette di ampliare l'offerta formativa, curriculare ed extra curriculare, in base alle necessità particolari dell'utenza. Notevole, anche il numero di docenti con relativa certificazione linguistica ed informatica. Inoltre molti docenti di indirizzo hanno costanti contatti con il mondo del lavoro e delle professioni. Ciò costituisce un'importante risorsa per la scuola, poiché i docenti si pongono, tra l'altro, anche come trait-d'union tra la scuola, il territorio e il mondo sociale ed economico. Il numeroso gruppo di docenti di sostegno, garantisce di rispondere tempestivamente alle esigenze degli alunni con specifici problemi di apprendimento e nel contempo sono da valido supporto all'intero gruppo classe. Un valido aiuto è stato dato da alcune figure specifiche come gli assistenti



alla comunicazione e all'autonomia.

Vincoli:

Gli adempimenti sempre crescenti richiedono, inoltre, un numero maggiore di personale di segreteria. Il numero dei laboratori e delle ore di didattica svolte in essi richiede, infine, un numero decisamente maggiore di assistenti tecnici, rispetto al numero attualmente assegnato.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.I.S. "L. DA VINCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	ENIS017006
Indirizzo	VIA VITTORIO ALFIERI N.6 PIAZZA ARMERINA 94015 PIAZZA ARMERINA
Telefono	0935682124
Email	ENIS017006@istruzione.it
Pec	enis017006@pec.istruzione.it

### Plessi

---

#### FRANCESCO CRISPI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	ENPM01701N
Indirizzo	VIA PADOVA 50 PIAZZA ARMERINA 94015 PIAZZA ARMERINA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• LINGUISTICO</li><li>• SCIENZE UMANE</li><li>• SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE</li></ul>
Totale Alunni	267



## "MATILDE QUATTRINO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI
Codice	ENRF01701V
Indirizzo	C.DA S. CROCE PIAZZA ARMERINA 94015 PIAZZA ARMERINA
Totale Alunni	17

## CORSO SERALE M. QUATTRINO - PIAZZA ARM. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI
Codice	ENRF017518
Indirizzo	C.DA S. CROCE PIAZZA ARMERINA 94015 PIAZZA ARMERINA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SERVIZI SOCIO-SANITARI</li></ul>

## G.B. GIULIANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	ENRI01701T
Indirizzo	VIA CARDUCCI 13 PIAZZA ARMERINA 94015 PIAZZA ARMERINA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA</li><li>• ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO</li></ul>
Totale Alunni	120



## LEONARDO DA VINCI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	ENTD01701C
Indirizzo	VIA VITTORIO ALFIERI 6 PIAZZA ARMERINA 94015 PIAZZA ARMERINA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li><li>• CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE</li><li>• BIOTECNOLOGIE SANITARIE</li><li>• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</li></ul>
Totale Alunni	218



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	20
	Chimica	2
	Disegno	2
	Elettronica	2
	Elettrotecnica	3
	Fisica	2
	Informatica	3
	Lingue	2
	Meccanico	2
	Odontotecnico	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Magna	2
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Palestra	2
	Calisthenics	1
<b>Servizi</b>	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	80
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	21
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2



PC e Tablet presenti in altre aule	38
LIM e SmartTV presenti nelle aule	39

## Approfondimento

---

Grazie ai finanziamenti del PNRR, la scuola attrezzerà nuovi spazi laboratoriali e aule tematiche immersive che agevoleranno le nuove metodologie didattiche.





## Risorse professionali

Docenti	85
Personale ATA	39

### Approfondimento

---

Tra il Personale docente e ATA è da considerare anche quello del Corso serale IDA



## Aspetti generali

### PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

La scuola che abbiamo in mente si qualifica di conseguenza come asse portante di un progetto formativo avanzato, istituzione in dialogo e integrazione continua con altri soggetti educanti (famiglia, associazionismo, comunità religiose). Una scuola per la persona, calibrata sulle esigenze di quest'ultima, anche nella flessibilità dei percorsi e delle strutture didattiche; una scuola che ne riconosca e rispetti la centralità all'interno di un sistema di relazioni interpersonali e sociali; Una scuola di persone, comunità educante nel suo insieme e spazio di comunicazioni autentiche tra soggetti responsabili e partecipi di un medesimo progetto; una scuola come esperienza di cittadinanza e laboratorio di democrazia, che sappia superare i confini didattici tradizionali per essere luogo formativo in cui l'esplorazione di sistemi di collaborazione tra gli attori del territorio, gli enti locali, le istituzioni, il mondo del lavoro, consolidi la formazione di ogni alunno.

Gli ambiti su cui intendiamo articolare le nostre scelte sono:

- La dimensione dell'educazione, come processo di crescita integrale, intellettuale affettiva relazionale, che istituisce un itinerario di emancipazione, di passaggio dall'età infantile all'autonomia e responsabilità dell'età giovanile e adulta;
- Lo sviluppo della dimensione europea in chiave sostenibile: formare cittadini consapevoli attenti alla comunità umana, corresponsabili del pianeta che li ospita, protagonisti della società europea nelle sue diverse manifestazioni, valorizzando il patrimonio territoriale e culturale della realtà locale, regionale, nazionale, europea e mondiale
- Il riconoscimento del Valore delle differenze e delle diversità, della centralità della persona con il rispetto di ogni cultura e di rifiuto di ogni forma di discriminazione e razzismo.
- La costruzione di una scuola dove il Ben-essere è obiettivo prioritario con la costruzione di ambienti di apprendimento sereni, motivanti, innovativi che conducono tutti gli alunni al successo scolastico.

#### Priorità

Nel definire le priorità, si è fatto riferimento al Rav compilato, ai risultati delle prove INVALSI . Per tale motivo, l'Istituto intende intervenire con azioni incisive dirette a:



- 1) Migliorare, consolidare e uniformare gli esiti scolastici.
- 2) Consolidare, uniformare negli anni i risultati positivi raggiunti nelle prove Invalsi sia in italiano che in matematica e ridurre in modo significativo le discrepanze nei risultati tra i vari indirizzi;
- 3) Raggiungere mediamente livelli più che sufficienti in relazione alle competenze sociali e civiche e all'imparare ad imparare.

Queste priorità verranno portate avanti sempre nell'ottica della inclusione e del benessere degli alunni. È necessario incidere sui metodi ed i processi dell'apprendimento, affinché lo studente sia reso autonomo nella costruzione dei percorsi da intraprendere per l'accrescimento della propria dimensione culturale. Per raggiungere tali obiettivi, la nostra Scuola procederà ad individuare una strategia auto-valutativa secondo il metodo di analisi di ricerca-azione.

Priorità 1 - Migliorare, consolidare e uniformare gli esiti scolastici.

Tale priorità sarà raggiunta attraverso:

- Introduzione di una progettazione didattica per competenze
- Introduzione di sistemi di valutazione trasparente, condivisa e tempestiva
- Lavorare sulla motivazione e il coinvolgimento fattivo degli alunni più fragili attraverso attività tecnico-pratiche
- Predisposizione di prove comuni iniziali, intermedie e finali per monitorare costantemente l'andamento, consentire di orientare l'attività didattica armonizzando le proposte di apprendimento e i parametri valutativi condivisi all'interno dell'istituto e permettere ai docenti la rimodulazione della propria azione didattica.
- Maggiore utilizzo degli spazi laboratoriali con l'obiettivo di diffondere nuove e più efficaci modalità didattiche di insegnamento.
- Formazione e aggiornamento delle risorse umane

Priorità 2 - Consolidare i risultati delle prove INVALSI e ridurre le discrepanze tra i vari indirizzi :

Tale priorità sarà raggiunta attraverso:

- Potenziamento della didattica laboratoriale, con particolare attenzione alle STEAM;
- Ampliamento dell'offerta formativa in cui si privilegerà il potenziamento e il recupero delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, il recupero degli apprendimenti, in



particolare in matematica e lingua inglese, il potenziamento delle capacità informatiche (per tale scopo si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative allo scorso anno e agli anni precedenti);

- Misurazione sistematica e periodica delle competenze acquisite attraverso la definizione e la somministrazione di prove strutturate di verifica, da condurre per classi parallele;
- Attivazione di percorsi di tutoring per gruppi di studenti nelle classi ritenute più problematiche, anche attraverso l'utilizzazione delle figure da definire all'interno dell'organico dell'autonomia oppure di studenti particolarmente capaci e meritevoli frequentanti gli ultimi anni di corso ("peer tutoring"); in tale attività vanno privilegiati gli studenti diversamente abili, soprattutto quelli che dovranno conseguire il diploma con il raggiungimento degli obiettivi minimi.
- Miglioramento degli ambienti di apprendimento, attraverso lo sviluppo di progetti che prevedano l'utilizzo di attrezzature tecnologiche (wifi, LIM, tablet) che contribuiscano a rendere la didattica "user friendly" per gli alunni.
- Attivazione di percorsi di formazione finalizzati alla preparazione alle prove di valutazione standardizzate a liv



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Diminuire l'indice di insuccesso scolastico e di sospensione di giudizio e non promozione a settembre al fine di ridurre il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenze irregolari).

#### Traguardo

Rispetto agli indicatori dello scorso anno scolastico il nostro traguardo è una progressiva diminuzione della percentuale di insuccesso scolastico e di sospensione di giudizio (<16%) nonché di mancata promozione a settembre (<8%). Parimenti per la percentuale di studenti con frequenza irregolare, evasione scolastica ed abbandono.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Garantire l'equità tra classi diminuendo in tutte, la percentuale di studenti collocati nelle fasce di livello 1 e 2 delle prove invalsi nazionali in italiano e/o matematica e/o inglese.

#### Traguardo

Migliorare, grazie anche ai fondi del PNRR, gli esiti di apprendimento del 30 % degli studenti collocati nei livelli 1 e 2 delle prove invalsi nazionali di matematica, inglese ed italiano in tutte le classi di scuola secondaria di II grado e fare in modo che la variabilità tra le classi sia pari a o inferiore ai riferimenti nazionali.



## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Aumentare la capacità di osservare le regole e i patti condivisi, migliorare le competenze in tema di cittadinanza e di inclusione, favorire l'acquisizione di competenze per la maturazione di una cittadinanza attiva tramite una consapevole conoscenza dei principi Costituzionali e di quelli Europei.

### Traguardo

Nel arco di 3 anni ridurre la percentuale dei fenomeni di bullismo e di esclusione, soprattutto di alunni con problematiche sociali e personali

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Migliorare i risultati a distanza aumentando le immatricolazioni all'università rispetto alle altre scuole dello stesso indirizzo presenti nella regione. I dati oggetto di studio saranno raccolti mediante un questionario accessibile tramite link.

### Traguardo

Aumento delle immatricolazioni all'Università orientativamente del 40% degli studenti che hanno conseguito il diploma.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti





## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Successo formativo**

---

Il successo formativo delle studentesse e degli studenti è l'obiettivo principale del Piano dell'Offerta Formativa di ogni Istituzione scolastica; di conseguenza ciascuna scuola è tenuta a prevenire non solo l'abbandono del percorso scolastico o la sua conclusione in un numero di anni superiore al quinquennio, ma anche il persistere di difficoltà concentrate in alcune materie legate alla mancanza di strumenti di lavoro, di metodo di studio, alla sottovalutazione del valore formativo della disciplina o alla motivazione e determinazione personali. La scuola mira a ridurre rispetto all'anno precedente i debiti formativi degli studenti al termine dell'anno scolastico nelle materie che hanno evidenziato negli ultimi anni maggiori criticità: Italiano, matematica e materie di indirizzo di ogni settore.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Prosecuzione della costruzione dei curricula disciplinari e individuazione di criteri di valutazione condivisi per le singole discipline (triennio).

---

Prosecuzione costruzione del curriculum d'istituto per le competenze di cittadinanza con relativa griglia di valutazione (triennio).

---

---



Azioni di rinforzo e recupero

---

## ○ Ambiente di apprendimento

Potenziamento della didattica laboratoriale

---

Attività prevista nel percorso: Laboratorio di lettura e scrittura creativa parte 1 e parte 2

---

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Proff. Stefania Avola e Cinzia Scicolone

Risultati attesi

Il laboratorio di **scrittura creativa** intende potenziare la competenza nell'utilizzo di metodi e strategie per la redazione di testi

Attività prevista nel percorso: Attività di cortometraggio e podcast

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA



	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Docenti e Esperti dell'associazione teatrale "Caraco"
Risultati attesi	Favorire la riflessione e il confronto sugli argomenti trattati; □ Favorire il dialogo interculturale; □ Sensibilizzare alla conoscenza del patrimonio narrativo dei popoli; □ Potenziare il lavoro di gruppo per il raggiungimento di obiettivi comuni; □ Valorizzare e scoprire le potenzialità creative e l'espressività corporea; □ Trasferire ai ragazzi i primi rudimenti di recitazione; Scrittura della sceneggiatura □ Realizzazione delle riprese e del montaggio

### Attività prevista nel percorso: "Riproviamo a fare gli attori"

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Prof.ssa La Brozzo Debora; Prof.ssa Rizzo Giuseppina
Risultati attesi	Realizzazione di un cortometraggio

## ● **Percorso n° 2: Promozione e sviluppo delle competenze di cittadinanza e prevenzione dei comportamenti a rischio**



Si continuerà a promuovere un clima di lavoro basato sul dialogo, sul confronto, sulla valorizzazione delle diversità e sulla solidarietà, con azioni che si basino sul rispetto verso se stessi, gli altri e l'ambiente. Si intende far partecipare l'Istituto ad iniziative promosse dalle varie agenzie educative presenti sul territorio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere in ogni momento del percorso scolastico il rispetto verso se stessi, gli altri e l'ambiente condividendo regole e rispettando i ruoli all'interno dell'istituzione, anche in funzione preventiva di forme di violenza e discriminazione.

---

Promuovere un clima di lavoro basato sul confronto, sulla valorizzazione della diversità e sulla solidarietà;

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Facilitare dinamiche positive fra pari e tra docenti e studenti utilizzando modalità di lavoro cooperativo (approccio euristico)

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere un percorso di formazione che individui elementi operativi, strategie didattiche e di verifica utili ai docenti per gli alunni DSA.

---



## Attività prevista nel percorso: Progetto Lampedusa

Destinatari	ATA
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Proff. Giorgia Covato e Giuseppe Diana

### Risultati attesi

Il 3 ottobre viene celebrata, a Lampedusa, la "Giornata Nazionale in memoria delle vittime dell'immigrazione", istituita con la legge n. 45 del 21 marzo 2016 in ricordo del naufragio avvenuto il 3 ottobre 2013 che costò la vita a 368 uomini, donne e bambini. Il progetto 'Semi di Lampedusa', promosso dal Ministero dell'istruzione in collaborazione con il "Comitato 3 Ottobre, è indirizzato agli alunni delle classi terze e quarte delle scuole secondarie di secondo grado che, durante tutto l'anno scolastico, parteciperanno a degli incontri formativi su svariate tematiche concernenti il tema dell'immigrazione. Gli incontri hanno lo scopo di incoraggiare la riflessione degli studenti sulla cultura della solidarietà, dell'accoglienza, del dialogo e del rispetto dei diritti umani, mediante azioni di formazione partecipata all'interno delle scuole. Alla fine del percorso formativo, le scuole



parteciperanno ad un concorso, in collaborazione con una scuola -partner di un altro Paese europeo, nel nostro caso una scuola del Belgio; le scuole vincitrici saranno poi invitate a partecipare alla celebrazione della Giornata nazionale in memoria delle vittime dell'immigrazione, che si tiene ogni anno a Lampedusa.

## ● **Percorso n° 3: Migliorare gli esiti delle prove INVALSI**

---

Migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate anche attraverso una maggiore sensibilizzazione della comunità scolastica ad una partecipazione responsabile e attiva e avvicinare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali al dato delle istituzioni scolastiche simili.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare una didattica che parta dagli interessi e dalle aspettative degli studenti e che coinvolga più discipline.

---

Promozione di un approccio individualizzato ai processi didattici, ad una crescita tarata sui bisogni degli studenti

---



Predisposizione di prove comuni per classi parallele

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire la didattica laboratoriale e l'utilizzo delle attrezzature informatiche anche ai fini inclusivi.

---

Promuovere la formazione e la ricerca didattica

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Elaborare un percorso educativo individualizzato per realizzare il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni in difficoltà.

---

Programmare un Piano di inclusione degli alunni disabili che tenga conto delle esigenze e delle diverse attitudini.

---

## ○ **Continuità e orientamento**

Organizzare attività di continuità con le scuole medie per agevolare una scelta consapevole

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Predisposizione di un piano di formazione rivolto ai docenti per sperimentare una didattica innovativa al fine di garantire il successo scolastico dei discenti

---



## Attività prevista nel percorso: Verso la prova invalsi

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Tutti gli insegnanti con classi seconde e quinte di ogni indirizzo
Risultati attesi	Miglioramento e consolidamento degli esiti delle prove invalsi.





## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Attraverso le azioni dei Progetti PNRR, PON FESR, PO, PSDN e altri fondi sono stati allestiti nel corso degli anni laboratori innovativi e professionalizzanti, con alta strumentazione tecnologica, è stato completato l'allestimento di tutte le aule didattiche con PC, touch board per la didattica a distanza o la didattica digitale integrata. La connessione internet Wi-fi è stata avviata ad un cablaggio che consenta una copertura in tutti gli spazi dell'Istituto; è stata ulteriormente implementata, anche per le esigenze legate alla situazione di emergenza sanitaria, consentendo collegamenti a distanza stabili e favorendo l'utilizzo di strumentazioni multimediali contestualmente da parte di studenti e docenti. Le dotazioni in essere all'Istituto vengono utilizzate anche nei momenti di formazione del personale docente e ATA e per le attività didattiche di formazione degli adulti.

Con l'acquisizione degli elementi strutturali si prevede il conseguimento dei seguenti obiettivi:

- favorire un apprendimento attivo attraverso pratiche di didattica laboratoriale ( cooperative learning, flipped classroom ecc.) che consentano sia di migliorare le capacità relazionali nel gruppo, sia di operare a distanza con la possibilità di istituite forme di comunicazione anche da remoto, con lo scambio di informazioni, di materiali ricercati e scaricati dal web o prodotti in proprio e postati su piattaforme interattive, e con la possibilità di discuterne online, di creare archivi comuni e quant'altro utile alla realizzazione di ambienti innovativi di apprendimento;
- favorire la peer education, che aiuta a superare le difficoltà di apprendimento attraverso la collaborazione tra pari, avvertita dagli studenti come più vicina alle loro consuete pratiche di comunicazione rispetto a didattiche trasmissive ancora molto diffuse e talvolta non coinvolgenti;
- applicare la didattica laboratoriale a tutte le discipline, in modo che esse risultino integrate in processi collegiali di progettazione ed interagiscano tra loro per facilitare gli apprendimenti e favorire l'acquisizione di competenze.

Obiettivo generale é quello di supportare e gradualmente sostituire le tradizionali modalità d'insegnamento (lezione frontale) che obbligano lo studente ad una fruizione passiva con



metodologie più adatte ai 'nativi digitali';

Obiettivi specifici

Rafforzamento delle competenze chiave e di indirizzo;

Inclusione digitale: competenze digitali e fruizione di informazioni e servizi online tra studenti di contesti sociali svantaggiati / studenti BES, DSA e con disabilità;

Innovazione per il miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa e dell'apprendimento, che garantisce agli studenti le competenze necessarie per un buon inserimento professionale e sociale, attraverso la collaborazione con le imprese e le università;

Sviluppare una riorganizzazione della metodologia didattica

Innovazione curriculare: tecnologie della comunicazione come strumento in grado di potenziare lo studio e i processi di apprendimento individuali

Uso di contenuti digitali: la spinta all'innovazione e l'utilizzo degli strumenti digitali in classe connessi ad internet garantiscono la creazione di materiale scolastico multimediale

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

La valutazione, parte integrante della progettazione, è finalizzata - non solo al controllo degli apprendimenti - ma anche alla verifica dell'intervento didattico ed alla flessibilità del progetto educativo. I docenti pertanto hanno, nella valutazione, lo strumento che permette loro la continua e flessibile regolazione della progettazione educativo/didattica. La valutazione, equa e coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel PTOF e nelle programmazioni di classe, ha per oggetto il processo di apprendimento, il progresso, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni.

La scuola si è dotata di un documento contenente i criteri di valutazione che mirano a



monitorare i processi di apprendimento delle competenze previste negli assi culturali al fine di uniformare il processo valutativo di ogni settore dell'Istituto . È opportuno ricordare che la valutazione va effettuata con periodicità e che i docenti, al fine della trasparenza e dell'opportunità da parte dei genitori di monitorare l'andamento didattico dei propri figli, devono necessariamente riportare in tempo reale sul registro elettronico il voto attribuito allo studente o alla studentessa in merito all'accertamento degli apprendimenti.

Oltre alla standardizzazione di pratiche valutative comuni a tutte le classi, la scuola ha avviato la predisposizione e la somministrazione di prove per classi parallele. L'analisi degli esiti consentirà azioni di riflessione sui risultati degli studenti. Inoltre il monitoraggio tra gli esiti delle prove comuni e i risultati delle prove standardizzate attiverà un processo di valutazione istituzionale, sia interna che esterna.

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Lavagne multimediali, laboratori, computer, tablet, costituiscono elementi portanti dei processi di insegnamento- apprendimento, utilizzati dalla nostra istituzione, favorendo il graduale passaggio dal paradigma della lezione frontale a quello della lezione partecipata e co-costruita da docente e alunni. Tutti gli insegnamenti specialistici a livello tecnico/tecnologico, scientifico e professionale, nonché quelli linguistici (sia con riferimento alla lingua madre che alla lingua straniera) sono erogati prevedendo, per quanto possibile, l'utilizzo dei laboratori, promuovendo l'integrazione di teoria e pratica. Inoltre, l'utilizzo dei fondi del PNRR di cui la nostra scuola è beneficiaria, consentirà di implementare **un approccio didattico ancora più innovativo**. **La scuola del futuro deve abbandonare il concetto di classe come luogo fisico per abbracciare quello di esperienza immersiva.**

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La maggior parte dei docenti utilizza le nuove tecnologie della comunicazione nella didattica, il cui uso è ormai generalizzato, anche in virtù della presenza in classe di monitor interattivi.



## **LE SCELTE STRATEGICHE**

### Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

Con i fondi del PNRR "Piano scuola 4.0" la scuola realizzerà nuovi laboratori digitali e aule immersive dotate di tecnologia interattiva che permette alla classe di apprendere i contenuti disciplinari attraverso lezioni dinamiche ed esperienziali.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Pronti a cambiare.

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

## Descrizione del progetto

Con il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) scuola 4.0 la nostra istituzione scolastica è beneficiaria di risorse da investire per un intervento straordinario finalizzato alla realizzazione, all'interno dell'istituto, di una vera Rivoluzione. In particolare, attraverso la creazione di aule DADA, il progetto ha la finalità di innovare la scuola sia dal punto metodologico che organizzativo. L'attuazione di DADA muove dal riconoscimento dei diversi stili cognitivi degli alunni e delle loro differenti capacità di apprendere e conseguire competenze utili al raggiungimento dei propri obiettivi ed aspirazioni. L'organizzazione degli ambienti di apprendimento sarà pertanto il contesto in cui promuovere percorsi educativi maggiormente rispettosi dei differenti bisogni degli alunni e più idonei a rispecchiare le differenze degli stessi. Il progetto coinvolge anche l'intero corpo docente che all'interno di una configurazione d'aula più flessibile e funzionale potrà adottare in modo più naturale metodologie e strategie maggiormente inclusive. È infatti sempre più evidente la necessità di promuovere tanto l'apprendimento quanto il benessere emotivo-relazionale degli alunni. Le aule diventeranno disciplinari, restituendo ad ogni dipartimento una dimensione laboratoriale e sviluppando



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

autonomia e responsabilizzazione nei vari gruppi di lavoro. Ogni docente ed ogni dipartimento modelleranno le aule su esigenze concrete e specifiche di insegnamento. In particolare si interverrà fisicamente su 20 aule di cui 15 nella sede centrale ("IIS Da Vinci") e 5 nella succursale ("Boris Giuliano") creando ambienti di apprendimento estremamente innovativi. Ma la rivoluzione metodologica avrà ovviamente impatto su tutto l'istituto. Si è pensato di implementare e riorganizzare le risorse in nostro possesso acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti, così da completare la dotazione di base delle aule dotandole di nuove strumentazioni digitali. A tal fine si procederà ad acquistare arredi sempre più flessibili e versatili, che permetteranno la rimodulazione del setting delle aule.

### Importo del finanziamento

€ 158.184,81

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	0

## ● Progetto: Al passo con i tempi: progettiamo il futuro.

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro



## Descrizione del progetto

Per l'Azione 2 del Piano Scuola Next Generation Labs, sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola, si prevede l'acquisto di dotazioni digitali, software dedicati, arredi innovativi e la progettazione di attività tecnico - operative per la realizzazione di laboratori digitali o l'implementazione degli esistenti. Nella sede centrale "Leonardo Da Vinci" con il finanziamento Next generation labs, si prevede la realizzazione di laboratori per le professioni digitali riguardanti il laboratorio linguistico, quello di scienze e fisica e informatica; per la sede del "Boris Giuliano" si prevede invece l'implementazione dei laboratori di informatica, lingue straniere e odontotecnica. L'implementazione riguarda la conversione attraverso strumenti digitali delle attività tecnico-pratiche che ivi vengono svolte al fine di favorire processi di apprendimento ispirati alle nuove frontiere dell'Industria e dei servizi 4.0. I laboratori così realizzati utilizzeranno l'esistente introducendo nuove tecnologie digitali orientate verso le professioni del futuro nel campo dell'economia digitale, l'intelligenza artificiale, internet delle cose, eduverso e metaverso. In questo modo luoghi "soliti e tradizionali" si trasformeranno in ambienti nuovi e stimolanti, capaci di fornire competenze specifiche in diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, linguistici, dei servizi e della salute in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione di contesti professionali e di ciò che effettivamente avviene in un ambiente di lavoro. Ciò consentirà non solo di realizzare ambienti di particolare eccellenza ma anche di fare emergere l'importanza di una metodologia innovativa sperimentale. La realizzazione di questi laboratori permetterà di applicare a contesti educativi i nuovi scenari aperti dall'ampliamento e dalla diffusione capillare delle tecnologie digitali applicate alla realtà che ci circonda. Comunicazione digitale attraverso la quale si svilupperanno competenze finalizzate a produrre e diffondere contenuti testuali e visuali attraverso tecnologie digitali, la creazione di prodotti e servizi digitali, la creazione di servizi digitali per la creazione di contenuti, la creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata saranno i contenuti più utilizzati. L'economia digitale, l'e-commerce ed il blockchain, la loro interconnessione con l'economia tradizionale, l'intelligenza artificiale intesa come l'abilità di un sistema tecnologico di risolvere problemi o svolgere compiti e attività tipici della mente e dell'abilità umane, saranno i temi portanti dei nuovi laboratori. L'Internet delle cose, le nuove tecnologie al servizio della salute, la comunicazione digitale, la realtà aumentata ed immersiva saranno i vettori attraverso i quali acquisire le competenze di cittadinanza attiva, le competenze digitali e i nuovi obiettivi delle professioni del futuro fissate da DigComp 2.2.

## Importo del finanziamento



€ 164.644,23

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## ● Progetto: Le Stem per le competenze del futuro

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Finalità del progetto è lo sviluppo di specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti del nostro istituto scolastico, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM attraverso il coding, il making ed il tinkering Il nostro fine ultimo è quello di riuscire ad educare studentesse e studenti a una comprensione più consapevole e ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo. L'acquisto di robot didattici, droni, schede programmabili e set di espansione, scanner e stampanti 3d, plotter e laser cutter , software e app innovativi per la didattica digitale delle STEM consentiranno agli studenti, e specie alle studentesse, di raggiungere competenze in campo scientifico, matematico e tecnologico attraverso il rinnovamento delle metodologie di insegnamento e apprendimento nella scuola, promuovendo attività didattiche più incentrate sull'approccio "hands-on", operative





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

e collaborative. Attraverso questa proposta progettuale intendiamo rendere le attività STEM, più sistematiche e trasversali e implementabili in tutte le classi della scuola aumentando la dotazione di base di strumenti della scuola e promuovendo con essi una metodologia educativa "project based" che coinvolga tutte le materie curriculari. Le risorse acquisite verranno utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento, necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM, in particolare in tecnologia e matematica, attraverso metodologie e risorse innovative, e migliorare altresì la qualità dell'inclusione e della parità di genere promossa nell'istituto.

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

01/07/2022

### Data fine prevista

31/12/2022

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: "Con gli occhi all'insù....la scuola che mi fa volare"

### Titolo avviso/decreto di riferimento



Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

## Descrizione del progetto

L'azione individuata si svolgerà a favore di gruppi di studenti che presentano particolari fragilità e che hanno riportato risultati riconducibili ai livelli I e II delle prove INVALSI nell'a.s. 2021/22, studenti a rischio di dispersione o che hanno già abbandonato la scuola nella misura in cui la stessa riuscirà a coinvolgerli nei percorsi destinati. Data la specificità del target, vengono proposte attività volte sia al rafforzamento delle competenze di base sia alla valorizzazione delle competenze disciplinari specifiche per i vari indirizzi. Tali azioni sono attività di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. I percorsi si svolgeranno in orario antimeridiano e pomeridiano e sempre in orari non sovrapposti a quelli curricolari per un totale di 18 ore a percorso. Per agevolare la frequenza a tali percorsi è previsto un servizio mensa a condizione che gli stessi vengano che gli stessi vengano svolti in orario pomeridiano, oltre a ulteriori facilitazioni in ordine ai trasporti. Le attività formative mirano a sfruttare l'intera tool-box dei new media digitali (device come tablet, smartphone; applicazioni per la didattica) al fine di stimolare la partecipazione attiva delle ragazze e dei ragazzi per una didattica inclusiva che unisce le valenze formative agli aspetti ludici e ricreativi nonché la formazione e l'autoformazione continua di docenti ed educatori. I percorsi mentoring saranno strutturati in modo da coinvolgere diverse figure professionali specie per il supporto psico-pedagogico e motivazionale.

## Importo del finanziamento

€ 258.086,35

### Data inizio prevista

15/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	311.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	311.0	0

## Approfondimento progetto:

Tra le azioni del PNRR si terranno Percorsi formativi e laboratoriali cocurriculari , che prevedono attività laboratoriali al di fuori dell'orario scolastico, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. Tali percorsi prevedono la realizzazione di un cortometraggio attraverso l'espletamento di progetti di scrittura creativa ( redazione di un copione da 5 a 15 pagine) nonché di musica (colonna sonora), di lingua inglese (sottotitoli in lingua inglese), competenze digitali (riprese e editing) artistiche ( realizzazione scene e locandina). (progetto contenitore) inizio fine marzo e chiusura dicembre 2024

## ● Progetto: " Insieme contro la dispersione"

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

La proposta non ha come unica intenzione quella di sperimentare modalità a sostegno del solo successo formativo, in realtà l'obiettivo principale è quello di salvaguardare i giovani adolescenti da possibili forme di devianza. La rivoluzione di tale proposta è socio-culturale e richiede evidentemente tempi a lunga scadenza per poter avere dei risultati concreti non si limita al successo scolastico dei possibili gruppi intercettati, ma piuttosto l'obiettivo è di intervenire nel processo di socializzazione e integrazione dei minori che vivono in condizioni di concreto e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

potenziale rischio di marginalità e devianza attraverso le tre azioni previste dal bando: 1) progettazione e svolgimento di percorsi mentoring rivolti al singolo studente o studentessa volti a migliorare le competenze in termini di : a) organizzazione del lavoro e del metodo di studio; b) capacità di creare strumenti per migliorare i risultati dell'apprendimento (es. mappe concettuali) 2) percorsi di recupero delle competenze di base. 3 percorsi labortoriali per realizzare processi di inclusione tra gli studenti (recupero della socialità) attraverso laboratori teatrali. L'individuazione degli alunni "fragili" che saranno coinvolti nel progetto sarà eseguita in base a: a) analisi file alunni con fragilità scaricato da INVALSI b) individuazione alunni con fragilità in base all'analisi dei risultati degli scrutini intermedi a.s. 2024-2025 (primo quadrimestre) c) elenco alunni DSA certificati e BES presenti all'interno dell'Istituto.

## Importo del finanziamento

€ 168.618,39

## Data inizio prevista

30/11/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	311.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	311.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del



## personale interno

---

### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Animatori digitali 2022-2024

### **Descrizione del progetto**

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### **Importo del finanziamento**

€ 2.000,00

### **Data inizio prevista**

01/01/2023

### **Data fine prevista**

31/08/2024



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	40

### ● Progetto: Navighiamo insieme

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

## Descrizione del progetto

La transizione digitale favorirà la costruzione di una scuola più innovativa, sia nelle competenze che nelle infrastrutture. Ciò sarà reso possibile non solo dall' acquisto di nuove dotazioni tecnologiche, come previsto dalla linea di investimenti 4.0 ma altresì da un necessario aggiornamento disciplinare e da una conseguente e doverosa innovazione delle metodologie didattiche tese al maggior coinvolgimento degli studenti. Il tutto in un' ottica di consapevole utilizzazione delle tecnologie che consenta, attraverso una integrazione con i metodi tradizionali, di trarne sapientemente le potenzialità e ridurre al minimo i rischi. Contestualmente alla formazione del personale docente è data particolare importanza anche al potenziamento delle competenze digitale del personale ATA per la gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili, finanziarie.

## Importo del finanziamento

€ 54.811,57

**Data inizio prevista**

**Data fine prevista**



07/12/2023

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	68.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ● Progetto: STEM BY STEM

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

## Descrizione del progetto

Con le istruzioni operative arrivate alle scuole il 16 novembre ha preso il via un altro dei progetti previsti dalla MISSIONE 4 del PNRR riservata al settore istruzione, pertanto anche la nostra istituzione scolastica è chiamata a progettare percorsi formativi che si focalizzeranno sul potenziamento e insegnamento delle materie Stem (scienze, tecnologia, ingegneria e matematica) e multilinguistiche, e di percorsi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti e al miglioramento delle loro competenze metodologiche. L'obiettivo è garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), alla computer science e alle competenze multilinguistiche, con focus sulle studentesse e con un pieno approccio interdisciplinare. L'obiettivo è far crescere nelle scuole cultura scientifica e forma mentis necessarie per un diverso approccio allo sviluppo del pensiero computazionale, prima ancora che vengano insegnate le discipline specifiche. Inoltre l'intervento mira a rafforzare l'internazionalizzazione del sistema scolastico e le competenze



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

multilinguistiche di studenti e insegnanti .

## Importo del finanziamento

€ 77.332,28

## Data inizio prevista

15/11/2023

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

## Approfondimento

Con il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) la nostra istituzione scolastica è beneficiaria di risorse da investire per un intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali. Il Decreto n. 170 del 24 giugno firmato dal Ministero dell'istruzione dà indicazione sulla strada da intraprendere per realizzare questo nuovo sistema educativo che sia garante del diritto allo studio e che abbatta ogni tipo di disparità, contrastando dunque dispersione scolastica, povertà educativa e divari territoriali. Le azioni previste sono quelle tipiche di 'scuola ideale' perché lo scopo 'unico' della





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziativa prevista in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

scuola è quello di istruire, educare e formare gli alunni, eliminando ogni tipo di ostacolo che ne impedisca la realizzazione come cittadini e come lavoratori, solo che questa volta la scuola è sostenuta anche economicamente per farlo. Per la realizzazione degli interventi sono previste azioni diverse che partono dall'analisi dettagliata dei dati delle ultime prove INVALSI che, sono state restituite alle scuole con l'indicazione dei livelli di fragilità di ciascuno studente, al fine di predisporre attività aggiuntive (finanziate dal PNRR.) Il Rapporto di autovalutazione (RAV) è l'elemento fondante, perché fornisce gli elementi fondamentali per un'analisi della scuola e del suo funzionamento in base al quale vengono individuate le priorità di miglioramento al fine di un innalzamento delle competenze degli studenti. A partire quindi dalle finalità di cui sopra, vengono di seguito definiti gli obiettivi generali:

- a) Stimolare la motivazione dei ragazzi allo studio e sostenere un modello formativo gratificante e significativo.
- b) Sostenere il protagonismo, la curiosità e gli interessi personali degli alunni.
- c) Facilitare il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle conoscenze e sostenere l'autonomia e le competenze progettuali della scuola.
- d) Condividere e migliorare la capacità di lettura delle situazioni problematiche e individuare strategie efficaci sul piano comunicativo, relazionale e delle prassi educative.
- e) Orientare e ottimizzare le risorse e condividere con la famiglia gli obiettivi del progetto.
- f) Individuare percorsi per una scelta consapevole per il passaggio tra un ciclo formativo e l'altro in un'ottica di prevenzione alla dispersione.

### ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO

La presente proposta si inserisce in una progettualità più ampia che verrà attivata a partire dall'anno scolastico in corso, strettamente legata al PTOF. La finalità generale è quella di prevenire la dispersione scolastica, divari culturali, individuando strategie e metodologie idonee a sviluppare nei ragazzi/e competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate alla buona riuscita del percorso formativo. La dispersione scolastica non si manifesta unicamente con l'abbandono della scuola, esito finale di un percorso interrotto, ma nella quotidianità di insuccessi che si manifestano con il mancato raggiungimento delle competenze fondamentali al successo formativo (dispersione implicita studenti che arrivano alla quinta superiore non avendo acquisito le competenze basilari dopo 13 anni di scuola) . L'altra finalità del progetto è orientata all'integrazione delle risorse del territorio per sostenere e implementare una rete di collaborazione sistematica e permanente con la



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

scuola, le famiglie, i servizi istituzionali, il mondo del volontariato e dell'associazionismo e in generale i portatori di interesse.

I destinatari dei progetti sono prioritariamente ragazze/i del secondo anno e quarto anno di scuola secondaria di secondo grado, che si trovano in situazione di fragilità. Le attività saranno espletate attraverso un progetto contenitore che ha una connessione con gli obiettivi sopra individuati.

Per consolidare il potenziamento delle competenze di Matematica, Italiano e Inglese sono previste attività di preparazione alle prove invalsi per gli alunni delle classi seconde e quarte, individualmente o a piccoli gruppi, posticipando dove è possibile l'orario d'uscita giornaliero oppure in orario pomeridiano. Queste attività avranno carattere fondamentalmente operativo e, attraverso percorsi di tutoring e mentoring sistematici e pianificati, si accompagneranno gli alunni ad acquisire dimestichezza con le nuove tipologie di prove INVALSI, in formato digitale, affinché non le vivano come un mero quiz nozionistico o, ancor peggio come qualcosa di ignoto, ma al contrario le affrontino con serenità, come un momento importante in cui poter acquisire consapevolezza delle proprie conoscenze e competenze. Saranno previste esercitazioni di gruppo, test individuali e guidati, test con autovalutazione, simulazioni delle prove d'esame con la somministrazione di prove INVALSI degli anni precedenti attraverso l'utilizzo di touch board, e delle numerose risorse on-line. Durante le simulazioni saranno esplicitati costantemente i processi sottesi alla risoluzione dei singoli esercizi (come rilevabili dai quadri di riferimento INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese,) per sviluppare le competenze metacognitive degli alunni e fornire loro strumenti cognitivi e capacità di valutazione. Particolare importanza avrà la fase della correzione e registrazione degli errori che consentirà a ciascun alunno di riflettere e sottoporre a verifica le proprie conoscenze (capacità di autovalutazione) e quindi acquisire consapevolezza delle proprie capacità e competenze. Inoltre tale fase consentirà, ai docenti di rilevare le carenze di ogni singolo studente e di comprendere su quali ambiti di competenze intervenire in modo mirato.

Inoltre il progetto contenitore è prevede la realizzazione di un cortometraggio, dopo l'analisi e comprensione di testi inerenti al tema prescelto, gli alunni procederanno alla elaborazione e stesura di una sceneggiatura, con sottotitoli in lingua inglese. Laboratori di scrittura creativa e di musica, di lingua inglese e competenze digitali saranno attivati al tal fine.

### VALUTAZIONE FINALE E MONITORAGGIO

Durante tutte le fasi del percorso saranno effettuate delle valutazioni in itinere, con varie modalità di monitoraggio (griglie di osservazione per le dinamiche relazionali, test d'italiano, lingua inglese, test per le competenze digitali, al fine di proseguire con il regolare andamento delle attività o rimodulare alcuni obiettivi.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### RISULTATI ATTESI

Risultati di tipo educativo e didattico:

- Aumento della motivazione alla partecipazione sociale
- Aumento delle competenze effettive
- motivazione allo studio per favorire l'apprendimento dei contenuti disciplinari fornendo strumenti idonei a prevenire il disagio e la dispersione scolastica raggiungendo il successo formativo.
- Arricchimento formativo dei docenti, favorendo lo scambio di esperienze e il confronto.

Le attività previste saranno proposte attraverso una didattica laboratoriale in modalità di "cooperative learning" con l'uso touch board, oltre che dei consueti sussidi didattici, soprattutto dei laboratori di informatica e di aule multimediali attraverso:

- Simulazioni di prove individuali e di gruppo
- Correzioni collettive
- Riflessioni sugli esiti delle simulazioni



## Aspetti generali

### INSEGNAMENTI ATTIVATI

L'Istituto di Istruzione Superiore "IIS Leonardo da Vinci" di Piazza Armerina rappresenta per il territorio un fondamentale punto di riferimento culturale riconosciuto e molto apprezzato dall'utenza soprattutto per la preparazione e la crescita di tutti gli studenti. Attualmente l'Istituto si compone di un indirizzo liceale (liceo linguistico e liceo delle scienze umane) di un indirizzo tecnico (AFM e AFM ad indirizzo sportivo e Biotecnologie sanitarie) e di un indirizzo professionale (Manutenzione e assistenza tecnica e Servizi socio-sanitari Odontotecnico). E' presente inoltre un corso serale dell'indirizzo professionale IDA (Operatore servizi sociali)

### TRAGUARDI ATTESI IN USCITA: LICEI - TECNICI-PROFESSIONALI

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- . elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.

### COMPETENZE COMUNI A TUTTI I PERCORSI DI ISTRUZIONE TECNICA

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.



- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### COMPETENZE COMUNI A TUTTI I PERCORSI AD INDIRIZZO PROFESSIONALE

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. - padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).



- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### COMPETENZE SPECIFICHE DEI LICEI

##### LICEO LINGUISTICO:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

##### LICEO DELLE SCIENZE UMANE:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;



- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

#### LICEO DELLE SCIENZE UMANE - indirizzo ECONOMICO-SOCIALE

- approfondire lo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali.
- guidare lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi
- curare la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.
- fornire allo Studente competenze negli studi delle scienze giuridiche, economiche e sociali.

Nel curriculum di studio sono previste due lingue nell'abbinamento inglese - francese

#### COMPETENZE SPECIFICHE DEI TECNICI

##### ISTITUTO TECNICO AD INDIRIZZO ECONOMICO:

1. AFM CON SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
2. AFM con opzione SPORTIVO
3. GEOMETRI -CAT

##### Competenze specifiche di indirizzo

-Riconoscere e interpretare:



- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

AFM CON OPZIONE SPORTIVO





Dall'anno scolastico 2022/2023 è attivo il corso AFM ad indirizzo sportivo rivolto a chi ha interesse per le materie economiche e giuridiche, ama lo sport e desidera praticarlo, conciliando così agonismo e studio. Tale indirizzo prevede l'approfondimento delle scienze motorie e la pratica di più discipline sportive all'interno del quadro culturale del corso AFM. Il percorso di studi, previsto dal curriculum del settore economico, rimane un punto fermo, infatti è sempre presente un'adeguata preparazione relativa alle discipline dell'area logico/matematica e linguistica/umanistica, mentre è prevista un'intensificazione di alcune discipline sportive. Il progetto con opzione sportiva prevede interventi teorici e pratici nel campo dello sport, per cui il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing -opzione sportivo-, oltre a sviluppare competenze nei processi di gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo, di controllo d'impresa, possiede competenze di organizzazione e gestione di aziende anche nel settore tecnico/sportivo.

#### ISTITUTO TECNICO AD INDIRIZZO TECNOLOGICO

##### 1. CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE- ART. BIOTECNOLOGIE SANITARIE

###### Competenze specifiche di indirizzo

- acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale,



farmaceutico e alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

### 3. GEOMETRI- CAT

L'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio del settore tecnologico comprende due articolazioni, riferite alle aree più significative del sistema edilizio, urbanistico ed ambientale del Paese. Nelle due articolazioni dell'indirizzo, i risultati di apprendimento sono stati definiti a partire dai processi produttivi reali e dalle azioni distintive che il tecnico diplomato dovrà compiere nella prassi e tengono conto della continua evoluzione che caratterizza l'intero settore, sia sul piano delle metodologie di progettazione, organizzazione e realizzazione, sia nella scelta dei contenuti, delle tecniche di intervento e dei materiali.

#### COMPETENZE SPECIFICHE DI INDIRIZZO

collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;

intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;

prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;

pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;

collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte Il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, ambiente e territorio" ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;

possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;

ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;



ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

Competenze specifiche dei PROFESSIONALI

INDIRIZZI E SPECIALIZZAZIONI ATTIVE

- MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA
- SERVIZI SOCIO SANITARI – ODONTOTECNICO
- SERVIZI SOCIO SANITARI – TECNICO DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI
- NOVITA' ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA ALBERGHIERA: SETTORE CUCINA

Competenze specifiche di indirizzo M.A.T

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti
- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione.
- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.
- conseguimento della qualifica di Operatore elettrico al terzo anno.
- conseguimento del diploma di Tecnico elettrico al quarto anno

Competenze specifiche di indirizzo ODONTOTECNICO



- utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile;
- applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico.
- eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione oclusale.
- correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni.
- adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi.
- applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni.
- interagire con lo specialista odontoiatra.
- aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.

#### ISTRUZIONE PER ADULTI

##### Competenze specifiche di indirizzo Tecnico dei Servizi socio-sanitari

Il percorso di istruzione per adulti è organizzato secondo uno schema che rispetta la seguente scansione temporale:

- primo periodo didattico: finalizzato al conseguimento dell'ammissione al terzo anno;
- secondo periodo didattico: finalizzato al conseguimento dell'ammissione al quinto anno;
- terzo periodo didattico: finalizzato al conseguimento del diploma di istruzione professionale.
- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti



idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.

- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

Le attività didattiche di questo indirizzo sono dedicate agli studenti adulti maggiorenni che non hanno conseguito alcun titolo di studio di istruzione secondaria superiore; si accede con Licenza media. Possono iscriversi anche gli studenti adulti che desiderano riconvertire le loro competenze o desiderano acquisire ulteriori titoli di studio. La frequenza degli studenti minorenni è ammessa solo a condizione che lo studente non possa frequentare i corsi diurni. Il diplomato in "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale": ha competenze nella progettazione e organizzazione di interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione e alla promozione del benessere, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali; • ha competenze nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socioeducativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psicosociale e altri soggetti in situazione di svantaggio; • ha competenze nel prendersi cura di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi. • Alla fine del percorso scolastico il diplomato può lavorare presso asili nido pubblici e privati, strutture ospedaliere e di assistenza, residenze sanitarie, centri ricreativi e cooperative sociali; può proseguire gli studi a livello universitario.

Le attività didattiche si svolgono in orario serale presso la sede di Via Alfieri,6 dell'Istituto.



E' attualmente allo studio la possibilità di integrare il percorso con moduli afferenti l'IeFP per l'acquisizione delle qualifiche di OSS e OSA

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

COMPETENZE SPECIFICHE ENOGASTRONOMIA OSPITALITA' ALBERGHIERA

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Enogastronomia ed ospitalità alberghiera" settore cucina possiede specifiche competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. Nell'ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende turistico-ristorative, opera curando i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti culturali, artistici e del Made in Italy in relazione al territorio.

In particolare, al termine del percorso quinquennale, il diplomato Enogastronomia Settore Cucina:

- Utilizza le nuove tecnologie della comunicazione per promuovere e commercializzare prodotti e servizi enogastronomici
  - Interviene sull'intero processo che va dalla ricezione e immagazzinamento delle materie prime, alla conservazione del prodotto finito.
  - E' in grado di determinare il costo del prodotto e verificarne la sostenibilità economica e di ottimizzare la produzione in base alle previsioni di vendita
  - Applica correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro e la deontologia professionale
  - E' in grado di riconoscere le principali tendenze evolutive, tecnologiche e di mercato, relative al settore dell'enogastronomia.
  - Sa valorizzare, attraverso tecniche di lavorazione tradizionali e innovative, le eccellenze enogastronomiche del territorio e del Made in Italy
- territorio anche in funzione dell'evoluzione del gusto e di particolari esigenze alimentari della clientela
- E' in grado di apportare innovazioni personali alla produzione enogastronomica a partire dalle tecniche di lavorazione tradizionali e dalle tipicità del



nutrizionale e sostenibile dal punto di vista ambientale.

- E' in grado di elaborare un'offerta di prodotti e servizi enogastronomici atti a promuovere uno stile di vita equilibrato e salutare dal punto di vista
- Possiede conoscenze di base della gestione deiservizi disala e bar
- Possiede buone basi di tecnica gastronomica e conoscenze sulle preparazioni di base di pasticceria e panificazione

#### AZIONI DI CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

L'I.I.S. "Leonardo da Vinci" si propone di combattere la sfida alle povertà educative, sviluppando un'attenta azione di promozione e potenziamento delle dimensioni che presentano maggiori fragilità e depauperamento che la pandemia da Covid 19 ha aggravato mettendo a nudo difficoltà strutturali, disparità nella fruizione digitale, diversità nelle opportunità di apprendimento e di incontro sociale, attraverso il recupero dei ritardi dell'apprendimento tramite attività laboratoriali che vedano al centro l'esperienza relazionale dei soggetti. Per la realizzazione di tali azioni verranno utilizzate tutte le risorse economiche provenienti dai finanziamenti PON FSE-PON FESR-MIUR-PO REGIONE SICILIA, nonché le risorse umane e strumentali presenti in Istituto e/o in via di acquisizione. Nello specifico:

-Piano triennale per il contrasto alla dispersione scolastica e alle povertà educative" intesa istituzionale tra la Regione Sicilia, il Ministero dell'Istruzione e l'Ufficio Scolastico regionale per la Sicilia, in attuazione della Legge Regionale n.9/2020 ex art.5 comma 26.

-Attività STEM D.M 65

-Progetti Monitor440

-PON FSE "Apprendimento e socialità"

-PON FESR "Digital board" e "Cablaggio rete"

-Azioni PSDN

-Azioni Pnrr / D.M n°170 del 24 giugno 2022

Azioni Pnrr D.M. n°19 del 2 febbraio 2024

MONTE ORE PREVISTO PER ANNO DI CORSO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE



## CIVICA

Il nostro Istituto, in applicazione della legge 20 agosto 2019 n. 92 recante l'Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica, ha elaborato un apposito Curricolo per l'insegnamento della disciplina che si allega al presente documento. Annualmente il Collegio dei Docenti approva uno specifico Progetto per l'integrazione della disciplina nei percorsi curriculari che vede la compresenza degli insegnanti di discipline giuridiche in potenziamento per la realizzazione della trasversalità del nuovo insegnamento. Sono comprese nel progetto attività e azioni finalizzate al raggiungimento delle competenze di Cittadinanza attiva. L'educazione civica, in questo modo, superando i canoni di una tradizionale disciplina, assume più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

## ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'IRC

L'attuale normativa prevede che gli Istituti possano offrire le seguenti opzioni per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica: a) attività didattiche e formative; b) attività di studio e/o di ricerca individuali con assistenza di personale docente; c) libera attività di studio e/o ricerca individuali senza assistenza di personale docente; d) non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della religione cattolica. Pertanto la nostra Istituzione scolastica ha individuato nel Collegio dei docenti, temi e insegnanti che affronteranno percorsi finalizzati a valorizzare il patrimonio culturale, sociale e artistico del nostro territorio.

## EDUCAZIONE ALLA SALUTE

La scuola attiva una serie di iniziative di educazione e promozione della salute che costituiscono un progetto unitario finalizzato a soddisfare i bisogni formativi degli studenti a sostegno delle tappe evolutive della loro crescita fisica e psicologica. Il progetto, pertanto, vuole contribuire alla maturazione di cittadini dotati di una personalità equilibrata e consapevole, capaci di autonomia di giudizio su molte questioni che riguardano il benessere individuale e collettivo. L'accezione con la quale viene intesa l'educazione alla salute è quella più ampia e generale che arriva a comprendere tutti gli aspetti del benessere fisico, psicologico e relazionale. Così il percorso che lo studente effettua nell'arco del quinquennio si svolge in tappe progressive che, a partire dalla conoscenza e il rispetto di sé e degli altri, conducono alla consapevolezza delle fasi dello sviluppo personale. In tal modo lo studente è portato a riflettere in profondità sul significato dell'esistenza umana e a maturare scelte libere e consapevoli di rifiuto di ogni forma di dipendenza, tanto da sostanze stupefacenti quanto da condizionamenti psicologici.





## FINALITÀ E OBIETTIVI

- Diffusione della cultura della prevenzione per il raggiungimento della salute come benessere psicofisico individuale e collettivo attraverso le azioni di Supporto psicologico con un esperto psicologo e l'intesa tra Regione Sicilia-MIUR e Ordine dei Medici per le azioni di Medicina scolastica
- Promozione nell'ambiente scolastico di azioni formative volte a favorire lo sviluppo di identità e senso di appartenenza al gruppo classe, alla scuola, al territorio.

## EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA CONSAPEVOLE ED ALLA SOSTENIBILITA'

Le iniziative che convergono in questa area mirano a costruire cittadini consapevoli attivi, informati e responsabili, desiderosi e capaci di assumersi responsabilità per loro stessi e le comunità in cui vivono e agiscono. Al fine di raggiungere tali obiettivi, l'educazione alla cittadinanza deve aiutare gli studenti a sviluppare conoscenze, competenze, atteggiamenti e valori in quattro ambiti:

- Interazione con gli altri
- Pensiero critico
- Agire in modo responsabile
- Agire democraticamente

## ACCOGLIENZA

Il progetto riguarda la presentazione dell'Istituto agli studenti delle terze medie e ai loro genitori, tramite un'informazione il più possibile chiara, realistica e capillare. L'intento è quello di fornire ai soggetti destinatari un'immagine precisa dell'IIS "Leonardo da Vinci", evidenziando le caratteristiche dei diversi indirizzi proposti, in modo sia generale che specifico, con una precisa attenzione alle esigenze e alle aspettative dei destinatari.

## OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE

Favorire negli studenti che stanno per scegliere la scuola secondaria la capacità di individuare le proprie qualità e i propri interessi;

- Motivare gli studenti, individuare e presentare aree di studio in cui le attitudini di ciascuno possano essere messe a frutto;
- Promuovere la conoscenza della nuova scuola, dei suoi indirizzi, dei progetti e delle attività



realizzati; •Favorire la socializzazione e la collaborazione.

#### ARTE, BELLEZZA E CULTURA

Le iniziative progettuali che fanno riferimento a questa area mirano ad acquisire e potenziare le conoscenze del nostro patrimonio artistico, storico e culturale. L'obiettivo principale è quello di abituare gli allievi ad esprimere liberamente il loro modo di essere.

#### POTENZIAMENTO NELLE LINGUE STRANIERE E CERTIFICAZIONI

Il principale scopo formativo del progetto è migliorare le abilità linguistiche degli studenti dando loro l'opportunità di conoscere e di capire dal vivo la cultura del paese di cui studiano la lingua. Il soggiorno linguistico, infatti, è una grande opportunità per mettersi alla prova, entrando in contatto con la cultura straniera, circondati da uno stile educativo diverso da quello abituale.

#### ORIENTAMENTO IN USCITA

L'orientamento in uscita è strumento strategico per accompagnare e sostenere i processi di decisione nell'ambito educativo, formativo e professionale, pertanto non si limita a fornire delle informazioni ma deve soprattutto aiutare gli studenti a scoprire le loro attitudini. È questo il motivo per cui le attività di orientamento in uscita non si limitano al solo quinto anno ma sono intraprese e poste in atto gradualmente sin dal secondo biennio.

Finalità del progetto:

1. Realizzare iniziative volte alla conoscenza della realtà sociale e delle opportunità offerte ai giovani dal territorio, in collaborazione con l'attività svolta dalle istituzioni e dall'Università
2. Organizzare e curare le visite guidate all'Università e alle attività universitarie, per una puntuale e corretta informazione sui percorsi formativi dei vari Corsi di laurea.
3. Curare la programmazione e la realizzazione di iniziative concrete volte all'acquisizione da parte degli allievi di capacità di documentazione e di decodifica dei messaggi utili per le scelte successive.

#### VIAGGI DI ISTRUZIONE E SOGGIORNI DI STUDIO

L'attività propone per tutte le classi la possibilità di effettuare visite guidate o viaggi per attività sportive, viaggi di istruzione di più giornate in Italia e/o all'estero e soggiorni di studio linguistici all'estero. L'intento principale è quello di promuovere la crescita culturale e sociale degli studenti tramite l'incontro con territori, realtà e culture diverse, in modo da realizzare un ulteriore approfondimento di tematiche inerenti al piano di studio di ciascuna classe. Le uscite didattiche e i



viaggi di istruzione possono riguardare diversi ambiti: culturale, ecologico - ambientale, artistico e scientifico. Ci si propone inoltre di dare ai viaggi anche una valenza formativa nell'ambito dei progetti di PCTO, previsti per le classi terze e quarte. Sono in attivo diverse collaborazioni con Paesi stranieri nell'ambito dei progetti ERASMUS.

#### ATTIVITA' SPORTIVE

L'Istituto cura ogni anno l'avviamento alla pratica sportiva per le seguenti discipline: atletica leggera, calcetto, corsa campestre, danza sportiva, pallacanestro, pallavolo, nuoto, tennis, tennis tavolo, badminton.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi formativi e le competenze attese sono le seguenti: - sviluppare la cultura dello sport - rafforzare l'educazione alla salute - favorire la socializzazione - potenziare la crescita fisica ed armonica dei giovani.

ECDL (International Certification of Digital Literacy) Con questa attività la scuola, sede di esame, offre agli studenti, ai genitori e al territorio, l'opportunità di seguire corsi preparatori in presenza/online per il conseguimento del "Diploma ECDL - Start", primi 4 moduli, o "Diploma ECDL - Full", tutti e 7 i moduli.

#### Obiettivi formativi e competenze attese:

- Fornire conoscenze per sostenere l'esame ICDL
- Sviluppare competenze relative ai 7 moduli: - Concetti di base del computer; - Concetti fondamentali della rete; - Elaborazione testi; - Foglio elettronico; - Collaborazione in rete; - Sicurezza informatica; - Strumenti di presentazione.

#### Obiettivi e finalità:

Il progetto intende costruire una conoscenza e una visione interculturale, migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione, sviluppare interessi e una mentalità multilinguistica, dare opportunità concrete per studiare il medesimo contenuto da diverse prospettive. Gli alunni dovranno essere in grado di comprendere ed esprimere con accettabile padronanza linguistica contenuti propri delle discipline di indirizzo.

CLIL Il termine CLIL è l'acronimo di Content and Language Integrated Learning. Si tratta di una metodologia che prevede l'insegnamento di contenuti in lingua straniera. Ciò favorisce sia



l'acquisizione di contenuti disciplinari sia l'apprendimento della lingua straniera. La Legge 53 del 2003 ha riorganizzato la scuola secondaria di secondo grado e i Regolamenti attuativi del 2010 hanno introdotto l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in una lingua straniera nell'ultimo anno dei Licei e degli Istituti Tecnici e di due discipline non linguistiche in lingua straniera nei Licei Linguistici a partire dal terzo e quarto anno. Pertanto anche la nostra istituzione scolastica ha attivato sperimentazioni di contenuti veicolati in una lingua straniera in base all'autonomia didattica. L'insegnamento di una disciplina in lingua straniera è obbligatorio nell'ultimo anno dei licei e istituti tecnici. Nei Licei Linguistici l'insegnamento è previsto a partire dalla classe terza in una lingua straniera e dalla classe quarta in un'altra lingua straniera.

### INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Gli insegnamenti e i quadri orari e ulteriori info sui singoli indirizzi di studio sono consultabili sul sito della Scuola ai seguenti link:

<https://www.iisdavinciarmarina.edu.it/index.php/indirizzi>

<https://www.iisdavinciarmarina.edu.it/index.php/orientamento-e-iscrizioni>



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

G.B. GIULIANO

ENRI01701T

Indirizzo di studio

---

#### ● **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

**Competenze comuni:**

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute



nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### **Competenze specifiche:**

Competenze specifiche:



- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;
- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;
- eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati , individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;
- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;
- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;
- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

## ● **ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE:** **ODONTOTECNICO**

### **Competenze comuni:**

#### Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;



- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.





### Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico  
in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo;
- individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;
- padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi;
- rappresentare graficamente le varie componenti del settore dentale, correlandole con lo spazio reale e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale nel modello a tre dimensioni facendo uso, anche, della capacità di modellazione odontotecnica;
- interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi;
- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

---



Istituto/Plessi

Codice Scuola

LEONARDO DA VINCI

ENTD01701C

## Indirizzo di studio

---

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**
- **BIOTECNOLOGIE SANITARIE**

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le



lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un

fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

- utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi

e le loro trasformazioni.

- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale

in cui sono applicate.

- intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e

biotecnologici.

- elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.

- controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze

relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e

anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e

alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi



epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

## ● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per



realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"MATILDE QUATTRINO"	ENRF01701V
CORSO SERALE M. QUATTRINO - PIAZZA ARM.	ENRF017518

### Indirizzo di studio

#### ● **SERVIZI SOCIO-SANITARI**

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative



nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del

territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione

autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.



- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

FRANCESCO CRISPI

ENPM01701N

Indirizzo di studio

### ● LINGUISTICO

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:





- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;



- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

## ● SCIENZE UMANE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio



e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

### ● SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);



- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;



- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

## Approfondimento

### ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA SETTORE CUCINA

Presso IIS Leonardo Da Vinci, a partire dall'anno scolastico 2025/2026 sarà possibile iscriversi al nuovo indirizzo di studi "Enogastronomia e ospitalità alberghiera". Una nuova offerta formativa che rappresenta una nuova opportunità per il nostro territorio e per i nostri ragazzi con sbocchi professionali di grande prestigio. Dalla ristorazione ed esaltazione dei sapori all'accoglienza turistica con la prospettiva di ritagliarsi un ruolo da protagonista nel settore all'insegna del Made in Italy

QUADRO ORARIO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA ALBERGHIERA: SETTORE CUCINA									
CLASSI CONCORSO	DISCIPLINA AREA COMUNE	1 ANNO	2 ANNO	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO	TOTALE ORE	COM LAB	MONTE ORE TOTALI
A012	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4	20		660
		1	2	2	2	2	9		297



A012	STORIA								
AB24	LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2	12		396
A026/A047	MATEMATICA	4	4	3	3	3	17		561
A021	GEOGRAFIA	1					1		33
A046	SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	2	2				4		132
A034	SCIENZE INTEGRATE CHIMICA	2	2				4		132
B012	TECNOLOGIE CHIMICA E MICROB	(- 2)	(- 2)				0	4	
A041	TECNOLOGIA	2	2				4		132
COMP B016	DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE(TIC) DI CUI DI LABORATORIO B016	(- 2)	(- 2)				0	4	
A048	SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2	10		330



	RELIGIONE CATTOLICA/ATT ALTERNATIVE	1	1	1	1	1	5		165
	TOTALE ORE DISCIPLINE AREA COMUNE	22	22	14	14	14	86		2838
	DISCIPLINE DI INDIRIZZO								
AB24	INGLESE TECNICO MICROLINGUA			1	1	1	3		99
AA24	SECONDA LINGUA STRANIERA FRANCESE	2	2	3	3	3	13		429
A045	TECNICHE AMMINISTRATIVE			4	4	3	11		363
A031 COMP B020	SCIENZE E CULTURA DEGLI ALIMENTI COMP CON B020	2	2	4	4	5	17		561
	LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI CUCINA			(- 2)	(- 2)	(- 2)	0	6	
B19	LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2				4		132
B020	LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI CUCINA	2	2	6	6	6	16		726
	ENOGASTRONOMICI SALA E	2	2				4		132



B021	VENDITA								
		10	10	18	18	18	74	14	2442
	TOTALE ORE DISCIPLINE INDIRIZZO								
		32	32	32	32	32	160	462	
	TOTALE ORE SETTIMANALI								
		1056	1056	1056	1056	1056	5280		5280
	TOTALE ORE CURRICULARI								





## Insegnamenti e quadri orario

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

#### INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Gli insegnamenti e i quadri orari e ulteriori info sui singoli indirizzi di studio sono consultabili sul sito della Scuola ai seguenti link:

<https://www.iisdavinciartermerina.edu.it/index.php/indirizzi>

Per l'insegnamento dell'educazione civica sono previste 33 ore annue per ciascun anno di corso. L'organizzazione del curriculum prevede che, in maniera trasversale, sia nel primo quadrimestre che nel secondo quadrimestre si raggiunga il monte ore suddetto. I contenuti, esplicitati nel curriculum per ciascun anno e in relazione agli obiettivi traguardo, sono affrontati dai docenti e/o dal Consiglio di classe che, in sede di programmazione, individuano i tempi e le modalità di approccio di ciascun argomento come previsto dalle linee guida ministeriali.



## Curricolo di Istituto

### I.I.S. "L. DA VINCI"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

I diversi indirizzi che compongono l'I.I.S. "Leonardo da Vinci" operano nel tessuto sociale di Piazza Armerina e dintorni fin dagli anni sessanta. Nel corso dell'attività la struttura organizzativa e l'offerta formativa degli istituti adesso associati si è più volte modificata, per adeguarsi alle mutate esigenze sociali e alle richieste del mondo del lavoro. L'offerta formativa della nostra scuola è finalizzata alla formazione di figure che operano nei settori socio economico e linguistico, tecnico e professionale con una preparazione di base relativa alle competenze maturate in campo culturale e professionale. Il curricolo di scuola si sviluppa in continuità con un'idea di comunità inclusiva che coltiva la pace e che considera fondamentale mantenere viva la memoria attraverso lo studio delle discipline storico-sociali. In considerazione, altresì, del profilo e della missione della nostra Scuola che si caratterizzano in termini di partecipazione e di attenzione allo studente nell'azione didattica, nonché di trasparenza, efficacia ed efficienza nella sua gestione, sono valori ed azioni imprescindibili:

- il rispetto dell'unicità della persona che ha attitudini e abilità diverse ed ha diritto a sviluppare un proprio progetto di vita;
- l'equità della proposta formativa e l'imparzialità nell'erogazione del servizio senza differenze di genere, razza o religione;
- l'inclusione come principio ispiratore dell'azione didattica;
- la lotta alla dispersione scolastica; -la pregnanza degli apprendimenti, tenuto conto delle indicazioni ministeriali e del curricolo di Istituto;
- la qualità dell'azione educativo-didattica e la promozione della sua innovazione.

Nel dettaglio possono quindi gli elementi che caratterizzano il nostro curricolo sono i seguenti:

- Superamento della visione individualistica e settoriale dell'insegnamento per favorire cooperazione, sinergia, trasparenza e rendicontabilità sociale;



- Sviluppo del senso di appartenenza al gruppo, alla comunità, alla scuola, coinvolgendo nel dialogo educativo tutti i portatori di interesse, sviluppando empatia e spirito di collaborazione;
- Promozione di tutte le competenze chiave e di cittadinanza in particolare, attraverso il rispetto verso sé stessi, gli altri e l'ambiente;
- Apertura ed interazione con il territorio, in particolare, insistendo con le iniziative di educazione ambientale (gestione rifiuti, riciclo, visite naturalistiche, ecc), educazione di genere, educazione alla legalità;
- Potenziamento e diffusione dell'utilizzo delle tecnologie digitali a sostegno dell'apprendimento, in particolare in presenza di alunni con BES e DSA;
- Potenziamento per tutte le discipline della didattica laboratoriale, adottando metodologie di insegnamento/apprendimento diversificate, di tipo attivo e partecipativo, atte a promuovere la formazione del senso critico, le attività di gruppo, il problemsolving, i metodi cooperativi, i percorsi di ricerca rispetto alla lezione frontale. Si invita a proseguire con le attività di CLIL, della flippedclassroom e con le azioni del PNSD;
- Azioni di orientamento attraverso percorsi informativi e formativi che sviluppino la consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità, con il potenziamento dello spirito di iniziativa e imprenditorialità per tutti;
- Partecipazione ad attività didattiche in ambienti esterni alla scuola (concorsi, stage, mobilità per attività di studio ecc);
- Promozione della dimensione europea dell'educazione mediante progetti di partenariato, mobilità di studenti e docenti, viaggi e soggiorni studio, al fine di formare cittadini responsabili, solidali, aperti al dialogo tra culture, consapevoli dei diritti e dei doveri.

## **Allegato:**

Compiti opt copia.pdf

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**

Le competenze ed i traguardi attesi a conclusione del Biennio dell'obbligo costituiscono la pietra angolare per lo sviluppo delle competenze attese a conclusione del percorso e riferite ai PECUP dei vari indirizzi e settori. Esse sono costituite da salde competenze in lingua madre e nelle lingue straniere, logico-matematiche, scientifico-tecnologiche, digitali.



## **Allegato:**

\_Curricolo di Educazione Civica\_Linee guida 7-9-2024\_IIS Da Vinci\_rev2 (2).pdf

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Lo sviluppo delle competenze trasversali è imprescindibile dal raggiungimento di adeguati livelli di soddisfazione personale ed auto-realizzazione. Si punterà dunque sull'empatia e su forme di educazione emotiva, attraverso uno specifico percorso formativo da destinare ai docenti allo scopo di facilitare negli studenti, attraverso metodologie didattiche opportune (Flipped classroom, debate, didattica laboratoriale, cooperative learning), la maturazione negli studenti delle capacità di auto efficacia ed auto efficienza. Nello specifico, attraverso la valorizzazione dei talenti e delle eccellenze, le attività di PCTO , stage e la quotidiana azione didattica, verrà perseguito il raggiungimento delle seguenti competenze:

- Skills relazionali e di servizio relative alla capacità degli alunni di entrare in empatia reciproca e sviluppare relazioni significative;
- Skills relative a impatto e influenza che rimandano alla dimensione organizzativa e lo sviluppo di leadership;
- Skills orientate alla realizzazione relative alla capacità degli alunni di iniziare e portare a termine un lavoro, anche complesso;
- Skills cognitive relative allo sviluppo di capacità cognitive complesse da parte degli alunni

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

La scuola, in relazione a quanto previsto dall'art. 1 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169., programma attività di "Cittadinanza e Costituzione" per tutti gli indirizzi, anche con riferimento alle nuove modalità di svolgimento del colloquio orale dell'Esame di Stato. La cittadinanza è uno status soggettivo che indica l'appartenenza a una comunità politica e l'essere titolare dei diritti, riconosciuti e garantiti dalla comunità medesima. Ovviamente, non c'è cittadinanza come esercizio di diritti se uno Stato non riconosce tali diritti: perciò, il concetto di cittadinanza è strettamente connesso con una concezione democratica. L'educazione ai diritti umani è tra



i compiti fondamentali che la società oggi deve porsi per creare un senso di appartenenza che superi i confini locali e nazionali e dia vita a una comunità mondiale educante. L'educazione ai diritti umani va dunque intesa come processo finalizzato a formare in ogni individuo la coscienza di essere un cittadino del mondo. La scuola, come comunità educante, ha il compito di insegnare e far conoscere ad ogni soggetto in formazione quali sono i diritti umani e l'importanza del loro riconoscimento. Tale insegnamento deve essere presente nei diversi ambiti disciplinari ma va inteso soprattutto in un'ottica trasversale che veda riconosciuto sempre e comunque il proprio essere persona.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere il contesto storico che ha portato alla nascita della Costituzione;
- Comprendere la realtà alla luce dei principi fondamentali costituzionali; □
- Individuare il ruolo della Costituzione a tutela della persona come individuo e come cittadino;
- Individuare i diritti e i doveri del cittadino ed applicarli a situazioni reali; □
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività a partire dalla comunità scolastica; □
- Cogliere gli aspetti essenziali della globalizzazione; □
- Definire gli scopi e gli organi dell'ONU; □ Definire le competenze del Consiglio d'Europa;
- Comprendere le principali cause del sottosviluppo dei paesi poveri e cogliere il nesso tra sottosviluppo economico e sottosviluppo sociale; □
- Comprendere il rapporto biunivoco tra economia e ambiente; □
- Mettere in relazione sviluppo sostenibile e consumi; □
- Conoscere la legislazione italiana a tutela dell'ambiente; □
- Promuovere la conoscenza dei regolamenti d'istituto come momento di cittadinanza partecipata. □
- Individuare i principali diritti e doveri degli studenti. □
- Conoscere le funzioni dei principali organi collegiali
- Comprendere il contesto storico che ha portato alla nascita della Costituzione;
- Comprendere la realtà alla luce dei principi fondamentali costituzionali; □



- Individuare il ruolo della Costituzione a tutela della persona come individuo e come cittadino; □ Individuare i diritti e i doveri del cittadino ed applicarli a situazioni reali; □
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività a partire dalla comunità scolastica; □
- Cogliere gli aspetti essenziali della globalizzazione; □
- Definire gli scopi e gli organi dell'ONU; □
- Definire le competenze del Consiglio d'Europa; □
- Comprendere le principali cause del sottosviluppo dei paesi poveri e cogliere il nesso tra sottosviluppo economico e sottosviluppo sociale; □
- Comprendere il rapporto biunivoco tra economia e ambiente; □
- Mettere in relazione sviluppo sostenibile e consumi; □
- Conoscere la legislazione italiana a tutela dell'ambiente;
- □Promuovere la conoscenza dei regolamenti d'istituto come momento di cittadinanza partecipata.
- Individuare i principali diritti e doveri degli studenti. □
  
- Conoscere le funzioni dei principali organi collegiali

## CONTENUTI

- a) Dallo Stato assoluto alla Costituzione repubblicana.
- b) Le nostre istituzioni.
- c) La comunità internazionale.
- d) la persona nella vita sociale.
- e) Uguaglianze e differenze, sovrapposizioni ed eccedenze rispettivamente dei concetti di uomo, individuo, soggetto e persona umana.
- f) I diritti dell'uomo, del cittadino e del lavoratore in Italia, nella UE e nel diritto internazionale alla luce delle distinzioni tra uomo, individuo, soggetto e persona.
- g) il sistema educativo di istruzione e di formazione della Repubblica: i differenti ruoli dello Stato, delle Regioni, degli altri enti locali e delle agenzie sociali ( a partire dalla famiglia e dalla scuola).
- h) Il sottosviluppo civile e sociale.
- i) Il rapporto economia-ambiente.



j) La legislazione in Italia a tutela dell'ambiente.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Introdurre elementi di flessibilità didattica ed organizzativa finalizzati ad una valorizzazione delle risorse professionali e ad una maggiore sostenibilità della progettualità nel suo insieme con la promozione delle aperture pomeridiane della scuola per attività extracurricolari in particolare centrati sull'inclusività. Le quote di flessibilità saranno particolarmente utilizzate nel settore dell'istruzione professionale venendo incontro ai bisogni formativi degli studenti, alle esigenze del territorio e delle imprese. Sarà favorita la collaborazione e l'apertura verso la Formazione professionale allo scopo di fornire agli studenti un più ampio ventaglio di opportunità formative e di qualificazione. Sarà implementato il riconoscimento delle competenze informali e non formali.

### **Istruzione per gli adulti**

Sarà dato nuovo vigore e visibilità al settore professionale dell'Istruzione per gli adulti. settore I.D.A

### **Allegato:**

\_Curricolo di Educazione Civica\_Linee guida 7-9-2024\_IIS Da Vinci\_rev2 (2).pdf

## **Dettaglio Curricolo plesso: FRANCESCO CRISPI**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### **Curricolo di scuola**

Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei



fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni a tutti i licei, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

**LICEO DELLE SCIENZE UMANE/OPZIONE ECONOMICO SOCIALE** Il liceo economico-sociale fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni al liceo delle Scienze umane base, dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna straniera (francese) strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

**LICEO LINGUISTICO** Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e





competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (inglese e francese); • avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (spagnolo); • saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali; • riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate; • essere in grado di affrontare in una lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari; • conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni; • sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Ciclo Scuola secondaria di II grado**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

#### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.



Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Italiano
- Storia

**Traguardo 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica



privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Economia aziendale
- Inglese
- Italiano
- Lingua italiana
- Storia

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline sanitarie
- Economia aziendale
- Filosofia
- Inglese
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



## Dettaglio Curricolo plesso: "MATILDE QUATTRINO"

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il percorso è finalizzato all'acquisizione di competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale quali:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

## Dettaglio Curricolo plesso: CORSO SERALE M. QUATTRINO - PIAZZA ARM.

---



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il corso IDA con indirizzo tecnico servizi socio-sanitari, compreso nei percorsi di II Livello del CPIA CL-EN, offre una preparazione polivalente. Le discipline di indirizzo sono presenti nel percorso, fin dal primo periodo, in funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i saperi e le competenze relativi all'obbligo di istruzione; si sviluppano, nel secondo periodo e terzo periodo, con gli approfondimenti necessari per sostenere gli studenti nelle loro successive scelte di studio e di lavoro. Le competenze acquisite dagli studenti nell'intero percorso di studio sono configurate a partire dal quadro unitario definito dagli assi culturali dell'obbligo di istruzione, che ne risulta progressivamente potenziato. Le discipline di indirizzo concorrono, in particolare, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, ad educare all'imprenditorialità e consentono agli studenti di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili, che li mettano in grado di organizzare il proprio progetto di vita e di lavoro. Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari" possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. È in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

Il tecnico dei servizi socio-sanitari, a conclusione del percorso di studio dei tre Periodi di istruzione di II livello, acquisisce le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi specifici in risposta alle esigenze socio-sanitarie di persone, comunità, fasce deboli. E' consigliato a chi ama svolgere la propria attività lavorativa a stretto contatto con le persone. Il diplomato è in grado di:

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i



principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani. • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente. • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. • Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. \* Adottare metodologie e strumenti operativi opportuni, collaborando a rilevare i bisogni dell'utenza e a predisporre progetti individuali, di gruppo e di comunità. \* Gestire azioni di informazione/orientamento per facilitare l'accesso e la fruizione dei servizi territoriali, sia pubblici che privati. \* Fornire il proprio contributo nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale. \* Cooperare alla promozione di stili di vita rispettosi di corrette norme igieniche, alimentari e di sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere bio-psico-sociale delle persone. \* Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale. □ Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno/tutela della persona diversabile e della sua famiglia, per favorendone l'integrazione e il miglioramento della qualità di vita. \* Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati. \* Avvalersi di metodi e strumenti di valutazione/monitoraggio della qualità del servizio erogato, nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

## Dettaglio Curricolo plesso: G.B. GIULIANO

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il percorso formativo si articola nel modo seguente: C1 "Manutenzione e di assistenza tecnica"



C2 "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie" - ODONTOTECNICO C1-Manutenzione e di assistenza tecnica" AREA COMUNE A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze: □ Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani; □ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; □ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; □ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; □ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; □ Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione; □ Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; □ Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER); □ Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo; □ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; □ Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni; □ Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati; □ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; □ Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; □ Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi; □ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, della tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; □ Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti; □ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; □ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. AREA DI INDIRIZZO Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza





tecnica" possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio. È in grado di:

- Controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente;
- Osservare i principi di ergonomia, igiene e sicurezza che presiedono alla realizzazione degli interventi;
- Organizzare e intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative al funzionamento delle macchine e per la dismissione dei dispositivi;
- Utilizzare le competenze multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che lo coinvolgono;
- Gestire funzionalmente le scorte di magazzino e i procedimenti per l'approvvigionamento;
- Reperire e interpretare documentazione tecnica;
- Assistere gli utenti e fornire le informazioni utili al corretto uso e funzionamento dei dispositivi;
- Agire nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative ed assumersi autonome responsabilità;
- Segnalare le disfunzioni non direttamente correlate alle sue competenze tecniche;
- Operare nella gestione dei servizi, anche valutando i costi e l'economicità degli interventi.

Le competenze dell'indirizzo « Manutenzione e assistenza tecnica » sono sviluppate e integrate in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio.

**C2- Arti ausiliarie delle professioni sanitarie-ODONTOTECNICO**

Le competenze attese alla fine del percorso quinquennale si suddividono in competenze riferibili all'Area comune e in altre riferibili all'Area di indirizzo specifica. Esse sono le seguenti:

**AREA COMUNE** – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
- Riconoscere i principali aspetti comunicativi,



culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi. AREA DI INDIRIZZO -Selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo. - Individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato buccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di manufatti protesici. -Padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi. -Rappresentare graficamente le varie componenti del settore dentale, correlandole con lo spazio reale e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale nel modello a tre dimensioni facendo uso, anche, delle capacità di modellazione odontotecnica. -Interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi. -Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente. Partecipare, in maniera guidata, ai processi di gestione delle lavorazioni relative allo sviluppo e analisi dei modelli, alla modellazione base, alla realizzazione di portaimpronte e valli di registrazione -Intervenire, con una buona capacità organizzativa, nella gestione dei protocolli di realizzazione di provvisori fissi e mobili anche in ambito digitale -Gestire e verificare i processi operativi per la realizzazione di protesi mobili e fisse. -

## Dettaglio Curricolo plesso: LEONARDO DA VINCI

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

**Curricolo di scuola**



Il profilo del nuovo Diplomato degli Istituti Tecnici, è connotato da “conoscenze teoriche ed applicative spendibili in vari ambiti di vita e di lavoro e da abilità cognitive idonee per risolvere problemi e per muoversi, in autonomia e con modalità di lavoro in team, in ambiti caratterizzati da innovazioni continue”. Tali elementi, insieme alle competenze specifiche settoriali sviluppate nei singoli indirizzi ai più elevati livelli culturali, rappresentano la peculiarità dei nuovi Istituti tecnici e permettono di rispondere all’articolata richiesta di professionalità e flessibilità espressa dalle aziende: □ possesso di capacità comunicative e linguistiche; □ richieste dalle grandi aziende, mentre nelle aziende più piccole prevale la richiesta di competenze relative all’autonomia nel lavoro, alla capacità di risolvere problemi, alla capacità di ideazione e creatività.

a) Settore Economico, indirizzi “ Amministrazione, Finanza e marketing” e “Sistemi Informativi Aziendali” Il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa. Attraverso il percorso generale, è in grado di: – rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali; – redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; – gestire adempimenti di natura fiscale; – collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell’azienda; – svolgere attività di marketing; – collaborare all’organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali; – utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing Nell’articolazione “Sistemi informativi aziendali”, attiva in questo Istituto, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all’ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all’adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l’efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all’organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

b) Settore Tecnologico: C.A.T. (Costruzioni, Ambiente e Territorio) Il Settore C.A.T. (Costruzioni, Ambiente e Territorio) presenta un curriculum innovato per rispondere alle richieste di un mercato che richiede giovani sempre più competenti che si occupino delle problematiche legate all’Ambiente, alle nuove tecnologie, nel rispetto dei criteri di sostenibilità, efficienza energetica e basso impatto ambientale. Al fine di adeguare i contenuti disciplinari di queste problematiche, l’indirizzo punta ad una formazione che, alle competenze tipiche del “geometra”, affianchi competenze specifiche applicate alle costruzioni ecocompatibili, alle fonti energetiche rinnovabili ed alla progettazione innovativa. Il processo formativo, orientato verso una operatività professionale di buon livello, fornisce l’acquisizione



dei principi e dei metodi fondamentali delle aree di competenza. Esso si acquisisce con frequenti esercitazioni e con esperienze reali che rendono familiari all'alunno le moderne tecniche operative e ne stimolano la propensione al continuo aggiornamento. Le competenze in uscita sono le seguenti:

- progettare, realizzare, conservare, trasformare e migliorare opere civili di caratteristiche coerenti con le competenze professionali;
- operare, anche in gruppi di lavoro, nell'organizzazione, assistenza, gestione e direzione di cantieri;
- organizzare e redigere computi metrici preventivi e consuntivi e tenere i regolamentari registri di cantiere, anche con l'ausilio di mezzi informatici;
- progettare e realizzare impianti tecnologici (idrici, igienico-sanitari, termici) anche in funzione del risparmio energetico;
- effettuare rilievi utilizzando i metodi e le tecniche tradizionali e conoscendo quelle più recenti, con applicazioni relative alla rappresentazione del territorio urbano ed extraurbano;
- elaborare carte tematiche ed inserirsi in gruppi di lavoro per progettazioni urbanistiche;
- intervenire, sia in fase progettuale che esecutiva, sul territorio per la realizzazione di infrastrutture (strade, attraversamenti, impianti ecc.) di opere di difesa e salvaguardia, di interventi idraulici e di bonifica di modeste dimensioni;
- valutare, anche sotto l'aspetto dell'impatto ambientale, immobili civili e interventi territoriali di difesa dell'ambiente, effettuare accertamenti e stime catastali;
- proporre nuovi materiali e tecniche costruttive in linea con le necessità attuali di sostenibilità ambientale e risparmio energetico;
- sviluppare progetti, con l'ausilio di software specifici (Autocad) di restituzione grafica piana e tridimensionale, legati alla bioedilizia ed al green-design.

c) Settore Tecnologico – "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" Il settore punta a formare esperti nel campo dei materiali, delle analisi chimico-biologiche, nei processi di produzione in ambito chimico, biologico, merceologico, farmaceutico, tintorio, conciario e nei settori della prevenzione di situazioni a rischio ambientale e sanitario. Il perito in chimica, materiali e biotecnologie sanitarie è tra le figure professionali più richieste per l'intero settore cui accedere anche con livelli di istruzione post-diploma (operatore chimico-industriale, tecnico di laboratorio di ricerca, formulatore farmaceutico, direttore tecnico di azienda farmaceutica, responsabile ambiente e sicurezza).

## Approfondimento

### CURRICULUM DIGITALE

Come previsto dalla Legge 107/2015 di riforma del sistema dell'Istruzione all'art. 1 comma 56, il MIUR, con D.M. n. 851 del 27/10/2015, ha adottato il Piano Nazionale Scuola Digitale. Non si tratta solo di una dichiarazione di intenti, ma di una vera e propria strategia complessiva di innovazione della scuola, come pilastro fondamentale del disegno riformatore delineato dalla legge.



### (PNSD) Curriculum Digitale

Tutto sembra cambiare con una tale velocità da rendere in breve tempo obsolete non solo le tecnologie ma anche (e in modo ben più profondo) saperi, conoscenze, competenze e, con esse, anche certezze. La Scuola, dunque si trova a fronteggiare una vera e propria sfida, non certo facile, con l'obiettivo di dare ai suoi studenti la possibilità di costruirsi quelle abilità necessarie per poter diventare protagonisti attivi nella costruzione del proprio futuro, e quindi del proprio percorso lavorativo e di vita. E' ovvio che nessun passaggio educativo può prescindere da un'interazione intensiva docente discente e la tecnologia non può distrarsi da questo fondamentale "rapporto umano". Questo Piano risponde alla chiamata per la costruzione di un'azione culturale, che parte da un'idea rinnovata di scuola, intesa come spazio aperto per l'apprendimento e non unicamente luogo fisico, e come piattaforma che metta gli studenti nelle condizioni di sviluppare le competenze per la vita. In questo paradigma, le tecnologie diventano abilitanti, quotidiane, ordinarie, al servizio dell'attività scolastica, in primis le attività orientate alla formazione e all'apprendimento, ma anche l'amministrazione, contaminando - e di fatto ricongiungendoli - tutti gli ambienti della scuola: classi, ambienti comuni, spazi laboratoriali, spazi individuali e spazi informali. Gli obiettivi non cambiano, sono quelli del sistema educativo: le competenze degli studenti, i loro apprendimenti, i loro risultati, e l'impatto che avranno nella società come individui, cittadini e professionisti. Questi obiettivi saranno aggiornati nei contenuti e nei modi, per rispondere alle sfide di un mondo che cambia rapidamente, che richiede sempre di più agilità mentale, competenze trasversali e un ruolo attivo dei giovani. La scuola seppur luogo di formazione per eccellenza, riconosce di non essere l'unico e dà valore a tutti i contesti digitali di apprendimento, anche se definiti "informali", i quali, vista la penetrazione della rete e delle tecnologie digitali nella vita quotidiana degli studenti, possono, e devono sempre più, diventare uno strumento didattico quotidiano per rendere tutti protagonisti della propria formazione con mezzi e strumenti nuovi, in continua evoluzione. Il curriculum digitale dell'Istituto Superiore "Leonardo Da Vinci" è parte integrante del curriculum generale e condivide le scelte strategiche già indicate dal PTOF al fine di proporre iniziative educative che applicano strumenti digitali per trasformare la didattica e renderla più coinvolgente. Gli strumenti digitali sollecitano ad un apprendimento che educa alla consapevolezza e alla competenza congiuntamente alla partecipazione attiva nella costruzione della conoscenza; si impegna altresì nel trasmettere agli studenti il corretto utilizzo dei molti strumenti



interattivi a disposizione nella società digitale, proponendosi di sviluppare, anche mediante il curriculum digitale, le competenze di cittadinanza. Il curriculum digitale, pertanto, ha come obiettivo la progressiva realizzazione di una scuola che sia capace di educare alla cittadinanza attiva e consapevole.

Processi cognitivi fondanti la competenza digitale	
Dimensioni	Parole chiave
Tecnologica Uso amichevole e critico delle TSI- Conoscenza e comprensione della natura, ruolo e opportunità delle TSI	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere</li><li>- Distinguere</li><li>- Usare</li><li>- Individuare</li><li>- Operare</li><li>- Gestire (accedere, prendersi cura del dispositivo, risolvere problemi tecnici)</li><li>- Predisporre archivi</li><li>- Utilizzare la rete aver cura dei dispositivi tecnologici</li></ul>
Cognitiva Raccogliere informazioni e saperle usare in modo critico e sistematico- Consapevolezza della validità e affidabilità delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"><li>- Visionare</li><li>- Cogliere</li><li>- Ricercare</li><li>- Interpretare</li><li>- Valutare</li><li>- Elaborare</li><li>- Progettare</li><li>- Selezionare</li></ul>
Etica Consapevolezza dei principi etici e giuridici impliciti nell'uso interattivo delle TSI nell'impegno all'interazione di comunità e network	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rispettare</li><li>- Condividere</li><li>- Raccontare</li><li>- Supervisionare</li><li>- Valutare e proteggere i propri profili dai pericoli della rete</li></ul>



Curriculum digitale "IIS Leonardo da Vinci"- Piazza

Armerina

Curriculum digitale "IIS Leonardo da Vinci"- Piazza	
Dimensioni di competenza	Al termine della scuola secondaria di secondo grado
Tecnologica	
- Alfabetizzazione su informazioni e dati	- Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali
- Produrre artefatti digitali	- Sviluppare contenuti digitali - Integrare e rielaborare contenuti digitali - Programmazione (Licei)
- Sicurezza	- Proteggere i dispositivi - Proteggere i dati personali e la privacy.
- Risolvere i problemi	- Risolvere semplici problemi tecnici - Risolvere problemi tecnici (Licei)
Cognitiva	
- Selezionare e Valutare	- Valutare dati, informazioni e contenuti digitali - Individuare e discernere fonti digitali per contenuti autentici - Condividere informazioni autentiche attraverso le tecnologie digitali - Gestire dati, informazioni e contenuti digitali - Utilizzare i dati selezionati per produrre artefatti che veicolino un messaggio intenzionale, chiaro e coerente agli scopi prefissati e ai possibili contesti
- Discernere e scegliere utilizzando siti e social in modo critico	- Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche - Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali - Auto-valutare il processo di ricerca effettuato
	- Essere consapevole della propria e altrui identità digitale - Essere consapevole e rispetta le regole della pubblicazione e



<p>Etica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali</li> <li>- Comunicazione e collaborazione</li> <li>- Sicurezza</li> <li>- Copyright e licenze</li> </ul>	<p>condivisione nel mondo digitale contribuendo ad una comunicazione generativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevole di ciò che produce ed è responsabile rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri e altrui</li> <li>- Interagire attraverso social e tecnologie digitali in modo corretto</li> <li>- Gestire condivide dati, informazioni e contenuti digitali seguendo le regole su privacy e copyright</li> <li>- Collaborare attraverso le tecnologie digitali</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Curriculum digitale "IIS Leonardo da Vinci" <b>Piazza Armerina</b></p>			
<p>CURRICULUM DIGITALE Licei (Linguistico-Scienze umane)- Tecnici (Economico-Biotechnologico) Professionali (MAT - Odontotecnico)</p>			
Dimensione Tecnica	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
<p>Navigare, ricercare dati, informazioni e contenuti digitali</p>	<p>Lo studente riesce ad accedere ai principali motori di ricerca e trovare i risultati dell'argomento</p>	<p>Lo studente riesce ad accedere ai motori di ricerca e trovare i risultati dell'argomento desiderato, è in grado di trovare altre fonti nel web senza passare</p>	<p>Lo studente riesce ad accedere ai contenuti dell'argomento desiderato, è in grado da solo di</p>





	desiderato.	necessariamente da un motore di ricerca.	distinguere le fonti attendibili da quelle non attendibili.
Proteggere i dispositivi	Lo studente riesce a proteggere i dispositivi utilizzando una password.	Lo studente riesce a proteggere i dispositivi utilizzando una password sicura.	Lo studente riesce a proteggere i dispositivi utilizzando una password sicura, è consapevole dei tempi di hackeraggio delle proprie credenziali.
Proteggere i dati personali e la privacy	Lo studente protegge i propri dati utilizzando le impostazioni di default dei vari software.	Lo studente protegge i propri dati utilizzando le impostazioni dei vari software, è consapevole del significato di ogni opzione.	Lo studente protegge i propri dati utilizzando le impostazioni dei vari software, è in grado di aggiungere ulteriori protezioni.
Risolvere semplici problemi tecnici	Lo studente riesce a risolvere semplici problemi tecnici riavviando il sistema.	Lo studente riesce a risolvere semplici problemi tecnici, sapendone la natura del problema.	Lo studente riesce a risolvere semplici problemi tecnici, sapendone la natura del problema e riesce ad evitare che il problema si ripresenta in futuro.
Condividere informazioni autentiche attraverso le tecnologie digitali	Lo studente riesce a condividere i contenuti attraverso le più note tecnologie.	Lo studente riesce a condividere i contenuti attraverso varie tecnologie.	Lo studente riesce a condividere i contenuti attraverso varie tecnologie, cogliendo vantaggi e svantaggi nell'uso di una



			tecnologia rispetto ad un'altra.
Utilizzare in modo creativo gli strumenti digitali per produrre artefatti che veicolino un messaggio intenzionale, chiaro e coerente agli scopi prefissati e ai possibili contesti	Lo studente utilizza gli strumenti digitali più immediati per creare semplici artefatti.	Lo studente utilizza gli strumenti digitali per creare degli artefatti di natura multimediale con l'aiuto di un esperto.	Lo studente utilizza gli strumenti digitali per creare degli artefatti di natura multimediale autonomamente.

CURRICULUM DIGITALE			
Dimensione Cognitiva	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Selezionare e sviluppare contenuti digitali	Lo studente riesce a selezionare e sviluppare dei semplici contenuti digitali.	Lo studente riesce a sviluppare contenuti digitali complessi, se guidato da un esperto.	Lo studente riesce a sviluppare contenuti digitali complessi autonomamente.
Integrare e rielaborare contenuti digitali	Lo studente riesce a integrare e rielaborare dei semplici contenuti digitali.	Lo studente riesce a integrare e rielaborare dei contenuti digitali trasformandone anche la tipologia se guidato da un esperto.	Lo studente riesce a integrare e rielaborare dei contenuti digitali trasformandone anche la tipologia in maniera autonoma.
Valutare dati, informazioni e contenuti digitali	Lo studente è in grado di valutare semplici	Lo studente è in grado di valutare contenuti anche	Lo studente è in grado di valutare contenuti anche complessi autonomamente.



	contenuti.	complessi se guidato da un esperto.	
Individuare e discernere fonti digitali per contenuti autentici	Lo studente riesce a valutare attendibilità di una fonte.	Lo studente riesce a individuare la migliore fonte tra le disponibili con l'aiuto di un esperto.	Lo studente riesce a individuare la migliore fonte tra le disponibili autonomamente.
Auto-valutare il processo che lo ha portato al termine della realizzazione dell'artefatto digitale richiesto	Lo studente è in grado di capire se la sua ricerca è andata a buon fine.	Lo studente è in grado di capire se la sua ricerca è andata a buon fine e quali sono le informazioni mancanti.	Lo studente è in grado di capire se la sua ricerca è andata a buon fine e reperire le informazioni mancanti.

CURRICULUM DIGITALE			
Dimensione Etica	Livello Base Conosce e applica la regola/norma/legge	Livello Medio Conosce, condivide e applica la regola/norma/legge con consapevolezza	Livello Avanzato Conosce, condivide e applica la regola/norma/legge con consapevolezza per sé e per gli altri
Essere consapevole della propria e altrui identità digitale	Lo studente sa gestire la sua identità digitale e conosce i rischi a cui può essere soggetta.	Lo studente sa gestire la sua identità digitale, conosce i rischi a cui può essere soggetta, è in grado di difendere la propria collaborando con i pari e/o l'adulto.	Lo studente sa gestire la sua identità digitale, autonomamente e responsabilmente; conosce e previene i rischi a cui può essere soggetta, è in grado di difenderla in



			autonomia prestando eventualmente aiuto ai compagni
<p>Essere consapevole di ciò che produce ed essere responsabile rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri e altrui.</p> <p>Essere consapevoli e rispetta le regole della pubblicazione e condivisione del mondo digitale contribuendo a una comunicazione generativa</p>	<p>Lo studente conosce le ripercussioni delle sue azioni nel web.</p>	<p>Lo studente è consapevole delle ripercussioni delle sue azioni nel web. È consapevole che ciò che produce implica responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri ed altrui</p>	<p>Lo studente è consapevole delle ripercussioni delle sue e delle altrui azioni nel web. È consapevole che ciò che produce implica responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri ed altrui</p> <p>Interviene con i compagni qualora si accorga di una norma non rispettata.</p>
<p>Interagire attraverso social e tecnologie digitali in modo corretto</p>	<p>Lo studente conosce le regole dell'interazione sociale nella rete.</p>	<p>Lo studente è consapevole della realtà del mondo digitale e agisce online in modo rispettoso di regole e persone applicando anche i vari aspetti della netiquette ai vari ambiti e contesti della comunicazione digitale.</p>	<p>Lo studente è consapevole della realtà del mondo digitale e agisce online in modo rispettoso di regole e persone applicando anche i vari aspetti della netiquette ai vari ambiti e contesti della comunicazione digitale.</p> <p>Informa gli</p>



			altri utenti dei loro eventuali abusi.
Collaborare attraverso le tecnologie digitali	Lo studente collabora con gli altri utilizzando le tecnologie digitali di facile utilizzo.	Lo studente collabora con gli altri utilizzando le tecnologie digitali principali.	Lo studente collabora con gli altri utilizzando le tecnologie digitali, utilizzando la tecnologia più adatta a seconda del contesto.



# Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.I.S. "L. DA VINCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

## ○ Attività n° 1: PIANO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Punto di forza del ciclo di studi è il percorso dell'internazionalizzazione che consente agli alunni di frequentare PCTO in numerose strutture convenzionate in vari Paesi del mondo e di potenziare le competenze linguistiche ed informatiche. I nostri studenti potranno aderire a progetti di ogni tipo, sia di carattere internazionale come interscambio e studio all'estero, o inerenti il territorio. Frequenteranno fin dal primo anno i laboratori didattici specifici rapportandosi realtà differenti, in modo da acquisire quelle competenze ed abilità per aspirare a diventare grandi professionisti. Ciò consentirà acquisire certificazioni internazionali di competenza linguistica; contenuti formativi in lingua straniera (CLIL) con conversatori di lingua in presenza con i docenti di tutte le discipline; Motivo per cui si trova ad essere preparata in caso di accettazione candidatura del partenariato di percorsi di istruzione tecnica-professionale e di ITS Academy. **Infatti** la nostra istituzione ha già attivato da diverso tempo ed intende continuare a promuovere un processo di internazionalizzazione ed "europeizzazione" al fine di adeguarsi ai profondi cambiamenti culturali e sociali che stanno investendo la nostra realtà. Il nostro obiettivo principale è quello di modernizzare i nostri sistemi di istruzione e formazione, al fine di rafforzarne l'efficacia, l'efficienza e la qualità e far sì che tutti i protagonisti coinvolti acquisiscano maggiori abilità e competenze da spendere nel processo educativo. In particolare, sviluppare maggiori competenze in campo linguistico e digitale, con particolare attenzione agli alunni con minori opportunità, quali svantaggio socio-culturale, difficoltà di



apprendimento, alunni a rischio di drop-out, migranti, ecc. Inoltre, miriamo all'innovazione dell'ambiente educativo e all'incremento di esperienze di cooperazione per migliorare la competitività all'interno del panorama europeo. Trattandosi di obiettivi trasversali, ci si auspica di vedere i risultati di tali obiettivi sia nel breve che nel lungo termine. In particolare, nel breve termine ci si attende un aumento nell'interesse e nella motivazione degli studenti coinvolti nelle attività curriculari ed extra-curriculari. Nel lungo termine, cioè nell'arco di circa due anni, ci si aspetta il superamento di una visione prettamente individualistica a vantaggio di una prospettiva di più ampio respiro quale quella europea.

La dimensione europea ed internazionale ha rappresentato e rappresenta per l'I.I.S. "Leonardo Da Vinci" uno degli ambiti naturali di azione, a sostegno sia di percorsi di mobilità, scambio e apprendimento reciproco, sia di interventi di ricerca e ricerca-azione finalizzati a sperimentare processi e servizi per la formazione e la partecipazione ad alto "valore aggiunto europeo ed internazionale", con un forte impatto su scala locale e regionale. Una forte integrazione internazionale - culturale, sociale, educativa e formativa - è pertanto, uno degli obiettivi al centro della mission dell'I.I.S. "Da Vinci".

Sulla base di tale priorità, abbiamo deciso di puntare su una programmazione didattica e formativa strategica che sia sempre più il frutto di un confronto fra tutti i soggetti, interni ed esterni alla scuola e al territorio, mediante la costruzione di partenariati e reti (tra Organismi di istruzione e formazione professionale, Enti Locali, sistemi di imprese, parti sociali, ecc.) per avviare processi di progettazione partecipata con l'obiettivo di attuare una strategia di indirizzo che sia il più possibile unitaria, concertata e partecipata in linea con quanto richiesto dalla programmazione europea 2021-2027.

L'I.I.S. "Leonardo Da Vinci" ha, quindi, tra i suoi obiettivi strategici, quello di favorire la dimensione europea dell'apprendimento in contesti formali e non formali, per una politica di integrazione sociale nel rispetto delle diversità e per una politica occupazionale rivolta ad un contesto internazionale. Il nostro istituto sostiene, pertanto, i processi di cittadinanza attiva, l'integrazione sociale e il miglioramento dell'occupabilità dei propri giovani in contesti locali ed internazionali promuovendo la ricerca e l'innovazione dei sistemi e dei processi di apprendimento in contesti formali e non formali; dell'attività di orientamento; di tirocini formativi e di orientamento in Italia e all'estero; della progettazione di percorsi di formazione professionale; dei dispositivi e dei crediti formativi con il relativo riconoscimento degli apprendimenti acquisiti a livello europeo ed extra-europeo.



Per mettere pienamente a frutto le potenzialità legate, in primis, alla valorizzazione del territorio locale, l'I.I.S. "Da Vinci" ha, inoltre, la necessità di sostenere e portare avanti un grande sforzo di modernizzazione che si sostanzia nella promozione di un nuovo ciclo di sviluppo basato sui principi della competitività, dell'innovazione tecnologica, della sostenibilità e della qualità; sviluppo che può essere vincente solo con l'adozione di una strategia che abbia al centro una vision internazionale delle proprie azioni didattico-formative. Per l'Istituto la cosiddetta internazionalizzazione rappresenta, dunque, una sfida, oltre che un'opportunità. Proprio perché così calata in una dimensione internazionale la nostra scuola non può rinunciare all'idea di creare, attorno a ciò, una cornice di relazioni istituzionali capace di collocarla saldamente all'interno del contesto Europeo. Aprirsi al mondo, sviluppare relazioni con altri territori europei ed internazionali, far sì che i nostri allievi e la nostra scuola dialoghino con altre scuole, organismi di istruzione e formazione, istituzioni e associazioni di altre parti d'Europa e del Mondo, rappresenta oggi il modo migliore per la nostra scuola di stare al passo con i tempi. Il nostro Istituto si impegna, pertanto, a collaborare alla costruzione di una Europa dell'Istruzione e della formazione attraverso i seguenti obiettivi:

- Creare un ambiente aperto per l'apprendimento;
- Rendere l'apprendimento più attraente;
- Rafforzare i legami con il mondo del lavoro e con la società in genere;
- Sviluppare lo spirito imprenditoriale;
- Aumentare la mobilità e gli scambi;
- Migliorare l'apprendimento delle lingue straniere;
- Fare dell'apprendimento permanente una realtà.

Si aggiunga che la crescente e rapida evoluzione del mondo del lavoro e della società richiedono essi stessi una educazione e formazione professionale di qualità con livelli di qualifica elevati, maggior senso di imprenditorialità, competenze sempre più specifiche e trasversali, ma soprattutto certificate a livello internazionale che consentano una mobilità permanente.

Il nostro Istituto realizza già una propria azione formativa che mira all'internazionalizzazione attraverso:

- la formazione linguistica mirata alle certificazioni internazionali sia per allievi che per docenti; l'apprendimento delle lingue straniere, con corsi mirati alla certificazione linguistica è, infatti, una delle priorità della nostra scuola, al fine di permettere alla nostra





utenza l'acquisizione delle competenze comunicative spendibili sia nel mondo del lavoro che universitario. Da anni infatti il nostro istituto è centro d'esame per le certificazioni Cambridge, inoltre, il nostro Istituto offre da tempo la possibilità di frequentare corsi di preparazione agli esami per la certificazione DELF di lingua francese e DELE di lingua spagnola

-la mobilità internazionale di studenti e docenti;

la partecipazione a progetti di imprenditorialità internazionali;

la formazione per l'acquisizione e la certificazione delle competenze digitali.

Inoltre, il nostro Istituto intende incrementare nei prossimi anni le seguenti iniziative internazionali:

formazione linguistica destinata ai docenti per permettere di costruire progetti europei (scambi e cooperazione con altri Paesi, Erasmus +);

formazione digitale per facilitare la comunicazione attraverso le piattaforme virtuali (e-twinning);

mobilità in ingresso e in uscita del personale docente e amministrativo in job shadowing, che comporta l'osservazione di attività svolte in classe o laboratoriali, di buone pratiche, di stili di gestione diversi da cui si potranno trarre insegnamenti da trasferire nella scuola per migliorare la qualità dell'offerta formativa;

mobilità degli studenti in realtà educative e professionali di settore;

- Promozione nella scuola in una dimensione europea quale presupposto per la cooperazione internazionale;
- Attivazione di partenariati strategici con scuole europee ed internazionali sui principali temi relativi a didattica, formazione, cultura, inclusione.

I programmi europei rappresentano in tal senso uno strumento importante per affermare queste strategie e la nostra scuola ha, da sempre, creduto ed investito nelle opportunità offerte dall'Europa, partecipando ad iniziative e programmi EU di mobilità internazionale nell'ambito dell'istruzione e formazione professionale già da diversi anni. Inoltre, l'I.I.S. "L. Dda Vinci" oltre ad essere attivo nel campo della mobilità studentesca in Europa attraverso l'adesione ai vari progetti europei promossi da Erasmus +, promuove gli scambi culturali



attraverso la realizzazione di gemellaggi con scuole europee, come quello proposto lo scorso anno con il Belgio, o l'adesione a progetti di ampio respiro umano e culturale come quelli realizzati in collaborazione con il Comitato 3 Ottobre, con il quale ha firmato un accordo di rete, e le iniziative e i progetti didattici europei, promossi da Euroscuola, a cui la scuola aderisce da diversi anni.

Al fine di realizzare gli obiettivi del Piano di sviluppo Europeo, il nostro Istituto ha dato vita a numerosi progetti, indicati di seguito:

#### PROGETTI GIA' CONCLUSI

Progetto n. 2022-1-IT01-KA122-VET-000077974 Short-term projects for mobility of learners and staff in vocational education and training "Improving Skills with European Mobility"

#### PROGETTI IN CORSO

Progetto KA220-SCH 2023 cooperazione tra scuole "The Normans, a European history"

Progetto n. 2024 KA122-VET - Short-term projects for mobility of learners and staff in vocational education and training "Travel Enjoy & Learn"

Consorzio Erasmus USR Sicilia- progetto Erasmus2024-IT02-KA121-SCH-000225565

#### TEAM DI INTERNAZIONALIZZAZIONE

COORDINATORE ERASMUS: professoressa Covato Giorgia, docente di lingua e letteratura inglese

DIRIGENTE SCOLASTICO: rappresentante legale dell'istituto

DSGA: dott.ssa Maria Grazia Caputo

#### DOCENTI REFERENTI :

professoressa Belfiore Daniella, primo collaboratore del dirigente e docente di lingua e letteratura francese;

Professoressa Roccaforte Carmen Maria, docente di storia dell'arte

Prof. Profeta Maurizio, animatore digitale



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero

## Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

## Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- PCTO
- PCTO SETTORE LINGUISTICO Mejora tu español viajando a España Stage linguistico - culturale a Salamanca stage PCTO 2023/2024
- PCTO -Le vie della sicurezza- Biotecnologico- Liceo S.U
- PCTO SETTORE LICEO LINGUISTICO Adesione alla preselezione di attività all'estero

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM BY STEM



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2022 - 2025





## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.I.S. "L. DA VINCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Proteggi il pianeta per il tuo futuro

La nostra istituzione ha elaborato dei percorsi formativi, al fine di formare cittadini consapevoli rendano capaci di distinguere il vero dal falso. "Come diceva Maria Montessori, per insegnare bisogna emozionare. Solo così si genererà passione verso le discipline STEM". Quello che serve è quindi l'applicazione, l'esperienza laboratoriale, il gioco. Occorre essere capaci di interessare gli studenti e le studentesse, rendendoli partecipi e protagonisti del proprio percorso educativo e formativo. Il progetto sarà avviato attraverso una serie di laboratori dell'azione STEM E Ambiente che coinvolgeranno tutte le discipline al fine di attuare una politica eco-ambientale e nel contempo che possano dare un preciso e puntuale esempio di educazione e tutela del nostro territorio.

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

#### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione. □ Sperimentare la soggettività delle percezioni. □ Sviluppare il pensiero creativo. □ Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding. □ Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo. □ Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze.

## ○ Azione n° 2: Discipline STEM e donne nella storia della scienza

Il progetto è dedicato ad alcune grandi donne, soprattutto italiane e anche straniere che si sono distinte in ambito scientifico e tecnologico, nel corso della storia. Racconta biografie, documenta scoperte, fornisce un quadro del contesto storico in cui vivono o sono vissute: in questo modo descrive la realtà della condizione femminile in relazione agli studi scientifici, ai modelli ed agli stereotipi che ne hanno condizionato l'esistenza.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Il progetto si pone come obiettivo di:



- Favorire la partecipazione delle ragazze alle attività di studio e di ricerca e, di conseguenza, diffondere in ambito scientifico e tecnico i processi di gender mainstreaming.
- Abbattere gli stereotipi che vedono le ragazze inadatte alla scienza.
- Abbattere il pregiudizio secondo cui le scienze sono saperi avulsi dai sentimenti e per tal motivo distanti, se non antitetici, rispetto ai saperi umanistici.

## ○ Azione n° 3: Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)

L'approccio STEM parte dal presupposto che le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento non possono essere affrontate che con una prospettiva interdisciplinare, che consente di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria) intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali. Pertanto le azioni sono finalizzate alla realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM; • realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative



- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

L'obiettivo è far crescere una cultura scientifica e forma mentis necessarie per un diverso approccio allo sviluppo del pensiero computazionale, prima ancora che vengano insegnate le discipline specifiche;

### ○ **Azione n° 4: Potenziamento delle discipline STEM al fine della procedura di selezione dell'istruzione per l'avvio della sperimentazione nazionale dei corsi della filiera formativa tecnologico-professionale per gli indirizzi Chimica, materiali e biotecnologie sanitarie, C.A.T e Enogastronomia e Ospitalità alberghiera**

Si prevede un potenziamento delle discipline STEM, tramite didattica digitali e utilizzo di tutte le risorse disponibili per promuovere in tal campo la parità di genere e la sostenibilità attraverso l'educazione e la sensibilizzazione di studenti/esse e azioni di formazione di docenti, in quanto figure educative importanti nel percorso di crescita dei giovani.





## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Ampliare l'offerta formativa con ore aggiuntive per le discipline STEM (Scienze integrate, Scienze degli alimenti ed Informatica) per permettere agli studenti di acquisire migliori competenze tecniche, creative, digitali e migliori competenze di comunicazione e di collaborazione



## Moduli di orientamento formativo

### I.I.S. "L. DA VINCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 1: Io scelgo, io studio: orientamento formativo per la classe V**

Al termine della scuola superiore gli alunni si trovano a dover scegliere in quale direzione continuare gli studi. Si tratta di una decisione complessa, carica contemporaneamente di paure e di aspettative, i cui effetti si potranno valutare solo nel lungo periodo. È quindi importante che il percorso scelto sia il frutto di una riflessione per quanto possibile serena e razionale. Spesso, invece, scegliere appare un'impresa impossibile: le opportunità che si offrono sono numerose, i fattori e le priorità da valutare sono molti e non sempre è facile individuare e reperire informazioni con lucidità e in modo sistematico. L'Orientamento in uscita è rivolto all'orientamento universitario e nel mondo del lavoro, mira a favorire una scelta consapevole da parte degli studenti degli ultimi anni di liceo, a facilitare il loro passaggio dalla scuola superiore all'università, apprendendo quali siano le occupazioni realmente utili e disponibili sul mercato attuale. La nostra Istituzione, attraverso l'organizzazione delle attività di orientamento, si pone l'obiettivo di ridurre tali difficoltà e di condurre lo studente nella complessità del mondo universitario, proponendo attività idonee e preparatorie.

L'Orientamento in uscita è il progetto ponte in collaborazione con le Università, campus e stages presso le università, alternanza scuola-lavoro in collaborazione con aziende ed enti locali.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### Scuola Secondaria II grado

#### ○ Modulo n° 2: Per non disorientarmi

Le Linee guida nazionali per l'orientamento permanente a cura del Miur, si soffermano sull'importanza di un orientamento scolastico e lavorativo non più solo per gestire il passaggio da una scuola all'altra o ad una opportunità lavorativa, ma "assume un valore permanente nella vita di ogni persona, garantendone lo sviluppo e il sostegno nei processi di scelta e di decisione con l'obiettivo di promuovere l'occupazione attiva, la crescita economica e l'inclusione sociale". Da questo estratto, si evince come soprattutto l'orientamento scolastico, è sempre più un processo educativo e sempre meno un prodotto finalizzato alla mera scelta di una scuola da frequentare. Confrontare periodicamente con i ragazzi nelle classi e le loro richieste sono, prima di tutto, di "imparare" a scegliere, di capire quale rappresenta per loro la miglior



scelta elaborativa possibile. Un orientamento quindi che ha alla base l'autonomia, la creatività, la capacità di risolvere problemi, di relazionarsi in gruppo e di favorire processi di inclusione. Per tutti questi motivi, l'orientamento scolastico (spesso etichettato anche "lifelong") è affine ai progetti di promozione dell'agio e del benessere e di prevenzione primaria. I ragazzi adolescenti hanno i loro linguaggi (spesso informali), strategie di relazione ben definite e coerenti con il loro target. Entrare in classe e promuovere un progetto di orientamento significa, prima di tutto, andare loro incontro, usare il loro linguaggio e parlare del loro significato di "sogni". Per tutti questi motivi, l'esperienza di un progetto di orientamento scolastico che inizi dalla scuola secondaria, seguendo anche i ritmi della crescita, permetterà di comprendere il significato ed il valore di una scelta che poi, una volta introiettata, sarà una competenza di vita riproponibile anche in contesti differenti dalla scelta di una scuola superiore

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 3: I sentieri della professione- ARTISTICO-AGROALIMENTARE -CREATIVITA' E



## **PROGETTAZIONE SPORT-AMBIENTE-ENERGIA ED INFRASTRUTTURE**

E' un progetto che nasce nell'ambito del Salone dello Studente e parte dall'idea di dare alle scuole uno strumento, complementare al Salone, che accompagni i ragazzi nell'attività di orientamento per tutto l'anno scolastico. Gli appuntamenti de "I Sentieri delle Professioni" sono strutturati tutti come delle grandi tavole rotonde virtuali nel corso delle quali, alla presenza di un moderatore, ai relatori viene data la parola per un intervento dal forte stampo empatico più che tecnico: il relatore individuato, infatti, è chiamato a dare una testimonianza della propria professione o della propria attività e del relativo percorso per arrivarci.

Primo incontro -29 NOVEMBRE 2023, ORE 9.30-12.30

IL SETTORE ARTISTICO -Agroalimentare- creatività e progettazione-Sport-AMBIENTE-ENERGIA ED INFRASTRUTTURE-Lingua e cultura umanistica- economico ,giuridico, finanziario.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### Scuola Secondaria II grado

#### ○ Modulo n° 4: Per la classe IV

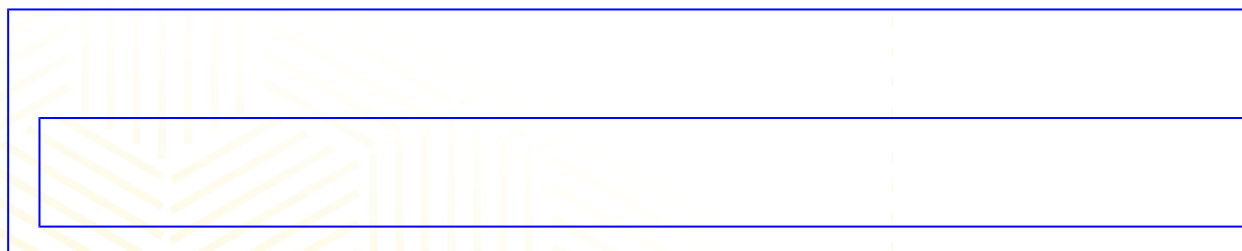
E' un progetto che nasce nell'ambito del Salone dello Studente e parte dall'idea di dare alle scuole uno strumento, complementare al Salone, che accompagni i ragazzi nell'attività di orientamento per tutto l'anno scolastico. Gli appuntamenti de "I Sentieri delle Professioni" sono strutturati tutti come delle grandi tavole rotonde virtuali nel corso delle quali, alla presenza di un moderatore, ai relatori viene data la parola per un intervento dal forte



stampo empatico più che tecnico: il relatore individuato, infatti, è chiamato a dare una testimonianza della propria professione o della propria attività e del relativo percorso per arrivarci.

Primo incontro -29 NOVEMBRE 2023, ORE 9.30-12.30

IL SETTORE ARTISTICO È ESTREMAMENTE SFACCETTATO E SEMPRE DI PIÙ RICHIEDE PROFESSIONALITÀ IN GRADO DI SAPER COMUNICARE IN MODO INNOVATIVO IL MONDO DELL'ARTE



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Campus

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 5: Open day a Catania - Palermo e Enna

Gli eventi annuali sono dedicati alle ragazze e ai ragazzi del 4° e 5° anno delle scuole superiori di 2° grado e, in generale, a tutte le persone diplomate, interessate a iscriversi all'Università per favorire una scelta consapevole degli studi universitari.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	30	60

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole





Scuola Secondaria II grado

## ○ Modulo n° 6: Orientamento professionale nelle Forze Armate

La Carriera Militare non è un percorso semplice, richiede sacrifici, ma è piena di soddisfazioni, proprio come la vita. Molti giovani vorrebbero indossare una divisa, ma non sanno da dove partire o come affrontare le prove previste per i Concorsi Militari. Uno degli obiettivi principali che l'Orientamento alle Carriere in Divisa si propone di raggiungere è proprio quello di indicare ai ragazzi come funziona l'accesso alle amministrazioni: gli studenti dell'ultimo anno delle scuole superiori non sempre sono a conoscenza delle loro imminenti possibilità concorsuali, rischiando di perdere un anno utile che li avvicinerrebbe sin da subito a quello che potrebbe essere il loro sogno. Alla fine dell'Orientamento, verrà dedicato uno spazio alle domande e verranno inoltre illustrate diverse opportunità di preparazione ai concorsi, con la possibilità di vincere una borsa di studio da parte dei più meritevoli.

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	1	31

### Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



## Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 7: Incontro per centro impiego**

E' un progetto di orientamento che intende favorire l'incontro tra il mondo della scuola e il mondo delle imprese. Il percorso è rivolto agli studenti delle classi quinte delle scuole secondarie di secondo grado con lo scopo di facilitare l'accesso alle politiche attive e l'ingresso nel mercato del lavoro, attraverso la promozione dei servizi offerti dai Centri per l'impiego.

Le attività consistono in incontri in aula e laboratori, gestiti dai nostri orientatori, che hanno la finalità di accompagnare e preparare il giovane ad acquisire gli strumenti per una valutazione e una presa di coscienza dei propri bisogni e interessi, a valorizzare i propri punti di forza e a cogliere le opportunità lavorative più adatte a sé.

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	16	46

### **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

## Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 8: Progetto "Change" Modulo di**



## orientamento formativo per la classe II

Il progetto mira a promuovere e diffondere un approccio educativo centrato sul potenziamento dei fattori positivi e protettivi, teso a sviluppare le capacità personali in termini di autostima, auto efficacia e resilienza. Le iniziative dovranno mirare alla de-normalizzazione dell'uso di sostanze e comportamenti, nel quadro di un approccio che prediliga sia il controllo qualitativo che la promozione della salute, operando opportune declinazioni a seconda dei differenti setting cui le progettualità saranno riferite.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	1	31

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Progetto Change

Scuola Secondaria II grado

- **Modulo n° 9: Attività PNRR in collaborazione con la compagnia teatrale Caracò: teatro, cortometraggio, podcast; Modulo di orientamento formativo per la classe V**



Attività PNRR in collaborazione con la compagnia teatrale Caracò: teatro, cortometraggio, podcast;

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	48	78

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 10: Per non dimenticare-Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Per non dimenticare

"Giornata della violenza contro le donne", 25 Novembre;

"Giornata della memoria", 27 Gennaio;

"Giorno del ricordo", 10 Febbraio;



“Giornata Internazionale della donna”, 8 Marzo;

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	30	50

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Scuola Secondaria II grado

#### ○ Modulo n° 11: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Il progetto è inteso come tempo, strumento ed azione riservati al confronto e alla condivisione di esperienze tra gli alunni delle terze classi della Secondaria di I grado e quelli della Secondaria di II grado animati e sostenuti dai rispettivi docenti senza escludere la conoscenza di aziende e realtà lavorative locali, atte a far cogliere quale potrebbe essere il proprio impegno professionale futuro.

Metodologie e attività: scelte operative

Entro la prima metà del mese di novembre, nelle classi terze della Scuola Secondaria di I grado, i docenti coordinatori informeranno gli alunni e i genitori del “Progetto Continuità”.



Si effettueranno incontri tra i docenti dei due ordini di scuola allo scopo di avere una visione d'insieme delle competenze degli alunni in uscita dalla secondaria di I grado nella consapevolezza che rappresentano i prerequisiti della secondaria di II grado.

Si agevolerà la collaborazione tra i docenti dei due gradi di scuola per costruire attività ponte.

La scuola promuove la collaborazione con gli enti locali e si avvale del loro supporto per le attività formative e orientative, sottolineando l'importanza di creare una rete stabile con il territorio.

Si realizzeranno alcune visite nella scuola secondaria di II grado per comprendere anche e soprattutto ad attività di laboratorio la specificità degli indirizzi di studio offerti.

Si programmeranno n.4 ore mensili di lezioni nella scuola secondaria di I grado da tenersi nei mesi di novembre, dicembre e gennaio da parte di alunni selezionati della secondaria di II grado nelle materie di indirizzo (biotecnologico, odontotecnico, manutenzione e assistenza tecnica, linguistico, scienze umane, sportivo, amministrazione, finanza e marketing, settore economico - sistemi informativi aziendali) durante la quale verrà somministrata anche qualche prova che testi le attitudini e le competenze.

Per far sì che i ragazzi si mettano alla prova, saranno attivati presso la nostra scuola i seguenti laboratori:

- laboratorio di biotecnologia
- laboratorio odontotecnico
- laboratorio manutenzione e assistenza tecnica
- laboratori di inglese, spagnolo e francese con docenti madrelingua
- laboratorio di psicologia
- laboratorio sportivo
- laboratorio di economia aziendale
- laboratorio di informatica

Si coinvolgeranno gli studenti della secondaria di I grado in attività di "apprendisti ciceroni"



nell'ambito del progetto "Giornate FAI" che si terranno nel mese di novembre/dicembre e marzo e che vedranno gli studenti della secondaria di II grado, già esperienti nel progetto, fare da guida ai compagni della media inferiore passando loro il testimone e preparandoli a svolgere il ruolo di ciceroni negli anni a venire.

Il presente Progetto è da considerare come un canovaccio di lavoro, uno strumento che può, di volta in volta, essere calibrato in base alle esigenze delle realtà scolastiche e quindi potrebbe subire delle variazioni.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	10	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento scuole medie di I grado

### Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 12: Sportello d'ascolto**

La presenza dello Sportello di Ascolto all'interno della scuola è utile per affrontare e risolvere problematiche legate alla crescita, alla dispersione scolastica, al bullismo e all'adolescenza. È uno spazio dedicato a studenti. Ovviamente lo psicologo scolastico è



tenuto alla segretezza professionale, quindi non potrà rivelare a nessuno le problematiche legate agli utenti. Il colloquio che si tiene all'interno dello Sportello d'Ascolto non consiste in una psicoterapia ma in un intervento di counseling psicologico, per aiutare lo studente ad individuare i problemi e le possibili soluzioni. Il counseling è un percorso di breve durata basato sulla costruzione di una relazione d'aiuto volta a riorganizzare le risorse della persona e a sviluppare strategie per fronteggiare situazioni difficili. L'intervento dello psicologo scolastico, attraverso il counseling psicologico, è orientato ad aiutare l'utente ad esaminare ventagli di possibili scelte, a guidarlo rendendolo consapevole dei suoi punti di forza, delle sue risorse e delle ragioni delle sue difficoltà, a svilupparne le potenzialità. Così facendo, vengono promossi atteggiamenti attivi e propositivi ed incentivate le capacità di autodeterminazione; lo studente non rinuncerà al libero arbitrio e alla propria responsabilità seguendo indicazioni che gli vengono date dall'esterno, bensì sceglierà autonomamente, utilizzerà le proprie risorse personali e troverà una soluzione al problema che lo affligge. L'accesso è gratuito, accedono allo sportello di ascolto solo gli alunni e le alunne di tutte le classi che siano stati preventivamente autorizzati dai genitori o da chi esercita la potestà genitoriale, attraverso premotazione via email. Gli incontri avvengono nella massima riservatezza per gli utenti e i contenuti sono coperti dal segreto professionale. Per quanto riguarda i colloqui con gli studenti, questi potranno avvenire solo previo consenso da parte dei genitori, che avverrà firmando preventivamente, la liberatoria. Nel caso in cui la psicologa venga a conoscenza di fatti o informazioni che rappresentano un pericolo per la vita o la salute psicofisica per il singolo o per terzi, provvederà, informando l'alunno, a contattare la famiglia

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	30	50

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Sportello D'ascolto





Scuola Secondaria II grado

## ○ **Modulo n° 13: Progetto cineforum-Modulo di orientamento formativo per la classe IV-tutte le classi**

Progetto "Cineforum"

L'idea progettuale nasce dall'esigenza di creare spazi di riflessione individuale e di gruppo utilizzando il cinema come materiale-stimolo da cui trarre tematiche di discussione. Il Cineforum diventa uno strumento capace di aiutare gli alunni ad elaborare, esprimere e contenere le proprie emozioni, inoltre la discussione che segue alla visione del film, stimolando il confronto, permette lo scambio, l'empatia e la socializzazione tra gli alunni.

Visione dei film:

Maria Montessori: la nouvelle femme

Il ragazzo dai pantaloni rosa

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	20	50

### **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## Dettaglio plesso: "MATILDE QUATTRINO"

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Modulo n° 1: Uso del cellulare e della dipendenza da Internet.**

- Laboratori
- Visione di film
- Discussione guidate

#### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

#### **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

#### ○ **Modulo n° 2: Uso del cellulare e della dipendenza**



## da Internet.

1. Laboratorio

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## Dettaglio plesso: LEONARDO DA VINCI

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe V

Le Linee guida prevedono, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, lo svolgimento di moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore , per anno scolastico, in tutte le classi delle scuole secondarie di secondo grado. Nella prime due classi della scuola secondaria di secondo grado le attività possono essere svolte in orario curriculare o extracurriculare,



anche all'interno di progetti già in essere nell'istituzione scolastica. Nelle ultime tre classi delle scuole secondarie di secondo grado le 30 ore devono essere svolte tutte in orario curriculare e i moduli vanno integrati con i PCTO nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore e con le azioni orientative degli ITS Academy . I moduli possono essere svolti lungo l'intero anno scolastico, senza la previsione di ore settimanali prestabilite, utilizzando gli strumenti di flessibilità didattica e organizzativa previsti dall'autonomia scolastica nonché, per le scuole del secondo ciclo, dalla normativa di riferimento. Le attività previste all'interno dei moduli devono avere come riferimento specifici strumenti di supporto all'orientamento, Il primo strumento è la Piattaforma digitale unica per l'orientamento, che da questo anno scolastico permetterà a studenti, docenti, istituzioni scolastiche e famiglie di avere un punto di accesso a tutti i servizi informativi e dispositivi dedicati all'orientamento, tra cui, oltre alle informazioni utili nel passaggio tra primo al secondo ciclo di studi, tra secondo ciclo di istruzione al sistema terziario e al mondo del lavoro, l'accesso all'e-Portfolio orientativo personale delle competenze. L'e-Portfolio è uno strumento che accompagna gli studenti e le loro famiglie nell'analisi del complessivo percorso formativo, delle competenze via via sviluppate e dei punti di forza e debolezza, al fine di compiere scelte consapevoli.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	15	30



## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ● PCTO

---

I docenti dell'istituto Da Vinci coniugano da sempre il lavoro teorico affrontato nell'attività didattica con gli stimoli e le esperienze pratiche che il mondo del lavoro è in grado di offrire agli studenti. Le modifiche apportate dall'art.1, commi 784 - 787, della L.145/18 ai percorsi di Alternanza Scuola Lavoro, di cui al D.Lgs. 77/05, ridenominati "Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)", hanno ridotto il monte ore minimo dei tecnici a una durata complessiva non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi. Secondo l'aggiornamento della Legge 145 del 30 dicembre 2018, i PCTO, che le istituzioni scolastiche promuovono per sviluppare le competenze trasversali, contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, in una logica centrata anche sull'auto-orientamento. All'interno di ogni consiglio di classe viene individuato un docente con funzione di referente/ tutor per monitorare la realizzazione del progetto in tutte le sue fasi. Gli enti esterni sono scelti selezionando aziende, associazioni, enti pubblici e privati che presentino caratteristiche di affidabilità, in coerenza con l'indirizzo di studi e le aspirazioni degli alunni. Particolare attenzione viene data anche alle attività sportive praticate ai massimi livelli agonistici da studenti atleti di alto livello, per i quali vengono redatte apposite convenzioni con le società sportive di appartenenza.

#### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

In ottemperanza alle Linee Guida per i PCTO, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il decreto , nella valutazione dei PCTO, il nostro Istituto è attento all'accertamento sia di processo sia di risultato. Il primo avviene attraverso un'osservazione strutturata che ha il fine di promuovere le competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali dello studente coinvolto nel percorso. In ordine ai risultati, invece, le fasi proposte dalle scuole per l'accertamento delle competenze sono strettamente correlate alle modalità di progettazione che prevedono l'individuazione delle competenze attese, l'analisi delle competenze in ingresso, la programmazione degli strumenti e delle azioni di osservazione, la verifica in fase intermedia, l'accertamento delle competenze in uscita. La valutazione degli esiti delle attività dei PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sulla valutazione del comportamento è a cura del Consiglio di Classe .

## ● PCTO SETTORE LINGUISTICO Mejora tu español viajando a España Stage linguistico - culturale a Salamanca stage PCTO 2023/2024

---

Stage linguistico - culturale a Salamanca

Il principale bisogno formativo del progetto è migliorare le abilità comunicative degli studenti del



Triennio del Liceo Linguistico dando loro l'opportunità di conoscere e capire dal vivo la cultura del paese di cui studiano la lingua. Lo stage, infatti, è una grande opportunità per mettere alla prova gli studenti facendoli entrare in contatto con la cultura spagnola, circondandoli da uno stile educativo diverso da quello tradizionale e dando loro l'opportunità di potenziare la conoscenza della lingua spagnola attraverso lezioni impartite da docenti laureati in Filologia Ispanica. Gli studenti avranno l'opportunità di partecipare a visite guidate, escursioni, laboratori di scrittura e ad attività di PCTO con visite in aziende locali attinenti agli argomenti delle lezioni. Inoltre, grazie alla necessità di doversi esprimere in lingua, in molte situazioni e non solo a lezione, potenzieranno le abilità del linguaggio, la grammatica e il vocabolario.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Questionario somministrato alla fine del corso e presentazione scheda di monitoraggio

---



## PCTO SETTORE /linguistico e Economico Biotecnologie Sanitarie: Tirocini presso ARISTEIA impresa del settore farmaceutico

---

Conoscenza di supporti e materiali medici per la realizzazione di prodotti specifici per patologie.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Somministrazione di test

## ● PCTO SETTORE ECONOMICO- START UP YOUR LIFE con Unicredit

---





E' un programma di formazione realizzato da Unicredit che allena competenze finanziarie e imprenditive sul tema della sostenibilità.

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Presentazione di un progetto finale.

## ● PCTO SETTORE Biotecnologie Sanitarie: partecipazione alle attività proposte dai dipartimenti di settore dell'Università di Catania

---

L'Università di Catania ha dato piena disponibilità ad accogliere all'interno delle sue strutture didattiche e di servizio gli studenti delle scuole superiori di secondo grado del territorio.

Il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali (PCTO) che l'Università propone alle scuole



secondarie di secondo grado ha come obiettivo quello di accrescere le competenze su scienza e industria e promuovere la conoscenza delle professioni in ambito chimico.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Somministrazione test

## ● PCTO SETTORE Economico: progetto: Innovation & creativity camp e Impresa in azione con junior Achievement

---

Propone un'esperienza didattica inclusiva con la finalità di fornire strumenti utili per l'orientamento in una realtà lavorativa in cui le imprese si basano su responsabilità condivise.



### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Sarà dedicata una giornata dove gli studenti presenteranno i loro progetti.

## ● PCTO -Le vie della sicurezza- Biotecnologico- Liceo S.U

---

Partecipazione attività formative intitolate "Le vie della Sicurezza" nel contesto della Settimana Europea per la Sicurezza e la Salute sul Lavoro, promosse dall'Azienda Ospedaliera Universitaria "P. Giaccone" di Palermo, in collaborazione con l'Ordine dei Biologi della Sicilia



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è strettamente legata alla comprensione delle seguenti tematiche:

- Il Rischio, prevenzione e protezione;
- Salute e Sicurezza sul Lavoro, Valutazione e Gestione rischi e quali misure di prevenzione;
- La Gestione e implementazione del DVR quale strumento di Prevenzione;
- Attività teorica-pratica sul tema in oggetto;
- La sicurezza a scuola attraverso i numeri e focus sulla tutela assicurativa;
- Il Ruolo del RLS e l'estensione del ruolo di Rappresentante degli Studenti per la Sicurezza
- Studenti attivi in sicurezza: le attività svolte di formazione secondo protocollo d'intesa

INAIL-USR;



- Il Rischio Biologico nel contesto della Sicurezza: un approccio preventivo;
- La cultura della Sicurezza: un approccio multidisciplinare;
- Mappatura dei Processi e Implementazione Processi di Miglioramento;

## ● PCTO SETTORE LICEO LINGUISTICO Adesione alla preselezione di attività all'estero

---

Adesione alla preselezione nazionale del Parlamento Europeo Giovani 2023/2024

Il Parlamento Europeo Giovani (EYP Italy) è la sezione italiana dello [European Youth Parliament](#). Dal 1994 organizziamo conferenze, corsi di formazione ed eventi per gli studenti delle scuole superiori e universitari. Ogni anno organizziamo una serie di incontri, diversi per dimensione, luogo e struttura. Attraverso un processo interattivo e simulando la procedura del Parlamento europeo, i partecipanti si impegnano nella cittadinanza attiva, migliorano le proprie competenze sociali e formano le proprie opinioni sulla politica europea.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---



- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

L'obiettivo dello European Youth Parliament Italy è formare una generazione di cittadini informati, aperti, responsabili, e dar loro gli strumenti per guidare cambiamenti nella società.

## ● PCTO SETTORE SCIENZE UMANE tirocini presso scuole (INFANZIA E PRIMARIA)

---

Le attività di tirocinio costituiscono un'importante pratica all'interno della scuola che le ospita in quanto, attraverso esse, prende forma l'integrazione e la stretta relazione che intercorre tra le conoscenze teoriche, proprie del corso di studi, e la pratica professionale nel contesto scolastico; ciò consente al tirocinante di accedere a modalità di apprendimento altre rispetto a quelle offerte dal corso universitario e di operare confronti, valutazioni del proprio percorso, riflessioni sulla applicazione pratica delle conoscenze stesse. In tal senso l'esperienza del tirocinio diventa una fonte di ricchezza per tutti i soggetti coinvolti: tirocinanti, insegnanti e alunni.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

test di valutazione

## ● PCTO SETTORE SCIENZE UMANE-Associazioni varie di volontariato, (Pro-LoCo-Cooperazione Paesi Emergenti...)

---

Il tirocinio formativo ha lo scopo di preparare eventuali candidati a svolgere attività di Servizio Civile Nazionale presso le sedi Pro Loco; inoltre l'esperienza formativa acquisita è un valido apporto curriculare utile per tutti i settori nell'ambito turistico e culturale.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

test

## ● PCTO TUTTI SETTORI sono previste uscite didattiche per visite ad imprese del territorio.

---

...Far conoscere l'azienda a scuola. L'obiettivo della visita è far comprendere il funzionamento complessivo dell'azienda. Per molti ragazzi può essere il primo incontro con un luogo di lavoro: non deve diventare una specie di gita scolastica e necessita di essere preparata.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Modalità di valutazione prevista

---

Riflessioni da parte degli studenti. Le visite in azienda hanno lo scopo di far conoscere in maniera diretta la realtà lavorativa-

## ● PCTO Economic@mente- Metti in conto il tuo futuro-

---





### triennio SIA e classi terze del liceo S.U.

---

E' un progetto di educazione finanziaria che ha l' obiettivo di fornire le conoscenze del mondo del risparmio, partendo dalle loro esigenze per spiegare l'uso migliore delle risorse che si troveranno nel corso della vita.

#### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

### ● PCTO- 4 e 5 ° MAT Build Up

---

E' un percorso formativo proposto da WeBuild leader nel settore delle costruzioni che offre agli studenti l'opportunità di entrare in contatto con il mondo delle grandi infrastrutture di fare



esperienza in un contesto aziendale e di sviluppare competenze della comunicazione utilizzando tecnologie digitali.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

I progetti realizzati dagli studenti verranno valutati da una giuria composta da esperti webuild e ARCA parthers

## ● PCTO presso imprese, studi professionali e enti pubblici rivolto agli studenti di tutti i settori

---

Attività di formaziione in cui gli studenti potranno mettere in pratica quanto appreso a scuola sul campo



### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione da parte del tutor e consiglio di classe.

## ● PON - PCTO all'estero- -Living.....Lab/Take action

---

Il PCTO è una modalità didattica innovativa, che attraverso l'esperienza pratica aiuterà i nostri alunni a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e testare sul campo le attitudini al fine di arricchire la formazione e orientarne il percorso di studio e, in futuro di lavoro. L'Istituto intende sostenere l'offerta formativa e l'orientamento proposto agli studenti con percorsi trasversali per migliorare le competenze all'estero. Il progetto si prefigge di avvicinare la scuola al mondo del lavoro, per far conoscere ai nostri studenti la realtà lavorativa di un paese straniero. Il progetto, quindi, vuol rispondere all'esigenza degli studenti di verificare, per un breve periodo, ma in un ambiente reale, le scelte scolastiche operate e offrire loro la possibilità di: sviluppare le capacità di orientamento, di scelta e di inserimento nel mondo del lavoro; sviluppare la capacità di



socializzazione nell'ambito della realtà lavorativa e migliorare le competenze linguistiche. L'esperienza si prefigge, inoltre, anche di:

- a. coinvolgere gli studenti in una nuova metodologia didattica, che sperimenti l'approccio di alternanza scuola-lavoro, abituando i giovani a mettersi concretamente in gioco, in un'attività reale, che li coinvolga in un'esperienza di gruppo e di problem solving;
- b. abituare gli studenti non solo al lavoro di gruppo, ma anche fra team diversi per il raggiungimento di obiettivi comuni, replicando anche in fase didattica l'ambiente lavorativo;
- c. abituare gli studenti a cooperare attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie informatiche (TIC), simulando anche in questo aspetto la realtà lavorativa. I rapporti paritari, inoltre, e di collaborazione con il personale del mondo del lavoro consentono ai giovani l'acquisizione del significato di autocontrollo in relazione ad emozioni, pensieri e comportamenti; ciò li aiuta a prendere coscienza del modo d'interagire con l'ambiente esterno e permette loro di verificare le proprie attitudini e i propri interessi al fine di individuare le scelte più opportune per il proprio futuro professionale.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Al termine dell'esperienza verrà rilasciata una certificazione delle ore di Work Experience svolte, valida per il progetto di PCTO

## ● Pon PCTO all'estero Skills and orientation

---

Il progetto offre l'opportunità di svolgere uno stage transnazionale nell'ambito delle competenze trasversali e dell'orientamento. Il modulo, della durata di 60 ore (14 giorni), coinvolgerà i 3 settori chiave dell'informatica, dell'amministrazione e del turismo. Obiettivi: 1. Internazionalizzazione delle competenze: offrire agli studenti l'opportunità di acquisire esperienze pratiche all'estero, contribuendo alla loro formazione internazionale e alla comprensione delle dinamiche lavorative in contesti culturali diversi. 2. Sviluppo delle competenze professionali: fornire agli studenti l'opportunità di applicare le conoscenze teoriche acquisite a scuola in contesti reali, migliorando così le loro competenze professionali e la loro employability. 3. Promozione dell'Alternanza Scuola-Lavoro transnazionale: favorire la cooperazione tra istituti scolastici e aziende estere quale strumento efficace di preparazione al mondo del lavoro. Il secondo modulo di PCTO si svolgerà in Croazia a Zagabria.



### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Al termine dell'esperienza verrà rilasciata una certificazione delle ore di Work Experience svolte , valida per il progetto di PCTO



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● CLIL: la matematica in francese

Utilizzazione delle competenze linguistiche per la comunicazione del pensiero scientifico

Risultati attesi

-Miglioramento delle competenze in Lingua inglese -Miglioramento delle competenze di calcolo

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### ● Preparazione test di ingresso alle facoltà universitarie

Ambito Orientamento in uscita (Fisica e Matematica- Biologia- Chimica-Logica)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Gli alunni hanno necessità di richiamare conoscenze e competenze nelle discipline svolte nel corso del quinquennio, nonché di imparare ad organizzare il lavoro in funzione di prove



strutturate o test attitudinali che vanno sempre più diffondendosi ai fini valutativi anche in ambito lavorativo. E' indispensabile inoltre acquisire strategie risolutive ottimizzate anche al tempo a disposizione.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
------------	--------------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Educare alla legalità democratica, con incontri con associazioni e Istituzioni presenti sul territorio

Incontri con diverse figure istituzionali, Forze dell'ordine. Guardia di finanza, Corpo Forestale. Legambiente ecc.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,





della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

-Educazione alla legalità -Educazione alla cittadinanza responsabile

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● Progetto Orientamento in ingresso

---

-Accoglienza di classi e gruppi di alunni delle classi terze medie -Open Day -Attività di scuola aperta

## Risultati attesi

---

Favorire la conoscenza dei percorsi successivi all'istruzione di 1° grado

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Chimica
	Elettronica
	Elettrotecnica
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Meccanico
	Odontotecnico
<b>Aule</b>	Magna
	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Piscina

## ● Progetto Sportivo

---

l'Istituto cura come ogni anno l'avviamento alla pratica sportiva per le seguenti discipline, atletica leggera, calcetto, corsa campestre, danza sportiva, pallacanestro, pallavolo, nuoto, tennis, tennis tavolo, badminton.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

-Migliorare gli stili di vita degli studenti -Potenziare la consapevolezza delle potenzialità del corpo -Imparare a gestire lo spazio personale -Promuovere l'integrazione, la socializzazione, la condivisione

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● ECDL

---

Percorso per la certificazione ECDL



### Risultati attesi

---

Migliorare le competenze digitali degli studenti

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● Verso un futuro digitale

---

Progetto PON -Pensiero computazionale e cittadinanza digitale -10.2.2A-FSEPON-SI-2018-941: - Power Coding -Utilizziamo la rete in modo responsabile e consapevole

### Risultati attesi

---

L'intervento formativo mira a sviluppare il pensiero computazionale come efficace metodo di studio e di risoluzione dei problemi usando alcuni strumenti semplici, divertenti e facilmente accessibili per apprendere i concetti di base dell'informatica ed applicarli trasversalmente anche nello studio delle altre materie. Tale approccio, nel contempo, stimola la creatività digitale e favorisce lo sviluppo delle competenze di "cittadinanza digitale" indispensabili per un uso razionale e consapevole delle nuove tecnologie.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

### ● Inclusion social

---

Progetto di inclusione per alunni madrelingua straniera attraverso l'intervento di mediatori linguistici

Risultati attesi

---

Integrazione ed inclusione

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

### ● "Video e musica" Progetto contenitore PNRR

---

Il progetto scaturisce dal riconoscimento dell'alto valore educativo di cui è portatrice la musica come valore universale. Nello specifico, il progetto prevede l'utilizzo degli strumenti musicali per favorire la maturazione del gusto melodico e armonico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Favorire le relazioni sociali e di collaborazioni costruttive partendo da interessi comuni e contribuendo alla prevenzione della dispersione scolastica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna

- **Apprendisti Ciceroni FAI (Fondo Ambiente Italiano), attività di PCTO**
- 

Conoscere il patrimonio artistico-culturale del territorio di appartenenza. • Mettere in campo le



proprie competenze in un'esperienza di cittadinanza attiva volta a valorizzare i beni storico-artistici e naturalistici del territorio di appartenenza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Maturare un interesse verso il patrimonio artistico inteso come bene collettivo da rispettare, valorizzare e tramandare alle generazioni future con riferimento alle attività del FAI (Fondo per l'Ambiente Italiano).

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Biblioteche**

Informatizzata



### ● “Proviamo a fare gli attori” Progetto contenitore PNRR

Produzione di un cortometraggio attraverso il potenziamento di - competenze tecniche già acquisite nel corso di un precedente PON, Il -del cortometraggio è tratto dal testo "Andrea torna a settembre "di Alessandro Gallo-

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

#### Risultati attesi

Stimolare la creatività, il senso critico e la capacità di interazione degli alunni che, operando in sinergia, saranno protagonisti attivi, diventando autori di una sceneggiatura o di un cortometraggio o attori protagonisti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet





	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica

## ● STEM Conseguimento della certificazione DELE di livello B2 del CEFR

Preparazione per il conseguimento della certificazione DELE di livello B2 del CEFR

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

Conseguimento della certificazione



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Multimediale

Aule

Magna

## ● Mejora tu español viajando a España

Stage linguistico - culturale a Salamanca

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



### Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze linguistiche.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Lingue
	Multimediale
Aule	Magna

## ● Progetto Cambridge PET

---

Il corso è finalizzato alla preparazione e al raggiungimento delle competenze necessarie al superamento dell'esame PET Cambridge e al conseguimento della relativa certificazione di livello B1.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

#### Conseguimento certificazione

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
	Lingue
Aule	Magna

## ● **Curricolo di Educazione Civica si sensi delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (decreto 183 del 07/09/2024)**

---

Ogni Consiglio di classe, nella prima riunione, pianifica le attività da svolgere durante l'anno scolastico. A tal fine: a) individua, tenendo conto dei nuclei concettuali indicati dalle Linee guida (Costituzione - Cittadinanza digitale - Sviluppo economico e sostenibilità) le specifiche tematiche da trattare durante l'anno scolastico, scegliendole prioritariamente tra quelle indicate nella tabella A) graduandole in base al livello di ciascuna classe (Classi prime/Classi seconde/Classi terze/ Classi quarte/ Classi quinte). Ciascun consiglio di classe può comunque individuare anche



altre tematiche da trattare diverse e/o ulteriori rispetto a quelle indicate nella tabella A) tenendo conto dei fatti di cronaca ed eventi di attualità; b) definisce le conoscenze, le competenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti, tenendo conto di quanto previsto nella tabella B) (competenze e obiettivi). Le competenze sono declinate in obiettivi di apprendimento che possono ulteriormente essere graduati dai consigli di classe per anno di corso e possono essere realizzati attraverso una didattica per moduli, unità di apprendimento, sillabi coerenti con l'età degli studenti, il curriculum specifico del corso e la sua progressione nelle diverse annualità. c) individua i percorsi didattici, indicando problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell'educazione civica. Le tematiche trattate dovranno essere sempre coerenti e integrate nel curriculum e saranno funzionali allo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze previste nei traguardi per lo sviluppo delle competenze dalle Linee Guida degli Istituti tecnici e professionali e dalle Indicazioni per i Licei. La trattazione interdisciplinare deve in ogni caso salvaguardare, con l'opportuna progressività connessa all'età degli allievi, la conoscenza della Costituzione, degli ordinamenti dello Stato e dell'Unione Europea, dell'organizzazione amministrativa decentrata e delle autonomie territoriali e locali; d) individua le modalità con le quali saranno effettuati i percorsi scegliendo, ad esempio, tra: il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali, o eventuali altre attività concrete che consentano agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare le competenze. e) Individua i docenti ai quali è affidato lo svolgimento delle attività pianificate per almeno 33 ore annuali, fermo restando che, in ogni caso, gli obiettivi di apprendimento vanno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del curriculum e il dialogo interdisciplinare. Conseguentemente, ogni disciplina dovrà essere orientata ad azioni finalizzate all'esercizio di diritti e doveri, al bene comune, all'ulteriore sviluppo della conoscenza e alla salvaguardia dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità e tutte le discipline dovranno prevedere l'aspetto civico degli argomenti trattati;

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

### Consapevolezza dei diritti e dei doveri

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

## ● Corso Cambridge FCE Towards the certification B2

---

Il corso è finalizzato alla preparazione e al raggiungimento delle competenze necessarie al superamento dell'esame PET Cambridge e al conseguimento della relativa certificazione di livello



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

---

Conseguimento della certificazione

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

**Aule**

Magna

Aula generica



### ● LogicaMente

---

comprendere e assimilare le regole generali e i principi fondanti delle loro dimostrazioni, ed è proprio questa la strada da percorrere per sviluppare un adeguato schema di ragionamento che sia al tempo stesso solido e flessibile, sempre valido cioè nella sua essenza e adattabile di volta in volta al modo in cui possono essere proposti i test e alle loro inevitabili variazioni

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

E' evidente che in questo tipo di progetto la verifica del risultato la si ha tenendo conto dei seguenti indicatori: Entusiasmo da parte degli alunni partecipanti nell'affrontare i test dopo aver capito ed assimilato l'argomento attraverso lo svolgimento dei test proposti negli anni precedenti. Risultati anche migliori nelle verifiche curricolari di matematica. Risultati riportati nella simulazione di un test di ammissione universitario

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet





## PARTECIPAZIONE A EVENTI E A INIZIATIVE CULTURALI PER L'ANNO SCOLASTICO 2023/2024

---

- Progetto Icaro'23 all'autodromo di Pergusa per la prevenzione dell'infortunistica stradale (02/10/2023);
- 2) Partecipazione alla "Giornata mondiale del creato" presso IIS "Maiorana" (04/10/2023);
- 3) Fondazione AIRC per la ricerca sul cancro ETS, INCONTRI CON LA RICERCA organizzati in occasione de " I GIORNI DELLA RICERCA (6/18 Novembre 2023)";
- 4) Partecipazione alla proiezione del film "Io capitano" presso il Cine-Teatro Garibaldi;
- 5) Progetto "25 Novembre": n. 4 incontri preparatori alla giornata del 25 Novembre, sotto forma di focus group, coordinati dalla sign.ra Maria Grasso, responsabile dell'Associazione "Donne Insieme" con i rappresentanti degli alunni di tutti gli indirizzi e settori.
- 6) Progetto Slow Food, gli orti a scuola per trasmettere i saperi legati alla cultura del cibo e alla salvaguardia dell'ambiente.
- 7) Attività ancora da definire in relazione alla "Giornata della memoria", 27 Gennaio, e al "Giorno del ricordo", 10 Febbraio e alla "Giornata Internazionale della donna";
- 8) Collaborazione con la dott.ssa Silvia Gervasi, psicologa del Sert, per un progetto che riguarda l'uso del cellulare e la dipendenza da Internet;
- 9) Collaborazione con DNS Danimarca per incontri con docenti e alunni delle classi 3° e 4° dell'Istituto: "Bachelor Programme in education";
- 10) Progetto "Il mondo fuori" con l'attivazione di n. 4 laboratori: arte, cucina, musica e cinema;
- 11) Collaborazione con l'associazione "Libera" per incontri sul tema della legalità e per la preparazione alla giornata del 23 Maggio in ricordo delle vittime della mafia;
- 12) Amedeo Fusco racconta Frida Kalo: conferenza spettacolo con l'ausilio di musica e immagini in omaggio a questa icona della pop art impegnata nella lotta alla violenza sulle donne e nella difesa del rispetto di Qualunque identità;
- 13) Seminario sul tema della devianza, con la collaborazione dell'Università Kore di Enna nella persona del prof. Sergio Severino direttore del Dipartimento di Servizio Sociale e Scienze Criminologiche;
- 14) Progetti Erasmus;
- 15) Giornate FAI di primavera;
- 16) partecipazione alla visione del film: "C'è ancora domani".

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

L'adesione e partecipazione a diverse manifestazioni culturali, l'organizzazione di dibattiti e "incontri con l'autore" a scuola; l'adesione a spettacoli teatrali e cinematografici inerenti a tematiche di interesse generale e particolare, collegate ai percorsi di studio dei nostri studenti, consentirà di potenziare la funzione formativa della scuola, collegare l'istituzione scolastica con il territorio.

Destinatari

Classi aperte verticali

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Proiezioni

Teatro

## ● "Beyond words: subtitling unspoken narratives" Progetto Contenitore PNRR

---

1. Formazione: attività di formazione in traduzione e sottotitolazione, che includa tecniche,



norme e strumenti specifici. 2. Assegnazione dei ruoli: Assegnare ai partecipanti i ruoli di traduttori e revisori, garantendo una buona distribuzione delle responsabilità. 3. Traduzione: Effettuare la traduzione del dialogo del cortometraggio, adattandola alla lingua di destinazione, inglese. 4. Revisione: Controllare e correggere le traduzioni al fine di garantire una buona qualità dei sottotitoli. 5. Sottotitolazione: Applicare le traduzioni al cortometraggio utilizzando software specializzati per la sottotitolazione. 6. Valutazione: Raccogliere feedback dai partecipanti, al fine di valutare l'efficacia del progetto e apportare eventuali miglioramenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche-Raccogliere feedback dai partecipanti, al fine di valutare efficacia del progetto e apportare eventuali miglioramenti.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● “Progetto didattico sperimentale **Studente-atleta di alto livello**”

La finalità del Progetto, è quella di riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola dell'autonomia e al fine di promuovere il



diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo, tende a permettere a Studentesse e Studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Percorso Formativo Personalizzato (PFP) con l'obiettivo di superare le criticità e le difficoltà che possono incontrare gli studenti, impegnati in attività agonistica, soprattutto nella regolare frequenza delle lezioni e nell'organizzazione del loro percorso didattico e formativo, promuovendo quindi il diritto allo studio e il raggiungimento del successo formativo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

- **Sei un Mito " Sulle spalle di Atlante: leggere il passato per guardare il futuro"**
- 

ARTICOLAZIONE PROGETTO Modulo 1 "Chi è di scena?" Modulo 2 "Dalla pergamena al Pc"  
Modulo 3 "Caro mito ti scrivo" Modulo 4 " Andata e Ritorno"



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Aprire il parco Archeologico alla presenza dei suoi fruitori i quali beneficiano dei tesori in esso custoditi e contemporaneamente, lo alimentano di nuove occasioni esperienziali e di approfondimento.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Meccanico
--	-----------

Aule	Magna
------	-------

## ● Prevenzione bullismo

Il nostro Istituto vuole sensibilizzare gli alunni e la comunità degli adulti ad un uso consapevole ed eticamente corretto dei mezzi digitali, mettendo in atto misure preventive e di contrasto verso ogni forma di violenza e prevaricazione. A tal fine è necessario che la Scuola si organizzi e si adoperi per prevenire (attraverso interventi di natura educativa) e contrastare (saper gestire gli episodi che potrebbero verificarsi, seguendo le giuste strategie) tale fenomeno, l'ambiente educativo deve essere utile alla diffusione di un atteggiamento sociale e culturale che consideri la diversità come ricchezza e sensibilizzi sempre all'accettazione dell'altro. Allo stesso modo, la famiglia è chiamata a collaborare vigilando il più possibile sui comportamenti dei propri figli, ad informarsi ed informare sulle regole del mondo digitale, non tanto esercitando il controllo, ma accompagnando ed educando sulle potenzialità, ma soprattutto sui rischi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



### Risultati attesi

---

Riduzione significativa dei comportamenti aggressivi. Sensibilizzazione al fenomeno.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Proiezioni

## ● STEM by STEM-

---

Descrizione Con le istruzioni operative arrivate alle scuole il 16 novembre ha preso il via un altro dei progetti previsti dalla MISSIONE 4 del PNRR riservata al settore istruzione, pertanto anche la nostra istituzione scolastica è chiamata a progettare percorsi formativi che si focalizzeranno sul potenziamento e insegnamento delle materie Stem (scienze, tecnologia, ingegneria e matematica) e multilinguistiche, e di percorsi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti e al miglioramento delle loro competenze metodologiche.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

La finalità del progetto STEM è quella di promuovere le pari opportunità e contrastare gli stereotipi di genere nei percorsi scolastici

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Lingue
	Scienze
Aule	Magna
	Teatro

## ● L'apprendistato

---

L'offerta formativa della nostra Istituzione scolastica, prevede per gli indirizzi di istruzione tecnica e professionale, la possibilità di attivare l'apprendistato di 1° livello, detto anche "apprendistato per qualifica o diploma professionale", è un contratto di lavoro finalizzato a favorire l'inserimento dei giovani tra i 15 e i 25 anni nel mondo del lavoro attraverso l'acquisizione di un diploma e di competenze professionali. Sono contratti a tempo indeterminato dove l'azienda corrisponde all'apprendista: uno stipendio per la prestazione





lavorativa commisurato alla sua esperienza professionale; la formazione necessaria per acquisire le competenze professionali adeguate al ruolo e alle mansioni per cui è stato assunto in un determinato settore. La formazione è di tipo individuale e volta all'acquisizione di competenze specifiche. Si articola in periodi di formazione interna, presso l'azienda, ed esterna, presso un istituto per la formazione. Per questo anno scolastico i settori interessati sono Mat e odontotecnico i ragazzi svolgono 370 ore in azienda e il rimanente a scuola.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

## Risultati attesi

promozione e diffusione della cultura del lavoro, e del lavoro di valore.

Destinatari

Classi aperte verticali



## ● Attività per il corso di studi SIA a specializzazione sportiva

---

Corso mountain bike è focalizzato soprattutto sulla conoscenza e sull'approfondimento delle tecniche specifiche per la guida su terreni e sentieri generalmente impegnativi. attività si propone di far conoscere e soprattutto appropriarsi dell'ambiente che ci circonda tramite la pratica dell'orienteeing Corso nuoto: Padronanza del ritmo respiratorio · - Consapevolezza del rilassamento · - Scivolamenti e forme semplici di avanzamento Corso canoa :Sviluppo capacità coordinative.Organizzazione e strutturazione dell'azione motoria. Socializzazione. Corso calcetto: percorso non fondato soltanto sullo sviluppo tecnico tattico e fisico, ma ricercando attraverso l' esperienza sportiva una completa formazione umana: dal rispetto delle regole, all' impegno costante nell' allenamento, alla collaborazione e alla condivisione di momenti di difficoltà come accettare la sconfitta, alla rivalutazione della figura arbitrale. Corso tennis e padel: acquisire le competenze tecniche e didattiche necessarie per insegnare questo sport

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### Priorità

Aumentare la capacita' di osservare le regole e i patti condivisi, migliorare le



competenze in tema di cittadinanza e di inclusione, favorire l'acquisizione di competenze per la maturazione di una cittadinanza attiva tramite una consapevole conoscenza dei principi Costituzionali e di quelli Europei.

### Traguardo

Nell'arco di 3 anni ridurre la percentuale dei fenomeni di bullismo e di esclusione, soprattutto di alunni con problematiche sociali e personali

### Risultati attesi

---

Lo sport concepito in maniera sana ha la capacità di insegnarci e farci apprendere condotte utili per la crescita personale. I principali valori educativi che derivano dalla pratica sportiva riguardano: Rispetto Collaborazione Risultato Integrazione e Appartenenza Competizione Emozione Disciplina e Costanza Impegno e Sacrificio Motivazione Autostima

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---------------------------------------------------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Strutture sportive</b>	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Piscina

● **NEVER GIVE UP-AVVISO - 59369, 19/04/2024, FSE+,**

---



## Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025

Il progetto "Never Give Up" nasce dalla necessità di prevenire e contrastare ogni forma di dispersione scolastica e di discriminazione, mirando al potenziamento dell'inclusione e del diritto allo studio di tutte le studentesse e di tutti gli studenti. Particolare attenzione sarà rivolta ai più fragili. Si punterà alla valorizzazione e al potenziamento delle competenze linguistiche e di altre discipline, da svolgere preferibilmente nel periodo estivo. Scopo principale del progetto è la creazione di stimolanti occasioni di socializzazione e apprendimento al fine di intercettare e prevenire eventuali segnali di disagio e di dispersione attraverso azioni di supporto al lavoro scolastico, di motivazione e rimotivazione allo studio, di coinvolgimento tramite diverse attività, anche portive, in orario extrascolastico. Le attività previste da "Never Give Up" sono le seguenti:

- 1) Corso di scrittura creativa in lingua italiana (30 ore);
- 2) Potenziamento delle competenze linguistiche comunicative della lingua inglese finalizzate anche al conseguimento delle certificazioni di livello B1 o B2 (60 ore);
- 3) Potenziamento delle competenze linguistiche comunicative della lingua francese finalizzate anche al conseguimento delle certificazioni di livello B1 o B2 (30 ore);
- 4) Potenziamento delle competenze linguistiche comunicative della lingua spagnola finalizzate anche al conseguimento delle certificazioni di livello B1 o B2 (30 ore);
- 5) Una scuola libera dal bullismo, legata all'educazione alla legalità (30 ore);
- 6) Corso di matematica in gioco per un approccio ludico e di realtà (30 ore);
- 7) Corsi sportivi relativi al percorso di Educazione motoria con attività di pallavolo, basket e atletica anche ai fini della partecipazione alle gare di Special Olympics Italia e alle Gare dei Giochi Sportivi (30 ore);

Tutti i contenuti dei moduli saranno proposti tramite i metodi didattici della 'flipped classroom' e del 'cooperative learning' nella ferma convinzione che tali metodologie saranno preziose per assicurare il potenziamento delle competenze che ci si prefigge di raggiungere. Il principale risultato atteso dall'intervento è il miglioramento nel possesso delle competenze di base rispetto ai livelli di partenza, e che avrà sicuramente una ricaduta positiva sulle discipline curriculari. Per gli alunni che frequenteranno i corsi di lingue straniere si prevede la possibilità di acquisire una certificazione di livello B1 o B2. I destinatari sono tutti gli alunni della scuola che presentano maggiori fragilità negli ambiti coinvolti dal presente progetto.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuire l'indice di insuccesso scolastico e di sospensione di giudizio e non promozione a settembre al fine di ridurre il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenze irregolari).

#### Traguardo



Rispetto agli indicatori dello scorso anno scolastico il nostro traguardo è una progressiva diminuzione della percentuale di insuccesso scolastico e di sospensione di giudizio (<16%) nonché di mancata promozione a settembre (<8%). Parimenti per la percentuale di studenti con frequenza irregolare, evasione scolastica ed abbandono.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Garantire l'equità tra classi diminuendo in tutte, la percentuale di studenti collocati nelle fasce di livello 1 e 2 delle prove invalsi nazionali in italiano e/o matematica e/o inglese.

### Traguardo

Migliorare, grazie anche ai fondi del PNRR, gli esiti di apprendimento del 30 % degli studenti collocati nei livelli 1 e 2 delle prove invalsi nazionali di matematica, inglese ed italiano in tutte le classi di scuola secondaria di II grado e fare in modo che la variabilità tra le classi sia pari a o inferiore ai riferimenti nazionali.

## Risultati attesi

Favorire la comprensione e l'accettazione delle civiltà e culture diverse dalla propria. Sviluppare le competenze comunicative in rapporto ai bisogni reali e presenti di ogni allievo. Favorire lo sviluppo di strategie autonome di apprendimento.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Multimediale
--	--------------

Aule	Magna
------	-------

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

## ● Educazione alla legalità -Spettacolo teatrale "Il bambino di burro"

---

Ispirato all'uccisione di Giuseppe Di Matteo a cura della compagnia teatrale di Salvatore Raggi. Questo spettacolo è nato con uno scopo preciso. Parlare a tutti. Abbattere qualsiasi barriera e tutti i muri possibili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Aumentare la capacità di osservare le regole e i patti condivisi, migliorare le competenze in tema di cittadinanza e di inclusione, favorire l'acquisizione di competenze per la maturazione di una cittadinanza attiva tramite una consapevole conoscenza dei principi Costituzionali e di quelli Europei.

#### **Traguardo**

Nell'arco di 3 anni ridurre la percentuale dei fenomeni di bullismo e di esclusione, soprattutto di alunni con problematiche sociali e personali

### Risultati attesi

---

Questo spettacolo è nato con uno scopo preciso. Parlare a tutti. Abbattere qualsiasi barriera e tutti i muri possibili.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

### ● **Viaggi d'istruzione classi biennio**

---

Visita nelle città del barocco (Modica , Ragusa, Scicli, Ispica )





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Le visite guidate sono finalizzate alla conoscenza del territorio sia dal punto di vista artistico che paesagistico

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Viaggi d'istruzione classi terze e quarte

---

la destinazione verrà scelta tra le seguenti mete: Toscana - Emilia Romagna-Lazio Piemonte ( Bardonecchia)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Diminuire l'indice di insuccesso scolastico e di sospensione di giudizio e non promozione a settembre al fine di ridurre il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenze irregolari).

### Traguardo

Rispetto agli indicatori dello scorso anno scolastico il nostro traguardo è una progressiva diminuzione della percentuale di insuccesso scolastico e di sospensione di giudizio (<16%) nonché di mancata promozione a settembre (<8%). Parimenti per la percentuale di studenti con frequenza irregolare, evasione scolastica ed abbandono.

Risultati attesi

---

Le attività serviranno a: - stimolare gli studenti alla scoperta di luoghi dalla forte valenza naturalistica e paesaggistica, storica e culturale e con uno sguardo attento alle esperienze anche professionalizzanti . - accrescere il senso di appartenenza al patrimonio culturale, elaborando progetti di "avvicinamento emozionale e di appaesamento culturale" che, attraverso l'esame del territorio e dei suoi elementi costitutivi, mettano in contatto visivamente ed emotivamente l'alunno con l'eredità del passato e sollecitino proposte per un futuro sostenibile.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

## ● Viaggio d'istruzione classi quinte

La destinazione verrà scelta tra le seguenti mete: Praga- Budapest- Barcellona-Grecia

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Le attività del progetto, serviranno a: - stimolare gli studenti alla scoperta di luoghi dalla forte valenza naturalistica e paesaggistica, storica e culturale e con uno sguardo attento alle esperienze anche professionalizzanti . - accrescere il senso di appartenenza al patrimonio culturale, elaborando progetti di "avvicinamento emozionale e di appaesamento culturale" che, attraverso l'esame del territorio e dei suoi elementi costitutivi, mettano in contatto visivamente ed emotivamente l'alunno con l'eredità del passato e sollecitino proposte per un futuro sostenibile.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Visita guidata

## ● **Visione di una tragedia presso il teatro greco di Catania;**

---

L'Amenanos Festival, alla sua quinta edizione, rappresenta il primo Cartellone Classico nella storia di questo Teatro, dopo quasi due mila anni di oblio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati scolastici**

**Priorità**

Diminuire l'indice di insuccesso scolastico e di sospensione di giudizio e non



promozione a settembre al fine di ridurre il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenze irregolari).

### Traguardo

Rispetto agli indicatori dello scorso anno scolastico il nostro traguardo è una progressiva diminuzione della percentuale di insuccesso scolastico e di sospensione di giudizio (<16%) nonché di mancata promozione a settembre (<8%). Parimenti per la percentuale di studenti con frequenza irregolare, evasione scolastica ed abbandono.

### Risultati attesi

---

Il teatro ha sempre rappresentato uno strumento di identità culturale, politica e religiosa, gli spettacoli e le manifestazioni organizzate hanno un fondamentale ruolo educativo per il cittadino; ma l'esperienza fatta nel teatro greco costituisce anche la culla di sperimentazioni architettoniche e artistiche.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Teatro in lingua a Siracusa teatro Vasquez -CANTO DI NATALE di Charles Dickens

---

Il romanzo di Dickens è l'incontro tra la tradizione del romanzo gotico e il genere fiabesco, una storia allegorica che scava dentro l'anima del lettore trasmettendo speranza: chi vive nell'aridità e nell'avidità d'animo ha la possibilità di liberarsi delle catene rappresentate da elementi materiali e privi di amore, limiti caratterizzati dalle differenze sociali, orgoglio nei rapporti con il prossimo, aridità emotiva. Tutti possono migliorare, modificare il loro atteggiamento e alimentare il proprio spirito con valori nuovi, capaci di risanare i dolori dell'anima.



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Diminuire l'indice di insuccesso scolastico e di sospensione di giudizio e non promozione a settembre al fine di ridurre il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenze irregolari).

### Traguardo

Rispetto agli indicatori dello scorso anno scolastico il nostro traguardo è una progressiva diminuzione della percentuale di insuccesso scolastico e di sospensione di giudizio (<16%) nonché di mancata promozione a settembre (<8%). Parimenti per la percentuale di studenti con frequenza irregolare, evasione scolastica ed abbandono.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Aumentare la capacità di osservare le regole e i patti condivisi, migliorare le competenze in tema di cittadinanza e di inclusione, favorire l'acquisizione di competenze per la maturazione di una cittadinanza attiva tramite una consapevole conoscenza dei principi Costituzionali e di quelli Europei.

### Traguardo

Nell'arco di 3 anni ridurre la percentuale dei fenomeni di bullismo e di esclusione, soprattutto di alunni con problematiche sociali e personali



### Risultati attesi

---

Charles Dickens scrisse il "Canto di Natale" col desiderio di coinvolgere sia i grandi che i bambini, attraverso descrizioni commoventi, al fine di risvegliare sentimenti puri come l'amore e la tolleranza, il rispetto per gli altri e la capacità di apprezzare le piccole cose, non solo a Natale.

Risorse professionali

Esterno

## ● Teatro in lingua a Siracusa teatro Vasquez -CANTO DI NATALE di Charles Dickens

---

Il romanzo di Dickens è l'incontro tra la tradizione del romanzo gotico e il genere fiabesco, una storia allegorica che scava dentro l'anima del lettore trasmettendo speranza: chi vive nell'aridità e nell'avidità d'animo ha la possibilità di liberarsi delle catene rappresentate da elementi materiali e privi di amore, limiti caratterizzati dalle differenze sociali, orgoglio nei rapporti con il prossimo, aridità emotiva. Tutti possono migliorare, modificare il loro atteggiamento e alimentare il proprio spirito con valori nuovi, capaci di risanare i dolori dell'anima.

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Diminuire l'indice di insuccesso scolastico e di sospensione di giudizio e non promozione a settembre al fine di ridurre il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenze irregolari).

##### Traguardo

Rispetto agli indicatori dello scorso anno scolastico il nostro traguardo è una



progressiva diminuzione della percentuale di insuccesso scolastico e di sospensione di giudizio (<16%) nonché di mancata promozione a settembre (<8%). Parimenti per la percentuale di studenti con frequenza irregolare, evasione scolastica ed abbandono.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Aumentare la capacità di osservare le regole e i patti condivisi, migliorare le competenze in tema di cittadinanza e di inclusione, favorire l'acquisizione di competenze per la maturazione di una cittadinanza attiva tramite una consapevole conoscenza dei principi Costituzionali e di quelli Europei.

### Traguardo

Nell'arco di 3 anni ridurre la percentuale dei fenomeni di bullismo e di esclusione, soprattutto di alunni con problematiche sociali e personali

## Risultati attesi

Charles Dickens scrisse il "Canto di Natale" col desiderio di coinvolgere sia i grandi che i bambini, attraverso descrizioni commoventi, al fine di risvegliare sentimenti puri come l'amore e la tolleranza, il rispetto per gli altri e la capacità di apprezzare le piccole cose, non solo a Natale.

Risorse professionali

Esterno

## ● Spettacolo teatrale "Il bambino di burro"

L'AMORE AI TEMPI DELLA MAFIA a cura della compagnia teatrale di Salvatore Riggi





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Aumentare la capacità di osservare le regole e i patti condivisi, migliorare le competenze in tema di cittadinanza e di inclusione, favorire l'acquisizione di competenze per la maturazione di una cittadinanza attiva tramite una consapevole conoscenza dei principi Costituzionali e di quelli Europei.

#### **Traguardo**

Nel'arco di 3 anni ridurre la percentuale dei fenomeni di bullismo e di esclusione, soprattutto di alunni con problematiche sociali e personali

#### Risultati attesi

---

Gli alunni attraverso questa rappresentazione teatrale, storia sacra, di innocenza e testimonianza della crudeltà mafiosa, potranno acquisire competenze per poter scardinare tutti i principi e le false leggende sulla mafia.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## ● Spettacolo teatrale “Il bambino di burro”

L'AMORE AI TEMPI DELLA MAFIA a cura della compagnia teatrale di Salvatore Riggi

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Aumentare la capacità di osservare le regole e i patti condivisi, migliorare le competenze in tema di cittadinanza e di inclusione, favorire l'acquisizione di competenze per la maturazione di una cittadinanza attiva tramite una consapevole conoscenza dei principi Costituzionali e di quelli Europei.

### Traguardo



Nel'arco di 3 anni ridurre la percentuale dei fenomeni di bullismo e di esclusione, soprattutto di alunni con problematiche sociali e personali

## Risultati attesi

---

Gli alunni attraverso questa rappresentazione teatrale, storia sacra, di innocenza e testimonianza della crudeltà mafiosa, potranno acquisire competenze per poter scardinare tutti i principi e le false leggende sulla mafia.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## ● Progetti co-curricolari a.s. 2024-2025 realizzati dall'Associazione Culturale Caracò

---

Cortometraggio con sottotitoli in lingua inglese "Andrea torna a settembre"- Book Trailer- "Scimmie" e concerto Musicale "note legali" Spettacolo Teatrale "Scimmie".

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Diminuire l'indice di insuccesso scolastico e di sospensione di giudizio e non promozione a settembre al fine di ridurre il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenze irregolari).

### Traguardo

Rispetto agli indicatori dello scorso anno scolastico il nostro traguardo è una progressiva diminuzione della percentuale di insuccesso scolastico e di sospensione di giudizio (<16%) nonché di mancata promozione a settembre (<8%). Parimenti per la percentuale di studenti con frequenza irregolare, evasione scolastica ed abbandono.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



### Priorità

Garantire l'equità tra classi diminuendo in tutte, la percentuale di studenti collocati nelle fasce di livello 1 e 2 delle prove invalsi nazionali in italiano e/o matematica e/o inglese.

### Traguardo

Migliorare, grazie anche ai fondi del PNRR, gli esiti di apprendimento del 30 % degli studenti collocati nei livelli 1 e 2 delle prove invalsi nazionali di matematica, inglese ed italiano in tutte le classi di scuola secondaria di II grado e fare in modo che la variabilità tra le classi sia pari a o inferiore ai riferimenti nazionali.

## Risultati attesi

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali-valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche-sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture.

Destinatari

Classi aperte parallele

## ● PROGETTO CONTINUITA'

---

Il progetto di continuità tra la secondaria di I e II grado si propone come momento di scoperta di sé e della realtà di studio e di lavoro offerta dal nostro territorio per far sì che si individuino i "luoghi" dove proseguire nella propria crescita, per il proprio bene e quello della comunità, in un percorso di continuità. Il progetto è inteso come tempo, strumento ed azione riservati al confronto e alla condivisione di esperienze tra gli alunni delle terze classi della Secondaria di I grado e quelli della Secondaria di II grado animati e sostenuti dai rispettivi docenti senza escludere la conoscenza di aziende e realtà lavorative locali, atte a far cogliere quale potrebbe essere il proprio impegno professionale futuro.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Aumentare la capacità di osservare le regole e i patti condivisi, migliorare le competenze in tema di cittadinanza e di inclusione, favorire l'acquisizione di competenze per la maturazione di una cittadinanza attiva tramite una consapevole conoscenza dei principi Costituzionali e di quelli Europei.

##### **Traguardo**

Nell'arco di 3 anni ridurre la percentuale dei fenomeni di bullismo e di esclusione, soprattutto di alunni con problematiche sociali e personali

### Risultati attesi

---

- Promuovere e sviluppare negli insegnanti la capacità di lavorare insieme su obiettivi comuni pur salvaguardando la specificità dei compiti e le finalità precipue dei due ordini.
- Promuovere la partecipazione agli "Open Day" delle scuole superiori del territorio per offrire la giusta attenzione alle attese e ai bisogni di ciascuno e far sì che gli studenti acquisiscano le adeguate informazioni per una scelta libera e responsabile.

Destinatari

Altro



## ● Proposta progettuale:candidatura al Piano nazionale di sperimentazione per l'istituzione di una filiera formativa integrata nell'ambito tecnologico-professionale

---

L'IIS Da Vinci di Piazza Armerina propone la candidatura per la selezione da parte del Ministero dell'istruzione per l'avvio della sperimentazione nazionale del corso per il Diploma Quadriennale in Chimica –Biotecnologie sanitarie. La candidatura trae origine dall'avvertita necessità di superare il gap tra il mondo della scuola e quello del lavoro e conseguentemente allinearsi agli standard del sistema scolastico dei principali Paesi europei Il progetto è incentrato sull'innovazione metodologica – didattica, ciò consentirà ai nostri alunni di conseguire il diploma non in cinque anni, come di norma avviene, bensì in quattro. Un'opportunità unica per il nostro territorio che, ove accolta, consentirà ai nostri alunni alternativamente di poter accedere agli studi universitari già a 16/17 anni, o l'inserimento nel mondo del lavoro ed ancora l'eventuale accesso agli Istituti Tecnologici Superiori (ITS Academy), che rappresentano la prima esperienza italiana di offerta formativa terziaria professionalizzante. Un formidabile passepartout per il mondo del lavoro che mette insieme tecnica e cultura, teoria e pratica, formazione della persona e formazione alla professione..

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuire l'indice di insuccesso scolastico e di sospensione di giudizio e non promozione a settembre al fine di ridurre il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenze irregolari).

#### Traguardo

Rispetto agli indicatori dello scorso anno scolastico il nostro traguardo è una progressiva diminuzione della percentuale di insuccesso scolastico e di sospensione di giudizio (<16%) nonché di mancata promozione a settembre (<8%). Parimenti per la percentuale di studenti con frequenza irregolare, evasione scolastica ed abbandono.

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Migliorare i risultati a distanza aumentando le immatricolazioni all'università rispetto alle altre scuole dello stesso indirizzo presenti nella regione. I dati oggetto di studio saranno raccolti mediante un questionario accessibile tramite link.

#### Traguardo

Aumento delle immatricolazioni all'Università orientativamente del 40% degli studenti che hanno conseguito il diploma.





## Risultati attesi

---

Consolidamento e potenziamento delle esperienze on the job che gli studenti possono effettuare dopo i quindici anni, anche tramite il ricorso ordinario all'apprendistato formativo di primo e terzo livello con contratti di apprendistato per il conseguimento del diploma di istruzione secondaria di secondo grado e il diploma di istruzione tecnologica superiore.

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Iniziative Intelligenza artificiale, laboratori di orientamento per studenti e docenti. Laboratori di orientamento sull'intelligenza artificiale "Next Generation AI"

---

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), previsti all'interno dell'iniziativa didattica "Next Generation AI", che si svolgerà a Milano dal 31 gennaio al 3 febbraio 2025.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



### Risultati attesi

---

Realizzazione di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) sulle discipline STEM tramite esperienze di mobilità di orientamento nazionali e internazionali

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

## ● AIDONE CITTÀ CHE LEGGE 2024-2025-2026 IL PATTO LOCALE PER LA LETTURA

---

Il Patto per la lettura è uno strumento di governance delle politiche di promozione del libro e della lettura, adottato dal Centro per il libro e per la lettura (d'ora in poi Cepell) e proposto a istituzioni pubbliche e soggetti privati che individuano nella lettura una risorsa strategica su cui investire e un valore sociale da sostenere attraverso un'azione coordinata e congiunta tra i diversi protagonisti presenti sul territorio. Il Comune di Aidone, volendo conseguire la qualifica di 'Città che legge' per il triennio 2024- 2025-2026 e adottando le indicazioni del Cepell, rinnova il Patto per la Lettura con l'obiettivo di promuovere in modo continuativo, trasversale e strutturato il libro, la lettura e la conoscenza in tutte le loro forme a partire dalla prima infanzia, individuando nella pratica della lettura una risorsa strategica su cui investire e un valore sociale da sostenere attraverso un'azione coordinata e congiunta tra i diversi protagonisti presenti sul territorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Diminuire l'indice di insuccesso scolastico e di sospensione di giudizio e non promozione a settembre al fine di ridurre il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenze irregolari).

### Traguardo

Rispetto agli indicatori dello scorso anno scolastico il nostro traguardo è una progressiva diminuzione della percentuale di insuccesso scolastico e di sospensione di giudizio (<16%) nonché di mancata promozione a settembre (<8%). Parimenti per la percentuale di studenti con frequenza irregolare, evasione scolastica ed abbandono.

### Risultati attesi

---

Un Patto Locale per la Lettura può unire gli sforzi, i mezzi e le iniziative, contrastare la povertà educativa, superare il limite rappresentato dalla frammentazione delle competenze e delle risorse non solo per favorire l'aumento degli indici di lettura, ma anche per riconoscere il diritto di leggere come fondamentale per tutti i cittadini. I

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● AIDONE CITTÀ CHE LEGGE 2024-2025-2026 IL PATTO LOCALE PER LA LETTURA

---

Il Patto per la lettura è uno strumento di governance delle politiche di promozione del libro e della lettura, adottato dal Centro per il libro e per la lettura (d'ora in poi Cepell) e proposto a istituzioni pubbliche e soggetti privati che individuano nella lettura una risorsa strategica su cui investire e un valore sociale da sostenere attraverso un'azione coordinata e congiunta tra i diversi protagonisti presenti sul territorio. Il Comune di Aidone, volendo conseguire la qualifica di 'Città che legge' per il triennio 2024- 2025-2026 e adottando le indicazioni del Cepell, rinnova il Patto per la Lettura con l'obiettivo di promuovere in modo continuativo, trasversale e strutturato il libro, la lettura e la conoscenza in tutte le loro forme a partire dalla prima infanzia, individuando nella pratica della lettura una risorsa strategica su cui investire e un valore sociale da sostenere attraverso un'azione coordinata e congiunta tra i diversi protagonisti presenti sul territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Diminuire l'indice di insuccesso scolastico e di sospensione di giudizio e non promozione a settembre al fine di ridurre il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenze irregolari).

### Traguardo

Rispetto agli indicatori dello scorso anno scolastico il nostro traguardo è una progressiva diminuzione della percentuale di insuccesso scolastico e di sospensione di giudizio (<16%) nonché di mancata promozione a settembre (<8%). Parimenti per la percentuale di studenti con frequenza irregolare, evasione scolastica ed abbandono.

## Risultati attesi

---

Un Patto Locale per la Lettura può unire gli sforzi, i mezzi e le iniziative, contrastare la povertà educativa, superare il limite rappresentato dalla frammentazione delle competenze e delle risorse non solo per favorire l'aumento degli indici di lettura, ma anche per riconoscere il diritto di leggere come fondamentale per tutti i cittadini. I

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---



Biblioteche

Classica

Aule

Magna

## ● AIDONE CITTÀ CHE LEGGE 2024-2025-2026 IL PATTO LOCALE PER LA LETTURA

---

Il Patto per la lettura è uno strumento di governance delle politiche di promozione del libro e della lettura, adottato dal Centro per il libro e per la lettura (d'ora in poi Cepell) e proposto a istituzioni pubbliche e soggetti privati che individuano nella lettura una risorsa strategica su cui investire e un valore sociale da sostenere attraverso un'azione coordinata e congiunta tra i diversi protagonisti presenti sul territorio. Il Comune di Aidone, volendo conseguire la qualifica di 'Città che legge' per il triennio 2024- 2025-2026 e adottando le indicazioni del Cepell, rinnova il Patto per la Lettura con l'obiettivo di promuovere in modo continuativo, trasversale e strutturato il libro, la lettura e la conoscenza in tutte le loro forme a partire dalla prima infanzia, individuando nella pratica della lettura una risorsa strategica su cui investire e un valore sociale da sostenere attraverso un'azione coordinata e congiunta tra i diversi protagonisti presenti sul territorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuire l'indice di insuccesso scolastico e di sospensione di giudizio e non promozione a settembre al fine di ridurre il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenze irregolari).

#### Traguardo

Rispetto agli indicatori dello scorso anno scolastico il nostro traguardo è una progressiva diminuzione della percentuale di insuccesso scolastico e di sospensione di giudizio (<16%) nonché di mancata promozione a settembre (<8%). Parimenti per la percentuale di studenti con frequenza irregolare, evasione scolastica ed abbandono.

### Risultati attesi

---

Un Patto Locale per la Lettura può unire gli sforzi, i mezzi e le iniziative, contrastare la povertà educativa, superare il limite rappresentato dalla frammentazione delle competenze e delle risorse non solo per favorire l'aumento degli indici di lettura, ma anche per riconoscere il diritto di leggere come fondamentale per tutti i cittadini. I

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Magna
------	-------



## ● AIDONE CITTÀ CHE LEGGE 2024-2025-2026 IL PATTO LOCALE PER LA LETTURA

---

Il Patto per la lettura è uno strumento di governance delle politiche di promozione del libro e della lettura, adottato dal Centro per il libro e per la lettura (d'ora in poi Cepell) e proposto a istituzioni pubbliche e soggetti privati che individuano nella lettura una risorsa strategica su cui investire e un valore sociale da sostenere attraverso un'azione coordinata e congiunta tra i diversi protagonisti presenti sul territorio. Il Comune di Aidone, volendo conseguire la qualifica di 'Città che legge' per il triennio 2024- 2025-2026 e adottando le indicazioni del Cepell, rinnova il Patto per la Lettura con l'obiettivo di promuovere in modo continuativo, trasversale e strutturato il libro, la lettura e la conoscenza in tutte le loro forme a partire dalla prima infanzia, individuando nella pratica della lettura una risorsa strategica su cui investire e un valore sociale da sostenere attraverso un'azione coordinata e congiunta tra i diversi protagonisti presenti sul territorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Diminuire l'indice di insuccesso scolastico e di sospensione di giudizio e non





promozione a settembre al fine di ridurre il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenze irregolari).

### Traguardo

Rispetto agli indicatori dello scorso anno scolastico il nostro traguardo è una progressiva diminuzione della percentuale di insuccesso scolastico e di sospensione di giudizio (<16%) nonché di mancata promozione a settembre (<8%). Parimenti per la percentuale di studenti con frequenza irregolare, evasione scolastica ed abbandono.

### Risultati attesi

---

Un Patto Locale per la Lettura può unire gli sforzi, i mezzi e le iniziative, contrastare la povertà educativa, superare il limite rappresentato dalla frammentazione delle competenze e delle risorse non solo per favorire l'aumento degli indici di lettura, ma anche per riconoscere il diritto di leggere come fondamentale per tutti i cittadini. I

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

## ● AIDONE CITTÀ CHE LEGGE 2024-2025-2026 IL PATTO LOCALE PER LA LETTURA

---

Il Patto per la lettura è uno strumento di governance delle politiche di promozione del libro e



della lettura, adottato dal Centro per il libro e per la lettura (d'ora in poi Cepell) e proposto a istituzioni pubbliche e soggetti privati che individuano nella lettura una risorsa strategica su cui investire e un valore sociale da sostenere attraverso un'azione coordinata e congiunta tra i diversi protagonisti presenti sul territorio. Il Comune di Aidone, volendo conseguire la qualifica di 'Città che legge' per il triennio 2024- 2025-2026 e adottando le indicazioni del Cepell, rinnova il Patto per la Lettura con l'obiettivo di promuovere in modo continuativo, trasversale e strutturato il libro, la lettura e la conoscenza in tutte le loro forme a partire dalla prima infanzia, individuando nella pratica della lettura una risorsa strategica su cui investire e un valore sociale da sostenere attraverso un'azione coordinata e congiunta tra i diversi protagonisti presenti sul territorio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### **Priorità**

Diminuire l'indice di insuccesso scolastico e di sospensione di giudizio e non promozione a settembre al fine di ridurre il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenze irregolari).

#### **Traguardo**

Rispetto agli indicatori dello scorso anno scolastico il nostro traguardo è una progressiva diminuzione della percentuale di insuccesso scolastico e di sospensione



di giudizio (<16%) nonché di mancata promozione a settembre (<8%). Parimenti per la percentuale di studenti con frequenza irregolare, evasione scolastica ed abbandono.

## Risultati attesi

---

Un Patto Locale per la Lettura può unire gli sforzi, i mezzi e le iniziative, contrastare la povertà educativa, superare il limite rappresentato dalla frammentazione delle competenze e delle risorse non solo per favorire l'aumento degli indici di lettura, ma anche per riconoscere il diritto di leggere come fondamentale per tutti i cittadini. I

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Biblioteche</b>	Classica
--------------------	----------

<b>Aule</b>	Magna
-------------	-------



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Il progetto Edugreen

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



##### Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli  
sconvolgimenti climatici sono anche  
un problema economico

## Risultati attesi

---

Laboratori green, prevede la realizzazione di un laboratorio di microbiologia, di un laboratorio per la produzione di energie alternative e sostenibili, la realizzazione di uno spazio verde all'aperto con piante officinali e l'allestimento di una serra outdoor. La serra verrà utilizzata per la coltivazione delle piante fuori suolo e con basso impatto ambientale caratterizzata da un ridotto consumo idrico. Nello specifico questo strumento verrà utilizzato per attivare una didattica laboratoriale innovativa e introdurre il metodo scientifico in classe.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA



## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il progetto Edugreen prevede la realizzazione e l'allestimento di una serra outdoor che consenta di realizzare un laboratorio di microbiologia per lo studio e l'analisi microbiologica delle piante coltivate in serra e per delle piante. Questo permetterà agli studenti di utilizzare e familiarizzare con le principali tecniche biotecnologiche come elettroforesi e pcr, ma anche di osservare al microscopio preparati a fresco o fissati realizzati con materiale biologico proveniente direttamente dalla coltivazione in serra.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Pnrr

### ● RiGenerazione ecologica

---



### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico



· Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

1. Acquisire un comportamento corretto nei confronti dell'ambiente di apprendimento in cui i ragazzi lavorano
2. Acquisire un atteggiamento consapevole nei confronti del gruppo classe e della società in genere adottando nuovi stili di vita in equilibrio con la natura
3. Promuovere la cultura del risparmio e del riciclo

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente





- Piano di formazione del personale ATA

## Informazioni

---

### Descrizione attività

La scuola svolge una funzione fondamentale nella formazione ed educazione dei ragazzi e può avere un ruolo centrale nel sensibilizzare le nuove generazioni sulla minaccia rappresentata dall'inquinamento da plastiche e sull'importanza di tutelare l'ambiente e l'ecosistema marino. Per questo la scuole diventando plastic free, eliminando l'utilizzo della plastica monouso contribuisce fin da subito a creare un effetto moltiplicatore di quanto verrà trasmesso e condiviso con gli alunni, trasferendolo in famiglia e tra gli amici ed arrivando ad influenzare anche il sistema generale della domanda e dell'offerta con acquisti in linea con uno stile di vita sempre più consapevole.

Nei due plessi sono stati installati distributori di acqua potabile, agli studenti verranno fornite borracce in alluminio; un percorso di educazione ambientale con visite sul territorio al fine della conoscenza del ricco patrimonio boschivo e naturalistico della Sicilia centro-occidentale, incontri con esperti per la raccolta differenziata e la stesura di una brochure informativa completeranno le attività di progetto.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni



## Tempistica

- Triennale

## Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● Chiazza 4.0

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi



ambientali vanno affrontati in modo  
sistemico



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

I laboratori consisteranno in percorsi di alfabetizzazione emotiva con circle time: dopo brevi momenti introduttivi, si svolgeranno attività creative sulle sensazioni, il corpo e le emozioni utilizzando tecniche artistiche. A partire dalle emozioni si sonderà il concetto di uguaglianza e si procederà con un lavoro sullo sviluppo dell'empatia e del rispetto reciproco tramite laboratori di cooperative learning e role-playing. I moduli si propongono infatti di far acquisire ai partecipanti importanti competenze digitali e maggior sicurezza nell'elaborazione ed esposizione, sia scritta che orale. Inoltre verranno potenziate le abilità di gestione del tempo legato all'uso delle nuove tecnologie, per stimolare ad un uso consapevole ed equilibrato del digitale tramite la metodologia del learning by doing e le tecniche ABA. Sarà realizzato un "Archivio Digitale" in cui saranno caricati i documenti, le foto e i file relativi al progetto che rimarranno come memoria del territorio

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine



- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA
- combattere la povertà educativa nel Mezzogiorno a sostegno del Terzo Settore

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il progetto opera nel territorio del Distretto socio sanitario 24 (DS24), costituito da 4 comuni: Piazza Armerina, Aidone, Barrafranca e Pietraperzia, aree interne che risentono fortemente di fenomeni di migrazione e spopolamento. Il titolo evoca il termine Piazza (Chiazza in siciliano), toponimo della città capofila ma anche inteso come luogo di incontro ed esercizio della vita di comunità (l'agorà dei greci), ma anche come "macchia", chiazza per l'appunto, che possa lasciare un segno, un'impronta sul territorio. Fondamentale quindi il recupero profondo del rapporto con il proprio territorio, chiave di lettura dei bisogni di minori, famiglie e comunità educante. Si pone in diretta continuazione dei precedenti interventi di contrasto alla povertà educativa, che hanno permesso la stesura di un Patto di comunità. Tutte le azioni sono orientate al superamento dei divari territoriali e garantiscono la gender equality, la protezione e valorizzazione dei minori e il principio di tagging.



### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- BIENNALE

### Tipologia finanziamento

- combattere la povertà educativa nel  
Mezzogiorno a sostegno del Terzo  
Settore



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Azioni PNSD Cablaggio  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'Istituto è iniziato un processo di riflessione sul ruolo delle nuove tecnologie nella didattica, intese come possibili strumenti di innovazione metodologica per l'apprendimento. Il processo di integrazione tra metodologie d'insegnamento tradizionali e una didattica innovativa, portatrice di nuovi spazi d'apprendimento e di nuove strumentazioni, prevede un cambiamento profondo nel paradigma educativo della scuola: nuove tecnologie correlate ed inserite in nuovi "ambienti d'apprendimento" anche fisici, nuova didattica attiva e laboratoriale, competenze da valutare attraverso nuovi strumenti. L'Istituto ha promosso alcune azioni per modificare gradualmente gli ambienti di apprendimento e per integrare i diversi linguaggi pedagogici e didattici. Le azioni compiute riguardano: il cablaggio completo con fibra e banda ultra larga del plesso centrale, l'installazione di Monitor interattivi in tutte le aule, la digitalizzazione



Ambito 1. Strumenti

Attività

delle segreterie e la realizzazione di nuovi e moderni ambienti di apprendimento (aule 4.0) e nuovi laboratori. Da aggiungere anche il nuovo sito web della scuola finanziato da PA Digitale e i servizi in rete di supporto a docenti e amministrazione.

Titolo attività: Ambienti per la didattica digitale integrata  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'aula" o "classe" non sono più sufficienti da soli a definire il contesto istituzionale in cui si colloca la didattica, un "ambiente di apprendimento" è un ecosistema olistico che deve tener conto di quattro elementi fondamentali: i docenti, gli studenti, il contenuto e le risorse; queste ultime si articolano in "spazi di apprendimento" e "risorse digitali". Pertanto ogni scuola deve avere un numero sufficiente di ambienti e dotazioni abilitanti alla didattica digitale, scelti e adeguati rispetto alle esigenze di docenti e studenti nonché delle realtà in cui si realizzano.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Segreterie multiterminali  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il servizio di Segreteria Multiterminale consente la centralizzazione in un unico server di tutte le postazioni di lavoro, permettendo un semplice tracciamento degli accessi e garantendo un backup periodico su un NAS dedicato e crittografato, in piena ottemperanza alla normativa GDPR, nonché la possibilità di lavorare in VPN da remoto, utilizzando tutte le funzionalità della propria postazione di lavoro. In aggiunta a tali vantaggi operativi il servizio Segreteria Multiterminale porta a un naturale abbattimento dei costi, consentendo una facile manutenzione centralizzata del sistema.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Le competenze del XXI secolo  
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'istituzione scolastica intende adottare adeguate strategie didattiche funzionali al raggiungimento da parte degli studenti delle capacità di reperire, comprendere, descrivere, utilizzare, produrre informazione complessa e strutturata, tanto nell'ambito scientifico e tecnologico quanto in quello





Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

umanistico e sociale.

L'integrazione in ambito curricolare e la predisposizione di adeguate offerte formative extracurricolari relativi a diversi percorsi di certificazione (AICA, Certipass, Certiport, ecc.), essendo essi aderenti a sillabi costantemente aggiornati ed in linea con le reali esigenze del mondo del lavoro, offriranno agli studenti effettivi strumenti per trasformarsi da consumatori in "consumatori critici" e "produttori" di contenuti e architetture digitali, in grado di sviluppare competenze trasversali ad ogni settore e ambito occupazionale.

L'adozione di adeguati schemi di PCTO dedicati al coinvolgimento degli studenti in imprese che operano nei tanti campi affini al digitale garantiranno al tempo stesso il raggiungimento degli obiettivi formativi del piano e gli input necessari ad un miglioramento continuo dell'azione didattica.

Il cosiddetto "animatore digitale", il cui ruolo è ben definito dal MIUR, dovrà coinvolgere la comunità scolastica favorendo la partecipazione e stimolando il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore digitale  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati**



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

### attesi

L'animatore digitale previsto nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" cui la Missione 4 – Componente 1 del PNRR fa riferimento, deve individuare percorsi di formazione per garantire a tutti gli insegnanti una formazione centrata sull'innovazione didattica, tenendo conto delle tecnologie digitali come sostegno per la realizzazione dei nuovi paradigmi educativi e la progettazione operativa di attività. La nostra scuola ha come obiettivo quello di passare dalla scuola della trasmissione a quella dell'apprendimento. Tutti i docenti devono adottare nuovi paradigmi metodologici. Tra le iniziative di formazione, abbiamo Coding, Robotica e STEAM (Science Technology Engineering Art Mathematics), l'obiettivo è quello di ampliare l'utilizzo di queste pratiche di insegnamento sperimentando e esplorando i possibili usi della robotica e del coding e di attività laboratoriali sulle diverse tematiche STEAM, attraverso la conoscenza e l'utilizzo di strumenti di simulazione e applicazione di realtà aumentata e realtà virtuale in modo da poter sviluppare con gli studenti artefatti digitali, contenuti interattivi, creazione e ambienti di apprendimento 3D in VR/AR sui diversi temi. Inoltre verrà dato spazio anche alla conoscenza del metaverso, il cui obiettivo non è imparare l'utilizzo di ambienti 3D per una didattica nel metaverso, ma riflettere e confrontarsi sugli aspetti didattici ed educativi che esso nasconde, cercando in prima battuta di scoprire alcuni elementi che il metaverso ha in comune con altre realtà note, come i social e i videogiochi.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

FRANCESCO CRISPI - ENPM01701N

"MATILDE QUATTRINO" - ENRF01701V

CORSO SERALE M. QUATTRINO - PIAZZA ARM. - ENRF017518

G.B. GIULIANO - ENRI01701T

LEONARDO DA VINCI - ENTD01701C

### Criteri di valutazione comuni

\*LA VALUTAZIONE SARA' AGGIORNATA SECONDO NOTA MINISTERIALE, ENTRO LA FINE DELL'ANNO  
La valutazione si effettua tenendo conto dei tre parametri di riferimento fondamentali: conoscenze, abilità/capacità, competenze, come definite in base al Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF) nella Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 7/09/2006.

Conoscenze (sfera del sapere): acquisizione, a diversi livelli, dei contenuti disciplinari proposti.

"Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio o di lavoro; sono descritte come teoriche e/o pratiche" (EQF)

Abilità/Capacità (sfera del saper essere): capacità di analisi, sintesi e rielaborazione critica dei contenuti, consistente nel saper effettuare operazioni di consapevole, autonoma e personale problematizzazione dei concetti.

"Indicano la capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e



pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)"

Competenze (sfera del saper fare): applicazione di una o più conoscenze e utilizzazione delle categorie linguistiche tecnico – specifiche delle discipline, anche in contesti problematici nuovi.

"Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali, metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; sono descritte in termini di responsabilità e autonomia"

Molto negativo (0 – 3) Nessuna conoscenza o poche/ pochissime conoscenze Non è capace di effettuare alcuna analisi e a sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e valutazione. Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette errori gravi.

Carente (4 – 4.5) - Conoscenze frammentarie e superficiali. Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato effettua valutazioni non approfondite. Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione.

Insufficiente (5 – 5.5) - Conoscenze superficiali e non del tutto complete Effettua analisi e sintesi, ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni. Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici

Sufficiente (6 – 6.5) Conoscenze complete ma non approfondite Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato riesce ad effettuare valutazioni anche approfondite Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori

Discreto (7 – 7.5) - Conoscenze complete ed approfondite. Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite con qualche incertezza. Se aiutato effettua valutazioni autonome parziali e non approfondite Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave

Buono (8 – 8.5) - Conoscenze complete approfondite e coordinate Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione



Ottimo/Eccellente (9 – 10) - Conoscenze complete, approfondite. Abilità coordinate, ampliate e personalizzate. Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali. Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### CONOSCENZA

Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza;

- Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro;
- Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.

### ABILITÀ

- Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline;
- Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, utilizzo responsabile del digitale, salute, appresi nelle discipline;
- Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone e collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.

### COMPETENZE

- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti;
- Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità;
- Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere;
- Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza, anche digitale, propria e altrui;
- Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la



riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio;  
□ Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

## **Allegato:**

Protocollo di Valutazione.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

- a. Responsabilità nel comportamento
- b. Responsabilità nell'utilizzo delle strutture
- c. Responsabilità nella collaborazione con docenti, personale scolastico e compagni.
- d. Comportamento responsabile durante gite e viaggi di istruzione.
- e. Frequenza e puntualità
- f. Partecipazione alle lezioni
- g. Ruolo svolto nella costruzione di un clima di classe empatico, solidale e inclusivo.

## **Allegato:**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

- Frequenza per almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato
- Presenza di un numero massimo di tre debiti formativi o due debiti se riguardano le materie di indirizzo

L'alunno verrà dichiarato non promosso, quando le insufficienze riportate siano rappresentative di carenze nella preparazione complessiva la cui gravità, a giudizio del Consiglio di Classe, sia tale da non rendere ipotizzabile alcun recupero e, di conseguenza, da non consentire la proficua frequenza



della classe successiva;

## **Allegato:**

Protocollo di Valutazione.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

- Voto 6 nel comportamento (competenze di cittadinanza e costituzione);
- Frequenza per almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato
- Partecipazione alle prove Invalsi
- Effettuazione del monte ore del/dei PCTO previsti dal proprio corso di studi per l'alternanza scuola lavoro

I privatisti devono sostenere e superare un esame di ammissione.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

I criteri per l'attribuzione del credito scolastico tengono conto di vari elementi quali:

PROFITTO

Assiduità della frequenza

Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo

Attività complementari ed integrative:

Part. Progetti: Pon-Pof-Gare, Esperienza lavorativa attinente al curriculum

Crediti formativi riferiti all' esperienza sportiva, culturale, di volontariato

## **Criteri per la valutazione dei PCTO**

L'utilizzo della metodologia dell'alternanza trasforma il modello di apprendimento legato alle singole discipline in un diverso modello, che riconosce il valore delle competenze acquisite in modo informale e non formale nell'azione didattica, consentendone il riconoscimento per il successo formativo dello studente. La valutazione accompagna l'intera esperienza formativa e rappresenta un



elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/formatori/studenti), per cui è opportuno identificare le procedure di verifica e i criteri di valutazione. Si utilizzano nella realtà operativa, modalità strutturate e strumenti ricorrenti che possono essere utilizzati, adattandoli al percorso svolto (ad esempio le relazioni effettuate dagli studenti al termine del tirocinio, i risultati dei compiti di realtà, le schede di osservazione, i diari di bordo ecc.). Il consiglio di classe emette una valutazione che prenderà in considerazione sia i risultati finali della valutazione delle competenze rilevate dal tutor formativo esterno, rispetto all'esperienza di tirocinio che gli apprendimenti in aula, in laboratorio e a casa. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

La certificazione delle competenze sviluppate nei percorsi di PCTO è di competenza dell'istituzione scolastica, che elabora e compila i modelli d'intesa con la struttura ospitante.

La certificazione può essere acquisita negli scrutini (intermedi e finali) del terzo e quarto anno, fermo restando che va comunque acquisita entro la data dello scrutinio (finale) di ammissione agli esami di Stato, e va inserita nel curriculum dello studente.





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Accogliendo in pieno i principi di non discriminazione, parità di opportunità, autonomia, indipendenza con l'obiettivo di conseguire la piena inclusione sociale (Convenzione ONU per i diritti delle persone con disabilità), l'Istituto considera l'inclusività un elemento fondamentale e caratterizzante di tutte le attività e le scelte didattiche ed educative. L'Istituto elabora il Piano Annuale dell'inclusione, strumento con cui ciascuna istituzione scolastica descrive l'applicazione delle norme e delle indicazioni che regolano le varie forme di Inclusione.

Due Funzioni strumentali dedicate all' "Inclusione e Benessere degli studenti", coordinano e supervisionano tutti gli interventi volti a valorizzare le capacità di ciascuno studente con particolare attenzione a studenti con disabilità accertate, studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento e con altri Bisogni Educativi Speciali, studenti non madrelingua italiana.

Gli studenti atleti che rientrano nei requisiti vengono inseriti nel programma di sperimentazione didattica per studenti atleti di alto livello prevista dal DM 279/18, con l'obiettivo di superare le criticità che possono riscontrarsi durante il periodo scolastico e consentire concretamente il diritto allo studio e il successo formativo.

A tutti gli studenti, anche a quelli in una situazione di disagio o svantaggio temporaneo, l'Istituto offre le stesse opportunità di esperienze di collaborazione con enti esterni. L'istituto organizza, corsi e interventi extracurricolari per gli alunni che, al termine di ciascun quadrimestre, riportano voti insufficienti. Inoltre, vengono offerti corsi di potenziamento e consolidamento delle competenze di base in italiano, matematica e nelle materie di indirizzo, anche utilizzando fondi ottenuti grazie alla partecipazione a bandi. Gli alunni non di madrelingua italiana vengono seguiti dal momento dell'inserimento nella classe e supportati da attività di potenziamento in orario. Per studenti eccellenti, nell'ottica di una valorizzazione dei meriti personali, vengono offerti corsi di potenziamento linguistico e tecnologico, con mobilità di gruppo o individuali nell'ambito del progetto



ERASMUS+. La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per gli studenti con bisogni educativi speciali.

#### PROGETTO DI ISTRUZIONE DOMICILIARE

L'istruzione domiciliare, che il nostro Istituto potrebbe attivare nei casi previsti, si propone di garantire il diritto/dovere all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà delle alunne e degli alunni colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola. Il progetto di istruzione domiciliare (ID) può essere attivato, su richiesta della famiglia, quando uno studente si ammala e si prevede resti assente da scuola per un periodo superiore ai 30 giorni (anche non continuativi). Le patologie diagnosticate, devono essere dettagliatamente certificate dalla struttura ospedaliera in cui l'alunno è stato ricoverato, così come il periodo di impedimento alla frequenza scolastica.

L'importanza dell'istruzione domiciliare, attivata nel nostro Istituto, non è relativa soltanto al diritto all'istruzione, ma anche al recupero psicofisico dell'alunno grazie al mantenimento dei rapporti con gli insegnanti e i compagni. L'insegnamento nei suddetti percorsi è affidato, prioritariamente, ai docenti della classe dell'alunno e, qualora fosse necessario, ai docenti della scuola che danno la disponibilità a svolgere ore aggiuntive, regolarmente retribuite. Nella elaborazione del progetto, la scuola considera gli obiettivi da conseguire, le metodologie da adottare, la particolare situazione in cui si trova l'alunno: patologia, terapia, età, situazione scolastica precedente, contesto familiare. Pertanto, le strategie da adottare sono volte a conseguire obiettivi sul piano didattico e, soprattutto, sul piano della qualità della vita dell'alunno. Il percorso formativo svolto tramite l'istruzione domiciliare, con tutto ciò che ne consegue (progressi realizzati, prodotti e attività svolte, conoscenze e competenze acquisite), costituirà un portfolio di competenze individuali, che accompagnerà l'allievo al suo rientro a scuola e durante tutto il percorso scolastico. L'istruzione domiciliare prevede la presenza, necessariamente limitata nel tempo, degli insegnanti, ma possono essere previste anche azioni che grazie all'utilizzo delle moderne tecnologie consentano allo studente il contatto collaborativo con il gruppo - classe.

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

**INCLUSIONE** La scuola organizza attività in collaborazione con l'Osservatorio, con l'opt, o psicologi per situazioni di particolare disagio; e', infatti, presente a scuola uno sportello di ascolto, per alunni e/o genitori, tenuto dall'opt d'istituto o da altre unità dell'osservatorio, possono farne richiesta gli alunni e i genitori. Esso viene attivato anche su mandato di altri enti e/o autorità giudiziarie, ecc. . Ove necessario la scuola collabora con i servizi sociali e il Tribunale dei minori e ha un protocollo con associazioni per l'inserimento di alunni in difficoltà o in bes, a vantaggio dell'inclusione. La scuola realizza numerose attività per l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. L'Istituto



ha predisposto un gruppo di lavoro per l'inclusione che, attenziona le esigenze sia per gli studenti diversamente abili, DSA e BES. Le metodologie adottate dai docenti curricolari e di sostegno favoriscono la didattica inclusiva. Gli obiettivi sono definiti nei Piani Educativi Individualizzati, che vengono monitorati con regolarità. Sono previste, in seno ai Consigli di Classe e con la presenza dei genitori degli alunni interessati verifiche intermedie sullo stato di attuazione del PEI. Per tutti gli alunni con altri bisogni educativi speciali vengono predisposti Piani Didattici Personalizzati, aggiornati entro la fine di novembre e monitorati nel corso delle verifiche intermedie. Sono previste partecipazione a gare e concorsi nazionali e internazionali; - Sensibilizzazione al tema del bullismo e del cyberbullismo; Per gli alunni stranieri è stato predisposto un protocollo di accoglienza, che prevede per quanto concerne gli alunni con cittadinanza non italiana,(C.M. n° 8/2013) interventi didattici tramite un Piano Didattico Personalizzato. La scuola individua gli studenti meritevoli o in forte difficoltà e si assicura di sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti e di garantire ad ognuno il successo formativo attraverso, azioni volte a valorizzare le differenze, in modo da permettere a ciascuno di esprimere le proprie potenzialità; offrire a tutti gli studenti la possibilità di raggiungere i propri traguardi, riducendo quanto più possibile gli ostacoli che possono frapporsi durante il percorso. La scuola organizza, per gli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento, il fermo didattico, corsi di recupero, mentre come attività finalizzate al potenziamento, sono previste massicce attività di potenziamento rivolte anche a singoli gruppi di studenti, attraverso l'organizzazione di attività extracurricolari come: stage linguistici all'estero, partecipazione a concorsi nazionali per disciplina, corsi di logica per il superamento dei test universitari.

Punti di debolezza:

Gli interventi che la scuola realizza per gli studenti con difficoltà di apprendimento sono efficaci, ma potrebbero essere migliorati. La scuola deve promuovere percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per gli studenti con bisogni educativi speciali per i quali attualmente ci sono oggettive difficoltà.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie



Studenti

Operatrice Psicopedagogica OPT Regionale

Rappresentanza Servizi Sociali del Comune di Piazza Armerina

Rappresentanza Servizi Sociali del Libero Consorzio di Enna

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Consiglio di Classe, in cui è presente l'alunno diversamente abile, ha come obiettivo prioritario di sostenere e di facilitare a sua 'esperienza scolastica, promuovendo la socializzazione per il miglioramento dell'asse relazionale, potenziando il livello di autonomia e di motivazione personale, e favorendo l'inclusione nel tessuto sociale e lavorativo. In accordo con i diversi soggetti coinvolti (famiglia, consiglio di classe, operatori e servizi socio-sanitari), il Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione, il GLO (rif. d.lgs 96/2019, art. 8, c. 10, Modifica all'art. 9 del d.lgs 66/2017) – attivo in ogni Consiglio di Classe in cui sia presente uno studente diversamente abile – progetta, aggiorna e verifica il Piano Educativo Individualizzato. Nel PEI i docenti di ciascuna disciplina commisurano obiettivi di apprendimento, verifiche e valutazioni, in relazione alle potenzialità dell'alunno e alle quattro dimensioni principali da considerare ai fini dell'inclusione e della progettazione didattica ed educativa: - Dimensione della Socializzazione e dell'Interazione sia con il gruppo dei pari, sia con gli adulti - Dimensione della Comunicazione e del Linguaggio(comprensione e produzione) - Dimensione dell'Autonomia della persona e Autonomia sociale e dell'Orientamento - Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento Il PEI non è un documento immutabile ma da rivedere periodicamente per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti, per modificarlo e integrarlo, e alla fine di ogni anno è prevista una verifica conclusiva che prevede anche l'indicazione delle ore di sostegno, delle risorse alle quali affidare l'assistenza di base e l'indicazione delle figure professionali dedicate all'assistenza all'autonomia e alla comunicazione. • Documentazione della Neuro-Psichiatria-Infantile; • Osservazione di tutti i componenti del Consiglio di Classe nel primo periodo dell'A.S.; • Colloquio con le famiglie interessate; • Stesura ed approvazione del Documento PEI nel Consiglio di Novembre; • Comunicazione alle famiglie della proposta di Valutazione con firma di accettazione e/o diniego; • Confronto/Incontro e sottoscrizione del PEI della Neuro-Psichiatria-



Infantile e delle famiglie.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Sono coinvolti nella stesura del PEI, tutti i componenti del GLO ovvero del Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione: il Dirigente scolastico, la Funzione strumentale "Inclusione e Benessere degli Studenti", i genitori o gli esercenti la responsabilità genitoriale dell'alunno, gli insegnanti curricolari del Consiglio di Classe, il docente di sostegno della classe, gli operatori dei servizi socioeducativi, i componenti dell'Unità Multidisciplinare e dei Servizi socio-sanitari, eventuali operatori educativo-assistenziali e, se richiesto, un esperto individuato dalla famiglia. Neuro-Psichiatria-Infantile; • Famiglie; • Consiglio di Classe dove si trova inserito l'alunno/a; • Se necessario, Servizi Sociali degli enti locali e personale interno specializzato

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

- Ricerca di continuo confronto; • Comunicazione continua bi-direzionale

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---



Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati
Personale ATA	Assistenza igienico-sanitaria



Attività di formazione  
specifica

Collegio Docenti

Coinvolgimento degli organi  
collegiali nella  
programmazione

Consigli di Classe

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli apprendimenti viene esplicitata nei singoli PEI. Anche per gli alunni per i quali viene predisposto un PEI viene usata la stessa scala di voti e la griglia di valutazione comune, applicate però a prove di verifica programmate, semplificate, con tempi personalizzati e con tutti gli altri strumenti compensativi e dispensativi previsti dal PEI in accordo con il docente di sostegno. La valutazione degli apprendimenti sarà riferita, a seconda dei casi, ai curricula ed alle indicazioni ministeriali (Programmazione per obiettivi minimi) o al PEI (Programmazione differenziata). Nel caso di studenti DSA o BES la valutazione terrà conto di quanto indicato nei PSP

### Continuità e strategie di orientamento formativo e



## **lavorativo**

Nell'ottica della continuità e dell'accoglienza sono previsti momenti di collaborazione e di incontro tra le SMS del territorio e il nostro Istituto. Infatti, si prenderanno contatti con i docenti delle SMS al fine di agevolare l'ingresso degli alunni nella Scuola Secondaria di II grado. Sarà, inoltre, possibile effettuare presso il nostro Istituto visite e incontri tesi a favorire lo scambio delle informazioni, il confronto di metodi e strategie, la conoscenza da parte degli alunni del nuovo ambiente, degli operatori e degli insegnanti. Al momento dell'Accoglienza sarà premura dei docenti di classe, in collaborazione con il docente di sostegno, verranno predisposte attività gestite, iniziative di tutoring da parte dei compagni di classe, attività che promuovano l'integrazione del gruppo classe.

Orientamento E' questo un momento chiave del progetto di vita dell'alunno; in questo contesto, un contributo importante è fornito dalle iniziative d'Istituto il cui obiettivo è quello di individuare – in modo sinergico tra alunno, famiglia, docenti di scuola media inferiore e superiore, operatori ed educatori – il percorso scolastico più idoneo nella prospettiva della piena integrazione sociale e di un effettivo avvicinamento al mondo del lavoro. • Orientare gli alunni rispetto alle opportunità offerte dal contesto di riferimento sia a livello scolastico sia a livello professionale; • Favorire lo sviluppo di abilità cognitive; • Permettere la crescita ed il consolidamento delle potenzialità della persona con disabilità in termini di autonomia e di relazioni.

## **Approfondimento**

---

### Continuità e orientamento in uscita

Progettazione di "Percorsi misti scuola-lavoro", con l'intento di promuovere una reale inclusione, accompagnando gli studenti con disabilità nel percorso professionale con la prospettiva di un inserimento lavorativo. L'azione progettuale, scaturita dal rilevamento dei bisogni e orientata alla realizzazione del Progetto di Vita, è strutturata tenendo conto delle inclinazioni e delle aspirazioni dei singoli studenti, volta a valorizzare le potenzialità di ciascuno e, al tempo stesso, a soddisfare un bisogno esistenziale fondamentale, il lavoro. Nei "Percorsi misti scuola lavoro" si contraddistinguono alcuni elementi fondamentali quali: - una fattiva collaborazione, sostenuta e promossa dall'Istituzione Scolastica, tra la scuola stessa, la famiglia, l'A.S.L., i Comuni, Il Libero Consorzio dei Comuni-ex-Provincia Regionale di Enna e le attività imprenditoriali locali; - un'azione di





sensibilizzazione delle imprese all'accoglienza di lavoratori con disabilità. I percorsi offrono agli studenti con disabilità la possibilità di conoscere e di sperimentare, in situazioni protette, la realtà lavorativa. Attività che contribuisce al potenziamento degli apprendimenti e delle capacità relazionali che nel corso dell'anno si sono arricchite della dimensione esperienziale diretta

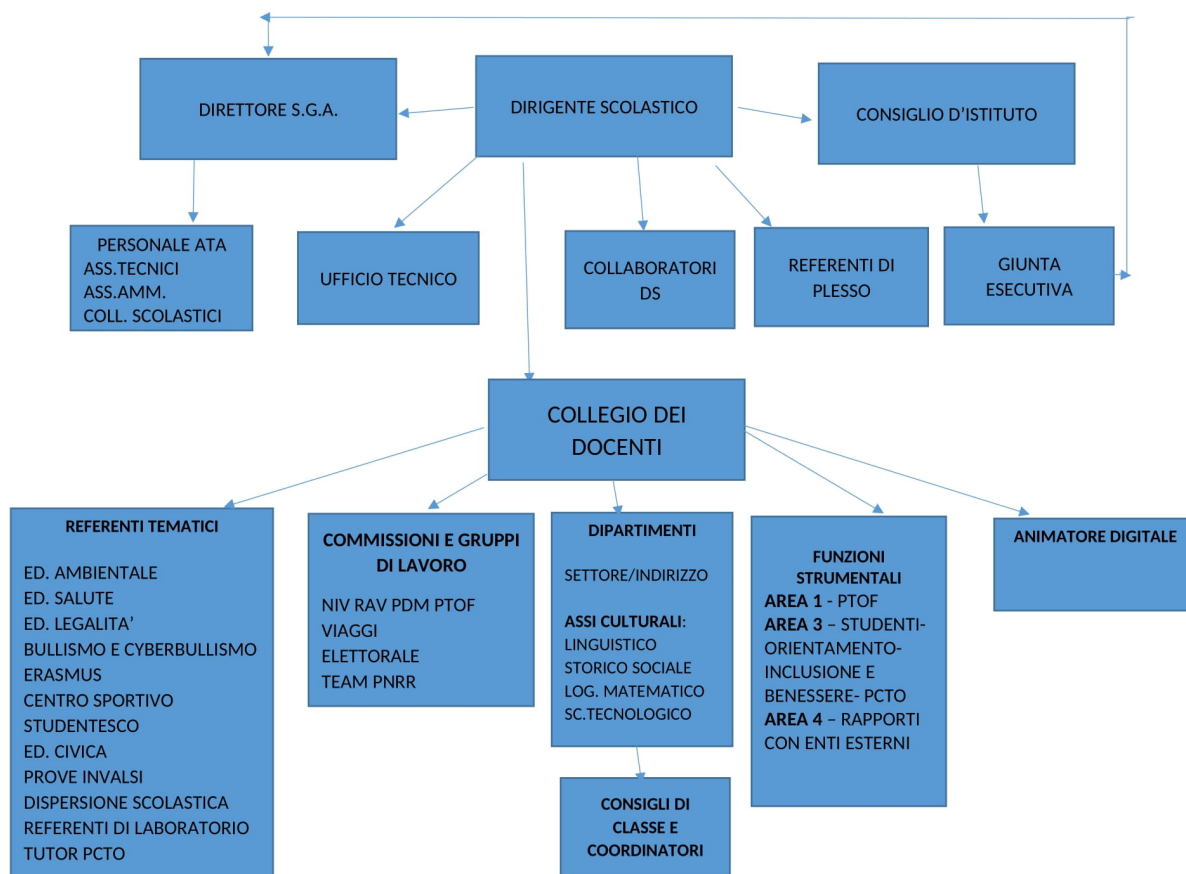
## **Allegato:**

All.-3\_Progetto-di-Istruzione-Domiciliare.pdf



## Aspetti generali

### ORGANIGRAMMA A.S. 2024/25



### Organizzazione

#### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE PER LA DIDATTICA

FIGURA	FUNZIONE	NUMERO UNITA'
Collaboratore del	Sostituiscono il Dirigente in caso di sua assenza e collaborano strettamente con lui nella gestione dei vari	



DS	plexi dell'istituto e nei rapporti con gli alunni, famiglie, docenti, personale ATA ed Enti esterni	2
Coordinatori di Plesso o settori	Collaborano con il Dirigente alla gestione di particolari problematiche e, se il caso, lo sostituiscono.  Coordinano il personale, compresi i collaboratori scolastici, gestendo le sostituzioni del personale assente, i permessi brevi, l'organizzazione delle riunioni del personale e dei genitori	1
Funzione strumentale	Svolgono attività previste per le seguenti aree: <ul style="list-style-type: none"><li>• PTOF;</li><li>• Supporto alunni e famiglie/Educazione alla salute;</li><li>• Orientamento scolastico;</li><li>• Disabilità e inclusività;</li><li>• Supporto ai docenti e gestione delle risorse tecnologiche/sito WEB</li><li>• Coordinamento delle attività PCTO Apprendistato</li><li>• Rapporti con Enti esterni</li></ul>	6
Responsabile di dipartimento	Coordinano i dipartimenti disciplinari, ovvero quelle articolazioni del Collegio dei Docenti formate dai docenti che appartengono alla stessa disciplina o alla medesima area disciplinare, funzionali alla preparazione dei lavori del Collegio	6
Responsabili di	Definiscono criteri e responsabilità per una corretta	



laboratorio e palestre	gestione degli spazi e attrezzature utilizzate per attività laboratoriali/ginniche	16
Animatore digitale	Stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del Piano Nazionale Scuola Digitale	1
Team digitale	Il team progetta ed attiva corsi in presenza con attività di gruppo in presenza e in modalità workshop su strumenti cloud	4
Coordinatore di classe	Coordinano le attività della didattica e dei rapporti con le famiglie per ogni classe	39
Tutor interno per PCTO	Coordinano e sostengono gli alunni della classe nelle attività di PCTO	24
Referente Educazione alla legalità	Coordina la progettazione e l'organizzazione delle attività di Educazione alla legalità nelle classi	1
Referenti Educazione Civica	Coordina la progettazione e l'organizzazione delle attività di Educazione Civica nelle classi	1
Referente Bullismo e Cyberbullismo	Si occupa del coordinamento di tutte le attività educative finalizzate alla prevenzione del fenomeno	1
Referente Ed. salute	Promuove e coordina iniziative interne che abbiano come tema l'educazione alla salute in senso ampio;	1



	agisce da fulcro tra l'interno e l'esterno della scuola	
Referente Ed. allo sviluppo sostenibile	Definisce e promuove iniziative di informazione/formazione sul tema dello sviluppo sostenibile e su tutti gli aspetti riconducibili ai 17 Obiettivi dell'Agenda 2030 rivolte agli alunni e agli studenti di tutti gli ordini ed i gradi di istruzione e formazione, alle loro famiglie e al territorio	1
Referente neo-immessi, TFA e attività di tirocinio	Coordina le attività per lo svolgimento dell'anno di prova dei docenti neo-immessi; coordina e cura i rapporti con le Università per lo svolgimento dei TFA sostegno e dei tirocini formativi degli studenti.	1

Membri dell'Unità di autovalutazione	Coordinano, organizzano e gestiscono tutte le attività relative all'autovalutazione dell'Istituto e all'organizzazione delle Prove INVALSI	4
Gruppi di lavoro e Commissioni	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>PTOF</b></li><li>• Elettorale</li><li>• Orientamento</li><li>• Inclusione/Dispersione</li><li>• Viaggi</li><li>• Corso IDA</li><li>• NIV e gruppo di lavoro RAV</li><li>• Team PNRR</li><li>• Erasmus</li></ul>	20



## ORGANICO DELL'AUTONOMIA

L'offerta formativa della scuola si arricchisce grazie alla professionalità e competenza di n. 9 unità di organico di potenziamento, così suddivise:

CLASSE CONCORSO	DI	ATTIVITA' REALIZZATA	NUMERO UNITA'
A024		Esonero parziale per i collaboratori del DS	2
A026		Potenziamento delle competenze logico-matematiche	1
A027		Potenziamento delle competenze logico-matematiche	1
A041		Potenziamento delle competenze digitali-FS Area 2 Sostegno ai docenti-Team Innovazione	1
A045		Potenziamento delle competenze dell'area economica-Sostituzione docenti assenti	1
A046		Potenziamento delle competenze di Educazione Civica	1
A047		Potenziamento delle competenze logico-matematiche	1



B012	Potenziamento delle competenze laboratoriali in chimica e microbiologia	1
------	-------------------------------------------------------------------------	---

**FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE PER GLI UFFICI AMMINISTRATIVI, SERVIZI TECNICI ED AUSILIARI**

FIGURA	FUNZIONE	NUMERO UNITA'
Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Responsabile della gestione del personale ATA. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D.L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.	1
Ufficio per la didattica	Gli Assistenti Amm.vi coinvolti curano la gestione e la predisposizione di tutti gli atti amministrativi connessi agli alunni assumendo ogni responsabilità che ne deriva. In particolare curano il curriculum dello studente e la comunicazione con le famiglie	2



Ufficio per il personale e amministrativo	<p>Gli Assistenti Amm.vi coinvolti curano la gestione e la predisposizione di tutti gli atti amministrativi connessi al personale assumendo ogni responsabilità che ne deriva. In particolare curano il loro stato giuridico e la gestione delle assenze. Si occupano delle graduatorie e dell'inoltro delle domande del personale agli Enti superiori. Collaborano con il DSGA per la gestione amministrativa-finanziaria dell'Istituto.</p>	2
Ufficio Contabilità	<p>Elaborazione dati per il bilancio di previsione e consuntivo - Schede finanziarie POF- Mandati di pagamento e reversali d'incasso - Tenuta registro c/c postale - Stipula contratti connessi alla gestione dei progetti - Stampa e tenuta dei registri contabili previsti dalla normativa vigente - Catalogazione e archiviazione di tutti gli atti finanziari. SISSI IN RETE - SIDI-OIL</p>	2
Ufficio Patrimonio gestione beni patrimoniali e acquisti	<p>Tenuta dei registri di Inventario, di magazzino - Emissione dei buoni d'ordine - Acquisizione richieste d'offerte - redazione di preventivi. Consegna sussidi didattici. Ricognizione beni e Rinnovo degli inventari - Carico e scarico materiale -Collaborazione Ufficio Tecnico</p>	1
Ufficio Tecnico	<p>L'Ufficio Tecnico è un organismo con compiti di tipo consultivo</p>	1





	<p>ed operativo, sia per quanto riguarda gli aspetti didattici generali che per quelli di carattere organizzativo. Esso si occupa del coordinamento delle funzioni di natura tecnica dell'Istituto Scolastico. Il Coordinatore dell'Ufficio Tecnico, in collaborazione con gli altri docenti preposti, sovrintende alle varie attività coadiuvato da un assistente amministrativo e dagli assistenti tecnici dei vari reparti.</p>	
Assistenti tecnici	<p>Gli Assistenti tecnici collaborano con i docenti di laboratorio, con i referenti dei laboratori stessi e con l'ufficio tecnico preposto per l'acquisto di materiali, predispongono il materiale di laboratorio per le esercitazioni secondo le direttive fornite dal docente, collaborano nelle operazioni di predisposizione e aggiornamento dell'inventario. Curano inoltre la manutenzione delle macchine e delle attrezzature presenti in laboratorio e collaborano con il Dirigente Scolastico nella segnalazione e risoluzione di problematiche relative alla sicurezza.</p>	6
Collaboratori scolastici	<p>I collaboratori scolastici curano la vigilanza degli alunni e la pulizia dei locali scolastici. In particolar modo si occupano di vigilare sugli alunni, dando supporto agli studenti con disabilità, e sulle strutture scolastiche. Curano la pulizia dei locali scolastici sia interni che esterni di pertinenza dell'Istituto, si occupano della piccola manutenzione e collaborano con il Dirigente Scolastico nella segnalazione e risoluzione di problematiche relative alla sicurezza.</p>	19



#### PIANO DI FORMAZIONE

La formazione e l'aggiornamento del personale, docente ed ATA, diritti fondamentali per il potenziamento e lo sviluppo della loro professionalità, rappresentano un'imprescindibile necessità al fine di garantire l'efficace realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa.

Secondo quanto espresso nell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, nella Legge 107/2015 e nel Piano nazionale per la formazione dei docenti 2019-2022, che prevede che la formazione sia strutturale, permanente e obbligatoria, nel presente documento vengono definite le azioni di formazione del personale docente ed ATA, in coerenza con le priorità e i traguardi del RAV e con gli obiettivi di miglioramento e che si raccordi con le esigenze formative della rete di ambito, ma allo stesso tempo, adatto ai bisogni formativi del personale.

Per raggiungere gli obiettivi previsti nel seguente Piano, le attività di formazione e di aggiornamento proposte da questo Istituto sono ispirate ai seguenti criteri:

- arricchimento professionale in relazione alle modifiche di ordinamento previste dal processo di riforma in atto, sviluppo dei contenuti dell'insegnamento (saperi essenziali, curricoli disciplinari, linguaggi non verbali, tematiche trasversali), puntualizzazione dei metodi e organizzazione dell'insegnamento, integrazione delle nuove tecnologie informatiche e multimediali nella didattica e valutazione degli esiti formativi articolata e organizzata secondo le specificità disciplinari;
- necessità di promuovere la cultura dell'innovazione e di sostenere i progetti di ricerca e di sperimentazione che la scuola mette in atto in rapporto con il contesto produttivo, sociale e culturale esterno;
- proposta di iniziative sulla base dell'analisi delle esigenze formative dei docenti che vengono periodicamente monitorate; le proposte hanno origine esterna o interna; quelle esterne, provenienti da enti, associazioni pubbliche o private sono comunicate dal Dirigente Scolastico; le iniziative interne di formazione sono proposte dai Dipartimenti disciplinari oppure dal Collegio dei Docenti;
- le diverse iniziative proposte, approvate e organizzate possono essere di volta in volta estese e pubblicizzate anche ad altri istituti, soprattutto



all'interno della rete di ambito e/o di scopo;

- attenzione e sostegno alle diverse attività di autoformazione per favorire il confronto e lo scambio di esperienze, utilizzando come risorsa gli insegnanti che hanno già acquisito esperienze professionali (analisi curriculum, esperienze formative, titoli posseduti, ...); in questo senso sono ammessi anche gruppi di lavoro e di progetto sull'innovazione dei contenuti e sulla ricerca metodologica e didattica, che facciano della scuola un centro attivo di sviluppo professionale sempre aperto alla collaborazione con il contesto esterno;
- attività di formazione e di aggiornamento rivolta anche al personale amministrativo, tecnico ed ai collaboratori scolastici al fine di migliorare il servizio;
- valutazione e riconoscimento dell'attività di formazione e di accoglienza dei nuovi docenti al fine di facilitare l'inserimento all'interno delle complesse dinamiche scolastiche e consentire un riferimento annuale e non solo iniziale;
- valutazione e riconoscimento dell'attività di progettazione e

coordinamento di gruppi di lavoro (dipartimenti, ...) e/o relative a funzioni svolte

nell'Istituto (animatore digitale, team dell'innovazione,...). Direttiva 176/2016.

### Proposte di tematiche da approfondire nel triennio per il personale docente:

- Formazione relativa al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD);
- Formazione relativa alle aree previste nel Piano Triennale Formazione (PTF) del MIUR;
- Formazione su inclusione e disabilità;
- **Formazione sulle STEAM, Coding, Metaverso**
- Formazione normativa sicurezza;
- Formazione sulla valutazione;



- Formazione personale legata all'ambito disciplinare, didattica per competenze e/o uso nuove tecnologie nella didattica.

#### Proposte di tematiche da approfondire nel triennio per il personale ATA:

- Formazione relativa all'uso ed approfondimento degli applicativi di gestione amministrativa – contabile e/o all'uso di pacchetti software e hardware digitali;
- Formazione relativa a novità e approfondimenti introdotte da leggi e decreti sulle proprie funzioni e compiti;
- Formazione sulle nuove procedure da intraprendere alla luce delle ultime norme sulla dematerializzazione, trasparenza, accesso civico e Privacy;
- Formazione relativa al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD);
- Formazione normativa sicurezza;
- Formazione sullo sviluppo di abilità comunicative e relazionali con il pubblico.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

Il primo collaboratore svolge le seguenti funzioni: □ Sostituire il Dirigente Scolastico in caso di sua assenza o impedimento. □ Coordinare e indirizzare tutte le attività educative e didattiche che vengono svolte nell'arco dell'anno scolastico da tutte le classi secondo quanto previsto dal PTOF e secondo le direttive del Dirigente Scolastico. □ Organizzare e coordinare il lavoro delle funzioni strumentali, delle commissioni e dei gruppi di lavoro, nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico. □ Curare i rapporti con le famiglie, facilitando la circolazione delle informazioni. □ Vigilare, in collaborazione con i responsabili di plesso, sul rispetto dei regolamenti interni, con particolare riferimento alle disposizioni in materia di vigilanza degli alunni, del divieto di fumo e di uso dei cellulari e del Codice di comportamento dei dipendenti pubblici, D.P.R. n.60/2013. □ Raccordare Collegio dei Docenti, Consiglio d'Istituto e Dirigente Scolastico per consentire forme di interazione indispensabili all'attuazione dell'autonomia su base sistemica. □ Curare la stesura dei verbali del Collegio dei

1



Docenti. □ Dare attuazione alle deliberazioni del Collegio dei Docenti. □ Predisporre il piano delle sostituzioni dei docenti temporaneamente assenti per la sede "L. Da Vinci". □ Curare il recupero delle ore non lavorate dei docenti a seguito di permesso orario entro i due mesi successivi della fruizione, secondo i criteri concordati con il Dirigente Scolastico. □ Gestire i permessi brevi dei docenti, in caso di assenza del Dirigente Scolastico, ma d'intesa con il medesimo. □ Collaborare con il Dirigente Scolastico nella redazione di circolari docenti, alunni e famiglie su argomenti specifici. □ Monitorare le assenze degli alunni per l'assunzione delle determinazioni necessarie. □ Controllare il regolare svolgimento delle modalità d'ingresso e di uscita degli alunni avendo cura di monitorare gli ingressi in ritardo e le richieste di uscite anticipate. □ Vigilare sul regolare svolgimento delle attività didattiche, avendo cura di controllare che gli studenti non sostano nei corridoi al cambio dell'ora o escano dalle classi senza autorizzazione. □ In caso di forza maggiore e in presenza di circostanze impreviste che richiedono immediati provvedimenti, ove assente il dirigente scolastico, assunzione di iniziative tendenti alla tutela degli alunni e del personale, dei locali, delle attrezzature, fatto salvo l'obbligo della immediata comunicazione al dirigente scolastico. □ Supportare i nuovi docenti e, in caso di assenza del Dirigente Scolastico, accogliere gli stessi.

Staff del DS (comma 83  
Legge 107/15)

Supporto al DS nell'organizzazione e gestione delle attività del plesso IPIA "Boris Giuliano" e, in

6



particolare: • Sistemazione scolaresche in assenza del docente • Sostituzione colleghi assenti • Controllo sugli alunni arrivati a scuola in ritardo o che richiedono permessi di uscite anticipate. • Autorizzazione dei cambi d'orario di colleghi all'interno della stessa giornata o settimana. • Controllo affinché gli allievi non si intrattengano nei corridoi al suono della campana. • Segnalazioni degli alunni che in orario di lezione escono senza autorizzazione. • Controllo che durante le ore di lezione non vengano utilizzati telefoni cellulari. • Concessione e recupero, entro i termini previsti, di eventuali permessi brevi concessi e successivamente fruiti dai docenti • Vigilanza sull'ordinato svolgimento delle assemblee studentesche, di classe, d'Istituto Supporto al DS nell'organizzazione e gestione delle attività del Settore Corso Serale IDA presso la sede dell'IPIA "Boris Giuliano" e, in particolare: • Sistemazione gruppi di studenti in assenza del docente • Sostituzione colleghi assenti • Autorizzazione dei cambi d'orario di colleghi all'interno della stessa giornata o settimana. • Concessione e recupero, entro i termini previsti, di eventuali permessi brevi concessi e successivamente fruiti dai docenti • Monitoraggio assenze degli studenti in ordine al Patto Formativo individuale • Supporto al coordinamento di plesso in assenza del delegato principale • Elaborazione orario delle lezioni • Coordinamento del Settore Licei • Supporto al Delegato principale per le attività ordinarie e, in particolare: • Elaborazione Organico di Diritto • Rapporti con studenti e famiglie • Coordinamento attività extracurricolari



- Controllo sugli alunni arrivati a scuola in ritardo o che richiedono permessi di uscite anticipate.
- Monitoraggio dei ritardi in ingresso degli studenti e azioni correttive
- Coordinamento del Settore Tecnici
- Consulenza legale
- Elaborazione orario delle lezioni
- Referente Cyberbullismo
- Referente attività di Educazione economica e finanziaria
- Costruzione del Curricolo delle competenze sociali e di cittadinanza
- Referente alla Legalità

Funzione strumentale

Gestione del Piano dell'Offerta formativa  
Sostegno alla Presidenza e al gruppo di lavoro per il coordinamento, monitoraggio e verifica delle azioni del PTOF triennale e del POF annuale  
Supporto per l'elaborazione del Curricolo d'Istituto (Coordinamento del Gruppo di Lavoro)  
Supporto per l'elaborazione del Curricolo delle competenze sociali e di cittadinanza (Coordinamento del Gruppo di Lavoro)  
Aggiornamento ed elaborazione del RAV-PDM-  
Rendicontazione sociale Sostegno al lavoro dei docenti Sostegno all'innovazione didattica digitale  
Rilevazione dei bisogni formativi dei docenti e del personale ATA – Predisposizione della proposta del Piano di Formazione e aggiornamento annuale  
Coordinamento delle attività previste per i docenti neo-immessi in ruolo  
Referente Dispersione Scolastica -  
Monitoraggio della Dispersione scolastica e coordinamento delle attività di contrasto in collaborazione con la docente distaccata Prof.ssa Amato Antonella  
Sostegno agli studenti Orientamento in ingresso ed in uscita (Gruppi di continuità con gli Istituti di istruzione secondaria di 1° grado; Coordinamento del gruppo di lavoro

6





per l'Orientamento in ingresso) Coordinamento delle attività di recupero e di potenziamento  
Coordinamento delle attività alternative all'IRC  
Coordinamento didattico delle attività Corso IDA  
Area Inclusione e Benessere Consulenza ai docenti per l'individuazione di H/BES/DSA  
Rapporti con ASL, Comuni ed ex-Provincia regionale di Enna Rapporti con le famiglie degli studenti H/BES /DSA Elaborazione del Piano annuale per l'Inclusione Supporto all'elaborazione dell'Organico di Sostegno Supporto ai docenti di Sostegno ed ai Consigli di classe per l'elaborazione di PEI e PDP Area PTCO  
Analisi delle aziende in cui realizzare i percorsi Monitoraggio e coordinamento dei PTCO  
Elaborazione di modelli comuni per Patti formativi, Convenzioni, Certificazione delle competenze Supporto ai Tutor scolastici e aziendali Rapporti con ENTI, Istituzioni ed Associazioni Organizzazione e coordinamento di attività culturali Coordinamento visite guidate e viaggi d'Istruzione Comunicazione sociale e promozione dell'immagine dell'Istituto  
Dispersione scolastica

Responsabile di plesso

□ Sostituire il Dirigente Scolastico in caso di sua assenza o impedimento e in assenza del primo collaboratore. □ Coadiuvare il primo collaboratore nel coordinare e indirizzare tutte le attività educative e didattiche che vengono svolte nell'arco dell'anno scolastico da tutte le classi secondo quanto previsto dal PTOF e secondo le direttive del Dirigente Scolastico. □ Curare i rapporti con le famiglie, facilitando la circolazione delle informazioni. □ Vigilare sul rispetto dei regolamenti interni, con particolare

1



riferimento alle disposizioni in materia di vigilanza degli alunni, del divieto di fumo e di uso dei cellulari e del Codice di comportamento dei dipendenti pubblici, D.P.R. n.60/2013. □

Predisporre il piano delle sostituzioni dei docenti temporaneamente assenti per la sede IPIA "B. Giuliano". □ Curare il recupero delle ore non lavorate dei docenti a seguito di permesso orario entro i due mesi successivi dalla fruizione, secondo i criteri concordati con il Dirigente Scolastico. □ Gestire i permessi brevi dei docenti, in caso di assenza del Dirigente Scolastico, ma d'intesa con il medesimo. □ Monitorare le assenze delle studentesse e degli studenti della sede IPIA "B. Giuliano" per l'assunzione delle determinazioni necessarie. □ Controllare il regolare svolgimento delle modalità d'ingresso e di uscita degli alunni avendo cura di monitorare gli ingressi in ritardo e le richieste di uscite anticipate. □ Vigilare sul regolare svolgimento delle attività didattiche, avendo cura di controllare che gli studenti non sostano nei corridoi al cambio dell'ora o escano dalle classi senza autorizzazione. □ Supportare i nuovi docenti e, in caso di assenza del Dirigente Scolastico, accogliere gli stessi. □ Collaborare con il Dirigente Scolastico nella redazione di circolari docenti, alunni e famiglie su argomenti specifici. □ Coordinarsi con i responsabili SPP e il Dirigente Scolastico per la segnalazione tempestiva di tutte quelle situazioni che possono recare pregiudizio alla sicurezza e alla salute del personale scolastico e degli alunni. □ Eventuali altri incarichi che il Dirigente Scolastico riterrà opportuno affidare nel corso dell'anno per



assicurare il migliore svolgimento della vita scolastica.

Secondo Collaboratore	<p>Il secondo collaboratore svolge le seguenti funzioni: □ Sostituire il Dirigente Scolastico in caso di sua assenza o impedimento. □ Coordinare e indirizzare tutte le attività educative e didattiche che vengono svolte nell'arco dell'anno scolastico da tutte le classi secondo quanto previsto dal PTOF e secondo le direttive del Dirigente Scolastico. □ Organizzare e coordinare il lavoro delle funzioni strumentali, delle commissioni e dei gruppi di lavoro, nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico. □ Curare i rapporti con le famiglie, facilitando la circolazione delle informazioni. □ Vigilare, in collaborazione con i responsabili di plesso, sul rispetto dei regolamenti interni, con particolare riferimento alle disposizioni in materia di vigilanza degli alunni, del divieto di fumo e di uso dei cellulari e del Codice di comportamento dei dipendenti pubblici, D.P.R. n.60/2013. □ Raccordare Collegio dei Docenti, Consiglio d'Istituto e Dirigente Scolastico per consentire forme di interazione indispensabili all'attuazione dell'autonomia su base sistemica. □ Curare la stesura dei verbali del Collegio dei Docenti. □ Dare attuazione alle deliberazioni del Collegio dei Docenti. □ Predisporre il piano delle sostituzioni dei docenti temporaneamente assenti per la sede "L. Da Vinci". □ Curare il recupero delle ore non lavorate dei docenti a seguito di permesso orario entro i due mesi successivi della fruizione, secondo i criteri concordati con il Dirigente Scolastico. □ Gestire i permessi brevi dei docenti, in caso di assenza</p>	1
-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---



del Dirigente Scolastico, ma d'intesa con il medesimo. □ Collaborare con il Dirigente Scolastico nella redazione di circolari docenti, alunni e famiglie su argomenti specifici. □ Monitorare le assenze degli alunni per l'assunzione delle determinazioni necessarie. □ Controllare il regolare svolgimento delle modalità d'ingresso e di uscita degli alunni avendo cura di monitorare gli ingressi in ritardo e le richieste di uscite anticipate. □ Vigilare sul regolare svolgimento delle attività didattiche, avendo cura di controllare che gli studenti non sostano nei corridoi al cambio dell'ora o escano dalle classi senza autorizzazione. □ In caso di forza maggiore e in presenza di circostanze impreviste che richiedono immediati provvedimenti, ove assente il dirigente scolastico, assunzione di iniziative tendenti alla tutela degli alunni e del personale, dei locali, delle attrezzature, fatto salvo l'obbligo della immediata comunicazione al dirigente scolastico. □ Supportare i nuovi docenti e, in caso di assenza del Dirigente Scolastico, accogliere gli stessi.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A024 - EX LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI	• Coordinamento del Settore Licei • Supporto al Delegato principale per le attività ordinarie e, in particolare: • Elaborazione Organico di Diritto •	2



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

ISTRUZIONE

SECONDARIA DI II

GRADO

Rapporti con studenti e famiglie •  
Coordinamento attività extracurricolari •  
Controllo sugli alunni arrivati a scuola in ritardo  
o che richiedono permessi di uscite anticipate. •  
Monitoraggio dei ritardi in ingresso degli  
studenti e azioni correttive percorsi per il  
potenziamento delle competenze linguistiche in  
Lingua Inglese - Certificazioni Trinity e  
Cambridge  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

A026 - MATEMATICA

• Applicazione software per la sostituzione dei  
docenti assenti in collaborazione con la Prof.ssa  
Belfiore Daniella • Supporto al coordinamento di  
plesso in assenza del delegato principale •  
Elaborazione orario delle lezioni Supporto al DS  
nell'organizzazione e gestione delle attività del  
plesso IPIA "Boris Giuliano" e, in particolare  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento

1

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

Recupero e potenziamento Attività di supporto  
al DS  
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

A041 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE  
INFORMATICHE

Ampliamento dell'offerta formativa Animatore digitale

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

1

A045 - SCIENZE  
ECONOMICO-AZIENDALI

Recupero e potenziamento Educazione economico-finanziaria Sostituzione docenti assenti

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

• Coordinamento del Settore Tecnici •  
Consulenza legale • Elaborazione orario delle lezioni • Referente Cyberbullismo • Referente attività di Educazione economica e finanziaria

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

1

A047 - SCIENZE  
MATEMATICHE

Attività di recupero e potenziamento  
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

### APPLICATE

- Insegnamento
- Potenziamento

B012 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
CHIMICHE E  
MICROBIOLOGICHE

Primo collaboratore del DS  
Impiegato in attività di:

- Organizzazione

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi Dott.ssa Maria Grazia Caputo, coordina, supervisiona e gestisce con autonomia interna, con un occhio attento ai risultati ottenuti, il funzionamento di tutti i servizi di segreteria secondo criteri di efficienza ed efficacia. Ove fosse necessario può svolgere la funzione di tutor per il personale, di cui è responsabile dell'aggiornamento e della formazione. – Organizza il lavoro del personale non docente (assistenti amministrativi, assistenti tecnici e collaboratori scolastici) col fine di migliorare l'organizzazione interna dell'ufficio e di favorire lo svolgimento delle pratiche di segreteria. – Supporta il DS nello svolgimento delle attività organizzativa e amministrativa. – Fa parte della giunta esecutiva e in essa svolge la funzione di segretario, gestisce i flussi documentali ed è responsabile del protocollo informatico di cui cura lo schema di gestione dello stesso. – E' responsabile del piano di gestione della sicurezza informatica. – Organizza il personale ATA gestendo l'organizzazione e l'attribuzione dei carichi lavorativi e, dove fosse necessario, dà incarico per le prestazioni eccedenti l'orario di lavoro. – Esprime il parere sulla concessione delle ferie inerenti l'anno precedente (in ogni caso di norma non fruibili oltre il mese di aprile). – Sentito il DS, verificata la congruenza con il POF, propone il piano delle attività inerenti al personale ATA. – Possono essergli affidati degli incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche. – Redige ed aggiorna le schede illustrative finanziarie dei progetti per la predisposizione del Programma





Annuale. – Relaziona in sede di Consiglio d'Istituto su eventuali modifiche parziali al Programma Annuale e sull'andamento attuativo dei progetti e delle attività – Firma insieme al DS i mandati di pagamento e le reversali di incasso di cui ha l'obbligo di conservazione. – Istruisce la procedura di gara per l'affidamento del servizio di cassa e estisce i rapporti con la Banca Cassiera – Gestisce ed è responsabile del fondo per le minute spese nel limite stabilito dal Consiglio d'Istituto. registrando tutte le spese effettuate in apposito registro – Predisporre entro il 15 marzo il conto consuntivo – E' incaricato della tenuta dei registri di beni immobili, dei beni mobili, tra cui anche beni di valore storico artistico, dei libri e del materiale bibliografico. E' funzionario delegato e consegnatario dei beni mobili. Affida quindi ai docenti la custodia del materiale didattico, tecnico e scientifico della scuola. – Ha l'obbligo, con cadenza minimo quinquennale, della ricognizione dei beni, della loro rivalutazione e del rinnovo gli inventari. – E' incaricato dell'attività istruttoria nello svolgimento dell'attività negoziale e della tenuta degli atti relativi ad essa. – Cura la puntuale esecuzione e trasmissione dei vari adempimenti fiscali. – Tiene rapporti con i Revisori dei Conti per le visite di controllo sia amministrativo che contabile inerenti la corretta tenuta dei libri contabili e dei registri obbligatori, nonché dell'esame del Conto Consuntivo, del Programma Annuale, della Verifica di Cassa e della Contrattazione d'Istituto – I verbali redatti dai Revisori dei Conti, a conclusione della loro visita, sono tenuti in un apposito registro di cui il DSGA è responsabile- – E' ufficiale rogante dei contratti che richiedono la forma pubblica.

Ufficio acquisti

Si compone del docente incaricato dell'Ufficio Tecnico, dell'assistente amministrativo con funzione di Magazziniere, dell'assistente amministrativo incaricato della contabilità

Ufficio per la didattica

Compito della Segreteria didattica è quello della gestione degli alunni attraverso lo svolgimento delle seguenti mansioni: •



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Iscrizioni • Esonero tasse • Permessi permanenti di entrata in ritardo o uscita in anticipo • Assenze • Buoni libro – Assegno di studio • Infortuni degli alunni • Stage • Certificazioni e diplomi La segreteria didattica è inoltre a disposizione di genitori e studenti che desiderino chiarimenti o supporti per le attività che le competono. Orario di ricevimento Martedì - Venerdì ore 09.00 - 12.00. Giovedì ore 14.00 - 16.30.

Ufficio del personale

Gestione del Personale Docenti e ATA a tempo determinato ed indeterminato Orario di ricevimento al pubblico Lunedì - Venerdì ore 09.00 - 12.00. Giovedì ore 14.00 - 16.30.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online [https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login\\_form2.jsp](https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp)

Modulistica da sito scolastico <http://www.iisdavinciarmarina.edu.it/index.php/download>

Notizie rilevanti per il personale e l'utenza <http://www.iisdavinciarmarina.edu.it/index.php/notizie-voce>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: La Rete delle ARTI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### Approfondimento:

---

Presentazione e realizzazione del Progetto "SUR LA SCÈNE..DA VICINO O DA LONTANO" -  
Avviso Piano delle ARTI 2019

### Denominazione della rete: "LA NUOVA POSIZIONE ASSICURATIVA"

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Accordo di Rete Ambito 12 - Adesione Progetto "LA NUOVA POSIZIONE ASSICURATIVA"

## Denominazione della rete: Convenzioni per PCTO

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Università  
• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)  
• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato,



- di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzioni per attività di alternanza scuola-lavoro

## Denominazione della rete: Sportello d'ascolto psicologico

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Nell'ambito della Progettazione annuale del PTOF , si avvia il progetto "Sportello di ascolto scolastico" rivolto ad alunni, con l'intento di promuovere l'attivazione di percorsi di prevenzione educativa e di migliorare la comunicazione e la qualità dei rapporti interpersonali al fine di garantire un supporto valido per lo sviluppo bio-psico -sociale . Il progetto, affidato alla psicologa, dott.ssa Geraci Silvia , è



finalizzato ad incrementare il benessere della persona attraverso la partecipazione ad attività di ascolto e consulenza psicologica tese a prevenire l'insorgere di forme di disagio e malessere psicofisico e fronteggiare difficoltà relazionali nell'ambito dei processi di insegnamento/apprendimento.

Il progetto

è gestito nel rispetto della privacy .

Le prestazioni saranno rese in presenza a partire dal giorno **22** novembre **2023** presso i due plessi dell'Istituto di

Gli incontri si svolgeranno il mercoledì dalle ore 11.10 alle ore 13.10 e il venerdì dalle 9.10 alle 12.10.

Gli alunni maggiorenni, potranno contattare la professionista per concordare un appuntamento al seguente indirizzo: [dott.silviageraci@gmail.com](mailto:dott.silviageraci@gmail.com)

Per i minorenni, l'accesso allo sportello di ascolto sarà possibile previo consenso da parte di entrambi i genitori, o da chi ne fa le veci, sottoscrivendo l'allegato modulo di consenso.

I moduli compilati e firmati, saranno consegnati direttamente allo Sportello.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: "I DSA a scuola"

---

Formazione sulla metacognizione, la didattica per competenze, la didattica inclusiva (BES, DSA, handicap, etc.), le competenze di cittadinanza globale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Formazione e Innovazione digitale

---

Potenziamento delle competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica Robotica Educativa, Coding e STEAM-Esperienze digitali e metaverso

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Nuove emergenze didattiche e sociali**

---

Formazione sulle competenze per l'attuazione di interventi contro la dispersione scolastica, il bullismo ed il cyberbullismo, la didattica orientativa

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Sicurezza nei luoghi di lavoro**

---

Sicurezza nei luoghi di lavoro





Collegamento con le priorità del PNF docenti      Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari      Tutti i docenti

Modalità di lavoro      

- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Regolamento Ue 2016/679 - GDPR

---

Le nuove regole del GDPR (General Data Protection Regulation) – protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento e alla libera circolazione dei dati personali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Tutti i docenti

Modalità di lavoro      

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: D.M.66 PARTECIPAZIONE AI CORSI/LABORATORI, PER LA FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE**

---

Il decreto è finalizzato a potenziare la formazione specifica al personale scolastico. attraverso questa proposta progettuale: CORSI PROPOSTI \* Realtà virtuale e aumentata per la didattica durata di 20 ore Idee e strumenti per il Cooperative Learning durata di 20 ore Creare contenuti didattici multimediali con le nuove tecnologie durata di 20 ore Strumenti per attivare nuove strategie didattiche nella scuola secondaria durata 20 ore Intelligenza Artificiale nella pratica didattica della scuola secondaria Il grado durata 20 ore LABORATORI PROPOSTI \* Laboratorio di realtà virtuale e aumentata della durata di 10 ore Laboratorio Cooperative Learning della durata di 10 ore Scratch for Arduino base della durata di 15 ore Scratch for Arduino avanzato della durata di 15 ore Laboratorio sulle nuove strategie, app e strumenti per la didattica della durata di 10 ore Laboratorio di robotica con NAO della durata di 20 ore Laboratorio Digital Storytelling della durata di 20 ore

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Potenziamento delle competenze necessarie a sostenere i processi di informatizzazione delle amministrazioni

---

Descrizione dell'attività di formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Aggiornamento normativo per gli assistenti dell'ufficio personale ed alunni

---

Descrizione dell'attività di formazione

La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



## Sicurezza nei luoghi di lavoro

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Personale tecnico

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## "Amministrazione trasparente"

---

Descrizione dell'attività di formazione      La qualità del servizio

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Italiascuola.it

## Corso di formazione "Ricostruzione carriera"

---



Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Euroedizione Torino srl